

Шикаева Анастасия Алексеевна, студент,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Мальчевская Марина Леонидовна,
доцент, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH ONR LEVEL III**

Аннотация: статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Главный акцент автор делает на особенностях развития данного вида речи у детей с речевыми нарушениями – общее недоразвитие речи III уровня.

Abstract: The article is devoted to the theoretical and empirical study of dialogical speech in older preschool children. The author focuses on the peculiarities of the development of this type of speech in children with speech disorders – general underdevelopment of speech of the III level.

Ключевые слова: речь, диалогическая речь, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи III уровня, эмпирическое исследование.

Keywords: speech, dialogic speech, senior preschoolers, general underdevelopment of speech of the III level, empirical research.

Образовательный процесс и воспитание дошкольников основаны на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно данному стандарту, период детства в дошкольном возрасте является решающим, поскольку в данный период формируются основы личностного, физического, эмоционального, коммуникативного развития [5].

Новый стандарт ФГОС ДО выделяет в речевом развитии детей именно старший дошкольный возраст, так он является одним из приоритетных аспектов в овладении речью как средством общения и культуры, расширении активного словаря, формировании связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также развитии творческих проявлений через речевую активность.

При этом именно работа по развитию умений строить диалог является приоритетным направлением в работе с дошкольниками, так как особенностью речи в этот период является ее ситуативность и диалогичность.

О диалоге как особой форме общения говорили в своих работах Л. С. Выготский, Г. Я. Салганик, Л. П. Якубинский. Проблемой развития диалогической речи у детей дошкольного возраста занимались такие учёны, как М. М. Алексеева, А. Г. Арушанова, Э. П. Короткова, А. Р. Лурия, Т. Слама-Казаку, Е. М. Струнина, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, Е. А. Флёрина, А. В. Чулкова, В. И. Яшина и другие.

Вопросы, связанные с развитием диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, в настоящее время являются чрезвычайно актуальными, что определяется современными тенденциями к снижению потребности общества в живом общении, где диалог – это основная форма коммуникации. Все это обостряет проблему усвоения детьми речи вообще, а в связи с увеличением количества детей, имеющих различные патологии речи, эта проблема становится еще острее.



Изучением особенностей становления диалогической речи у детей с речевыми отклонениями занимались и занимаются как психологи, дефектологи, логопеды. Особо в этой связи стоит выделить имена таких исследователей, как Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и других. Причем все эти авторы сходятся во мнении, что «речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки» [6, с.84], что еще больше обостряет поднимаемую нами проблему, так как диалогическая речь напрямую связана с функцией планирования и установления человеком социальных контактов, которые реализуется с помощью связной монологической и внутренней речи.

Значимость нашей работы состоит в том, что проведенное исследование может существенно помочь логопедом и другим работникам дошкольных образовательных учреждений при обучении детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Диалогическая речь изучается многими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой и др. Соответственно, большая группа ученых занималась изучением данной проблемы: М.М. Бахтин, М.М. Лисина, О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк, Л.П. Якубинский, и многие другие. Будучи представителями разных наук, они изучали диалог с различных точек зрения.

По мнению А.Н. Леонтьева, «диалог – это такая форма речи, при которой собеседники обмениваются репликами-высказываниями, заданными какой-либо темой. Независимый речевой акт начинает диалог, а заканчивает его зависимый речевой акт» [3, с.64].

В последнее время взгляд на развитие детской диалогической речи несколько изменился. Новые исследования В.В. Ветровой, С.А. Мироновой доказывают, что «диалог у дошкольников чаще всего возникает не ради непосредственно самого разговора, а детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является частью сложной системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия. С раннего возраста ребенка в диалог вовлекает взрослый, впоследствии опыт речевого общения с взрослым ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками» [4, с.76].

Сущность понятия «диалогическая речь» представляет собой непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами, в которых выделяются основные сферы общения со взрослыми и со сверстниками. Развитие диалогической речи у дошкольников – это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения. Полноценный диалог становится возможным в старшем дошкольном возрасте, который появляется в связи с социальной речью, именно тогда происходит взаимный учет позиций собеседника.

Проблема изучения общего недоразвития речи является объектом внимания многих исследователей. Данной проблемой занимались учёные в области логопедии: Т. Б. Филичева, Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, А. В. Ястребова, С. А. Миронова, С. Ф. Спирина, С. Н. Сазонова, О. А. Денисова др.

Общее недоразвитие речи часто возникает вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы.

Недостатки в развитии диалогической речи у дошкольников с ОНР в основном проявляются в нарушении средств общения (ограниченный словарный запас, простые предложения, грубые ошибки в понимании речи, полиморфное нарушение звуков,



аграмматизмы в экспрессивной речи), что приводит к нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия дошкольников, и серьезные проблемы создаются на пути их обучения и развития.

Исследователи Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова и И.А. Зимина выделили особенности диалогической речи дошкольников с ОНР III. Согласно их работам, «у таких детей наблюдаются следующие характеристики: затруднения в построении правильных предложений, недостаточное внимание к собеседнику, сложности с формулированием вопросов и ответами на них, неумение формулировать адекватные реплики, частое отвлечение от темы обсуждения, неумение использовать сложные конструкции, такие как обращения, редкое применение реплик-предложений, реплик-согласий и дополнений» [7, с.34].

Ученые отмечают, что основные проблемы в развитии диалогической речи у данной группы детей заключаются в лексико-грамматических нарушениях, недостаточной информативности высказываний, нарушениях логической организации и связности высказываний, а также их недостаточном объеме.

Эти недостатки приводят к нарушениям в коммуникативной сфере, таким как ограниченный словарный запас, простые предложения, ошибки в понимании речи, нарушения произношения звуков, аграмматичность в выражении мыслей, что ведет к затруднениям в социальном взаимодействии и серьезным препятствиям в процессе их обучения и развития.

Экспериментальное исследование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводилось на базе МБДОУ «Белоярский детский сад «Буратино»», с. Белый Яр, Республика Хакасия.

В ходе опытно-экспериментальной работы данная выборка была разделена на две группы: экспериментальная группа (в количестве 20 человек) и контрольная группа (20 человек). Анализ медицинской документации подтвердил, что данные дети имеют общее недоразвитие речи III уровня.

Для диагностики необходимых параметров, были использованы следующие методики исследования: комплексная диагностическая методика для выявления уровня развития диалогической речи детей 5-7 лет (А.М. Алексеева, В.И. Яшина); методика «Давай познакомимся» Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; методика О. В. Дыбиной «Интервью».

После проведения экспериментальной работы, с помощью данных методик, были получены количественные данные, представленные на рисунке 1.

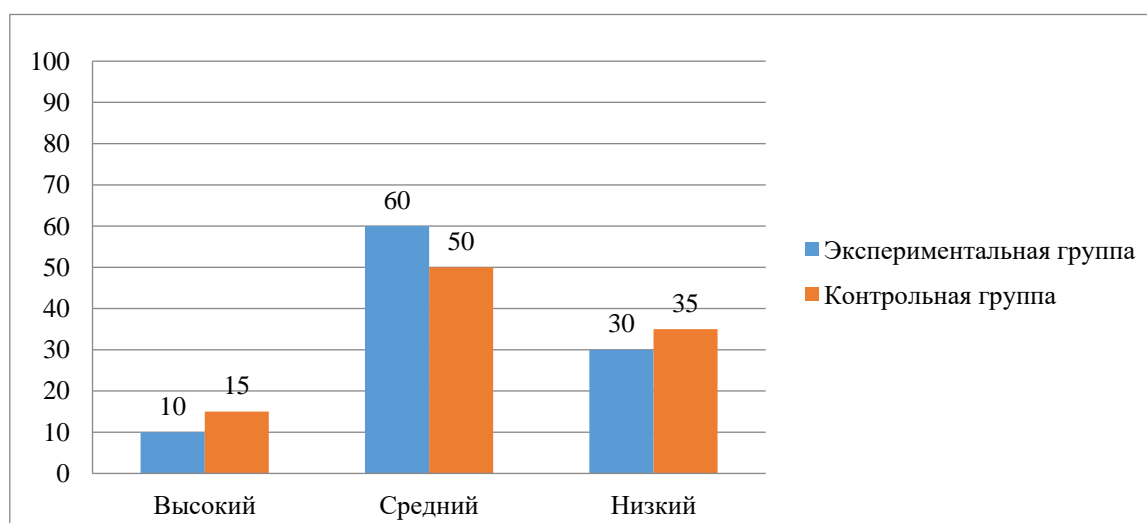


Рисунок 1 – Уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в %



Таким образом, были получены результаты: у 10 % детей ЭГ и 15% дошкольников КГ установлен высокий уровень развития диалогической речи. Дети выразили большое желание в выполнении задания, смогли самостоятельно сформулировать несколько вопросов. Полученные данные свидетельствуют о том, что у данных детей сформировано умение получать информацию в общении, использовать речь в качестве средства общения. Дети умеют вести диалог, умеют слушать других, отстаивать своё мнение.

Средний уровень развития был выявлен у 60% испытуемых ЭГ и 50% КГ. Данный результат диагностики говорит о том, что дети используют речь в качестве средства общения, получают информацию в общении, употребляют вежливые слова, но всё это происходит с помощью взрослого. Дети затрудняются спокойно выслушать другого и отстоять своё мнение.

Низкий уровень развития диалогической речи был выявлен у 30 % испытуемых ЭГ и 35% детей КГ. Это дети, которые затруднялись выполнять задания как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Низкий уровень говорит о том, что дети не умеют получать информацию в общении, не употребляют вежливые слова, не умеют вести диалог, не могут выслушать другого человека, отстоять своё мнение.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования был определен уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Анализ результатов указанных методик показал, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития диалогической речи: ответы детей были недостаточно структурированы, у них не было навыков ведения диалога, в речи наблюдались ошибки и неточности, высказывания были неполными и незавершенными. Полученные данные указывают на необходимость проведения специализированной логопедической работы с детьми с целью развития их диалогической речи.

Список литературы:

1. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2006. 102 с.
2. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников / Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н.А. Тугова, М.И. Теркина, Г.С. Шукурова; под ред. Р.Е. Левиной. М.: Сфера, 2009. 144 с.
3. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 2016. 304 с.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. М.: Просвещение, 1991. 204 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
6. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение: Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей. М.: РГБ, 2004. 137 с.
7. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.

