

**Трухина Виктория Алексеевна,**  
Студентка 5 курса  
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»,  
г. Абакан

**Дорофеева Татьяна Анатольевна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г. Абакан

## **ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье представлен и охарактеризован комплекс игровых приёмов для профилактики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста, который может быть использован родителями и педагогами для предупреждения речевых нарушений.

**Ключевые слова:** речь, профилактика, дети младшего дошкольного возраста.

**Keywords:** speech, prevention, children of younger preschool age.

По последним статистическим данным наблюдается увеличение случаев нарушений речи у детей по всему миру. Это явление требует особого внимания, учитывая важную роль, которую играет речь в развитии ребенка. Необходимо отметить, что развитая и правильно сформированная речь является ключевым фактором для полноценной коммуникации и гармоничного развития личности.

Речевые нарушения могут иметь различные формы и проявления. Одним из наиболее распространенных является дизартрия, которая связана с нарушениями артикуляции и произношения звуков. Другим распространенным нарушением является заикание, которое проявляется в повторении звуков или слов, задержке речи или неритмичности ее темпа.

Причины возникновения нарушений речи у детей могут быть разнообразными. Они могут быть обусловлены генетическими факторами, преждевременным рождением, недостатком слуха или проблемами в развитии нервной системы. Влияние окружающей среды, включая недостаток общения и неправильные образцы речи, также может оказывать негативное влияние на формирование речи у ребенка [1].

Однако, несмотря на возможные проблемы, существуют различные методы и подходы к коррекции речевых нарушений у детей. Раннее выявление и диагностика таких нарушений являются важными шагами для успешной коррекции. Специалисты, такие как логопеды и психологи, играют ключевую роль в процессе помощи детям с речевыми нарушениями.

«Речь – это вынесенная вовне психика субъекта и, соответственно, одна из важнейших психологических функций, дающая человеку возможность быть понятым окружающими. Речь переводит психические феномены в доступный наблюдению процесс и наоборот, в случае понимания звучащей речи такой процесс превращается в мысль, психологический продукт» [2, с. 166].

В настоящее время, проблемы речевого развития стали значительно распространены среди детей младшего дошкольного возраста. Речевые нарушения могут повлиять на социальное и эмоциональное развитие ребенка и затруднить его обучение в будущем. Поэтому профилактика и коррекция речевых нарушений являются важными направлениями работы с детьми этого возраста.



Следует вовремя обратить внимание на речевые недостатки для того, чтобы избежать их закрепления в речи, и предотвратить их влияние в дальнейшем на обучение в школе (нарушения письменной речи, тяжело поддающиеся коррекции).

В связи с этим профилактика и раннее выявление речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста являются крайне важными. Поэтому использование игровых приемов могут помочь ребенку преодолеть трудности в развитии речи и обеспечить более успешное будущее [5].

Одним из эффективных методов профилактики и коррекции речевых нарушений является использование игровых приемов. Игра является естественным способом для ребенка познавать мир и взаимодействовать с окружающими. Она способствует развитию речи, воображения, мелкой моторики и других важных навыков [4].

Игровые приемы позволяют создать комфортную обстановку для детей, в которой они могут свободно выражать свои мысли и чувства, а также учиться взаимодействовать с другими. Игра стимулирует речевой аппарат, помогая развивать правильное произношение звуков и слов. Она также помогает развить слуховое восприятие и обогащает словарный запас.

В процессе игры можно использовать различные игрушки, книги, картинки и другие материалы, которые способствуют развитию речи ребенка. Например, можно играть в магазин, где ребенок будет выражать свои желания и покупать продукты по имени; или играть в куклы, где ребенок будет разговаривать за персонажей и выражать их эмоции [4].

Также игровые приемы могут включать сюжетно-ролевые игры, где дети играют разные роли и взаимодействуют друг с другом. Например, можно играть во врачей, где ребенок будет рассказывать о своих симптомах, или играть в учителей, где ребенок будет задавать вопросы и отвечать на них.

Важно помнить, что игровые приемы в профилактике речевых нарушений должны быть систематическими и регулярными. Это поможет развить и закрепить у детей навыки связной речи, правильного произношения и слухового восприятия. Игра должна быть интересной и увлекательной, чтобы ребенок получал удовольствие от участия в ней и мотивировался к развитию своей речи [4].

Таким образом, игровые приемы в профилактике речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста являются эффективным и интересным способом развития речи и помогают предотвратить возможные проблемы в будущем.

Для изучения уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения №4 «Дюймовочка» города Минусинска Красноярского края было проведено опытно-экспериментальное исследование. В исследовании приняло участие 20 детей младшего дошкольного возраста. Для изучения уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста была использована методика Ушаковой О.С., Струниной Е.М.: «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста».

На основании полученных данных оказалось, что детей с высоким уровнем развития речи нет, 45% (9 детей) имеют средний уровень, у них развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Активная речь состоит из простых предложений, дети затрудняются распространять простые и строить сложные предложения; пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Правильно употребляют простые грамматические формы, не допускают ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, числительных и существительных; пропускают и заменяют предлоги. Наблюдаются ошибки в ударениях и падежных окончаниях.



Для них характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции, у детей нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов.

У 11 детей (55%) удовлетворительный уровень развития речи. Дети используют простые фразы из 2-3 слов, простые конструкции предложений. Их высказывания находятся на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий, они не знают названия основных цветов, форм размеров, частей предметов; ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. Грамматический строй речи у детей данной категории не сформирован; попытки формирования чаще всего неудачны, звукопроизношение значительно отстает от нормы, многочисленные искажения, замены и смешения звуков; нарушено произношение мягких и твердых, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляются диссоциации между произношением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов, дети не проявляют активности и инициативности при общении. Отсутствует интерес к заданию, речь интонационно невыразительна.

Предлагаем следующие игровые приемы, способствующие профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

1. «Волшебный сундучок». Развивает тактильные ощущения и наблюдательность детей.

2. «Перепутанная сказка». Развивает речь, воображение, память.

3. «Лабиринт». Развивает мелкую моторику руки, логическое мышление и восприятие цвета.

4. «Назови предмет такой же формы». Формирует умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

5. «Когда это бывает?» Закрепляет и расширяет знания детей о явлениях природы, последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года.

6. «Пирамидка». Способствует развитию сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Необходимо следить за речевым дыханием ребёнка, как базой для правильного развития речи. С детьми дошкольного возраста полезно проводить ежедневно следующие игры:

1. Дуть на лёгкие шарики, карандаши, катать их по столу, пускать в тазу с водой уточек, лодки, кораблики, играть на духовых музыкальных инструментах (дудочках, губных гармошках).

2. Дуть на привязанные к натянутой ниточке снежинки, лёгких разноцветных птичек. Сдувать с руки пушинки. Дуть на мыльные пузыри.

Комплекс упражнений для активизации мышц языка:

1. «Ступеньки» – улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести чашечку на верхние зубы, а затем – за верхние зубы. Сохраняем «чашечку», плавно переводя язык из одной позиции в другую и удерживая в каждом положении.

2. «Не разбей чашечку» – придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3 – 5 секунд, не разрушая чашечки.

Использование игровых приемов для речевого развития младших дошкольников – это целенаправленный и систематический процесс, который требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения.



*Список литературы:*

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. М.: Академия, 2003. – 208 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2011. – 342 с.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 224 с.
5. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. – М.: Просвещение, 2015. – 239 с.
6. Ханина, О.Г. Развитие речи. / О.Г. Ханина. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 48 с.

