

УДК 94 (57)

Ярочкина Камила Рафаэлевна, студентка,
Пензенский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза

Танина Мария Алексеевна, к.э.н., доцент,
доцент кафедры «Менеджмент, информатика
и общегуманитарные науки», Пензенский филиал ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», г. Пенза

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Данная статья исследует актуальную проблему фальсификации исторических фактов и её влияние на молодёжь. Рассматриваются механизмы противодействия этому явлению, включая: образовательные программы, развитие критического мышления, медиа и информационные технологии, сотрудничество с образовательными и научными учреждениями.

Ключевые слова: молодёжная среда, фальсификация, исторические факты, критическое мышление, информационная действительность, сотрудничество.

В современном информационном обществе, где доступ к знаниям стал беспрепятственным благодаря развитию интернета и социальных сетей, возникает все больше проблем с фальсификацией исторических фактов. Особенно актуальной является эта проблема в молодёжной среде, где деформация истории может иметь серьезные последствия для формирования правильного мировоззрения у молодых людей [1].

Формирование механизмов противодействия фальсификации исторических фактов в молодёжной среде - это сложная задача, требующая комплексного подхода. Во-первых, необходимо развивать у молодежи критическое мышление и навыки анализа информации. Сегодня каждый человек имеет возможность самостоятельно проверить достоверность представленных ему фактов, поэтому важно научить молодых людей отличать правду от вымысла.

Во-вторых, образовательные учреждения должны активно включаться в борьбу с фальсификацией истории. Это может быть организация дополнительных уроков истории, проведение конференций и дискуссий, посвященных актуальным историческим темам. Также важно обеспечить доступ к объективной информации о прошлом через специализированные интернет-ресурсы и библиотеки.

Только совместными усилиями государства, образовательных учреждений, родителей и молодёжных сообществ мы сможем создать эффективные механизмы противодействия фальсификации исторических фактов в молодёжной среде [2]. Это позволит сохранить целостность нашего наследия и формировать правильное понимание прошлого для будущих поколений.

Фальсификация исторических фактов является серьезной проблемой, особенно в молодёжной среде. Молодые люди часто соприкасаются с искаженной информацией о прошлом, которая может быть представлена как в учебных учреждениях, так и в средствах массовой информации или в сети Интернет. Это может приводить к неправильному пониманию истории, формированию негативных представлений о прошлом и подрыву национальной самоидентификации.



Понимая важность объективности исторической информации, необходимо разработать механизмы, которые позволят противодействовать фальсификации исторических фактов в молодежной среде. В первую очередь следует усилить работу с молодежью в рамках образовательных учреждений. Это может быть посредством проведения специальных уроков, лекций и семинаров, направленных на обучение молодежи критическому мышлению и способности анализировать историческую информацию.

Важной составляющей является сотрудничество средств массовой информации для предоставления объективной и достоверной информации о прошлых событиях. Журналисты и телеведущие должны быть осведомлены о масштабе проблемы фальсификации и обязаны тщательно проверять информацию, которую они представляют молодежи.

Историческая образовательная программа: Как формировать знания и понимание правдивой истории у молодежи? Формирование правильного восприятия и понимания исторических фактов в молодежной среде играет важную роль в борьбе с фальсификацией истории. Для эффективного противодействия этому явлению необходимо разработать специальные образовательные программы и методы, которые помогут молодежи овладеть историческими знаниями и критическим мышлением.

В рамках исторической образовательной программы необходимо уделить особое внимание формированию навыков исторического источниковедения, которые помогут молодежи критически оценивать исторические материалы и распознавать источники исторической информации по их достоверности. Это позволит учащимся различать исторические факты от вымысла и анализировать их с точки зрения исторической науки.

Кроме того, важно включить в программу изучение различных исторических историй и интерпретаций одного и того же события. Это позволит молодежи осознать, что история может быть искажена и представлена под разными углами зрения.

Одним из основных механизмов противодействия фальсификации исторических фактов в молодежной среде является развитие критического мышления [3]. В современном информационном обществе доступ к информации стал намного проще, однако это также приводит к возникновению большого количества недостоверных искажений исторических событий.

Первым шагом в формировании механизмов противодействия фальсификации истории является обучение молодежи анализировать историческую информацию. Это может быть осуществлено через включение в учебные программы школ и вузов специальных курсов, посвященных критическому мышлению и исторической грамотности. Студенты должны уметь оценивать достоверность источников информации, анализировать аргументы исторических исследований и делать выводы на основе фактов.

Другим важным аспектом развития критического мышления у молодежи является обучение навыкам критического чтения. Способность анализировать тексты и критически относиться к представленной информации поможет молодежи отличать факты от мифов. Учащиеся и студенты должны научиться выявлять в тексте неоднозначности, противоречия и ставить под сомнение полученные сведения.

Современные средства массовой коммуникации играют огромную роль в формировании общественного мнения и информационной действительности. В контексте борьбы с фальсификацией исторических фактов, их роль становится еще более значимой. Медиа и информационные технологии предоставляют широкие возможности для предоставления достоверной информации и обнаружения вранья.

Одна из мощных инструментов – Интернет. Пользователи могут легко получить доступ к различным источникам информации и проводить собственное исследование. Ведущие новостные сайты и онлайн-издания должны брать на себя ответственность за проверку истинности информации, публикуемой ими, и обеспечивать своих читателей надежными фактами.



Социальные сети играют также значительную роль в борьбе с фальсификацией исторических фактов. Посты, шары и комментарии пользователей помогают распространять информацию и обнаруживать ошибочные утверждения. Кроме того, многие платформы вводят алгоритмы, которые помогают фильтровать ложную информацию.

Телевидение и радио также имеют важную роль. Они должны быть более критичными при отборе источников информации, а также проводить независимые и объективные расследования.

Сотрудничество с образовательными и научными учреждениями играет важную роль в формировании механизмов противодействия фальсификации исторических фактов в молодежной среде. Для этого необходимо создать партнерство с такими учреждениями с целью распространения правдивой исторической информации среди молодежи.

Один из способов сотрудничества с образовательными учреждениями может заключаться в организации лекций и семинаров, на которых историки и ученые смогут передавать непрерывный поток актуальной и правдивой информации об истории. Такие мероприятия могут быть проведены как внутри учебных заведений, так и вне их стен. Важно охватить как можно больше молодых людей, чтобы донести до них правильную историческую картину.

Также необходимо установить плодотворное сотрудничество с научными учреждениями, которые занимаются исследованиями в области истории. Это позволит узнать о последних научных достижениях и открытиях, а также получить доступ к информации, которая поможет противостоять фальсификации исторических фактов. Совместная работа выполнит двойную задачу – подтвердит достоверность фактов и предоставит молодежи возможность хорошо ознакомиться с историей.

Список литературы:

1. Зернов Д. В. Восприятие молодёжью исторических неточностей и фактов искажения истории / Д. В. Зернов // XXIII Уральские социологические чтения. Личность, культура, общество: наследие Л. Н. Когана и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2023 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. – С. 183-188.

2. Танина, М. А. Роль исторической памяти в формировании исторического сознания современной молодежи / М. А. Танина, И. А. Юрасов, В. А. Юдина // Актуальные аспекты политической конфликтологии: цифровизация, виртуализация: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков, Пенза, 18 декабря 2020 года / Под редакцией М.А. Таниной, В.А. Юдиной, О.А. Зябликовой, И.А. Юрасова. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 48-52.

3. Танина, М. А. Формирование чувства патриотизма у студенческой молодежи на основе изучения феномена исторической памяти / М. А. Танина, И. А. Юрасов, В. А. Юдина // Актуальные аспекты политической конфликтологии: цифровизация, виртуализация: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков, Пенза, 18 декабря 2020 года / Под редакцией М.А. Таниной, В.А. Юдиной, О.А. Зябликовой, И.А. Юрасова. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 43-48.

