

УДК 37.04

Челкис Анастасия Михайловна,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, Россия

Научный руководитель:
Мальчевская Марина Леонидовна,
канд. пед. наук, доцент
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация: В статье автором рассматривается проблема состояния звукопроизношения у современных младших школьников, рассмотрены возможности использования компьютерных технологий в коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями. Представлены результаты эмпирического исследования звукопроизношения у младших школьников с ОНР III уровня.

Ключевые слова: младшие школьники, младшие школьники с ОНР III уровня, коррекция звукопроизношения, компьютерные технологии, использование компьютерных технологий в коррекции звукопроизношения у младших школьников с ОНР III уровня.

В связи с тем, что современные школьные образовательные стандарты ориентированы на подготовку образованных и культурных выпускников, способных к обучению на протяжении всей жизни, их речевая подготовка становится наиболее важным компонентом в обучении, так как «именно речь является показателем не только уровня культуры человека, но и уровня развития его интеллекта» [2, с. 161]. Стоит подчеркнуть, что «высокое владение речью невозможно без правильного звукопроизношения, но тенденция последних десятилетий свидетельствует о возрастающем количестве детей со стойкими дефектами в произношении, что обостряет проблему коррекции звукопроизношения в системе начальной школы» [4, с. 83].

Звукопроизношение – это «процесс образования речевых звуков, который осуществляется энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы» [4, с. 82]. Правильная речь, четкое произношение звуков, корректная артикуляция, несомненно, необходимы для нормального развития личности детей, их социальной адаптации и комфортного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. «Ошибки воспроизведения в последующем переходят в письменную речь и могут стать причиной серьезных психологических проблем, затормозить общее развитие ребенка» [1, с. 44].

Безусловно, звукопроизношение является достаточно сложным процессом образования звуков и его понимание обуславливает интерес к этому процессу ученых разных научных знаний (физиология, психология, психофизиология, лингвистика, психолингвистика, сурдопедагогика, логопедия). Особое внимание во всех работах отводится проблеме, связанной с нарушениями данного процесса, который напрямую связан с различными нарушениями аналитической деятельности ребенка. Такие отклонения приводят к проблемам дифференциации речевых звуков и отражаются на усвоении звукового анализа и синтеза слова, без чего, в свою очередь, невозможно полноценное овладение чтением и письмом.



Очень сильно это проявляется у детей с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня, которых сегодня среди учащихся начальных классов становится все больше. Причем чаще всего у таких школьников отмечаются «недостатки именно в звукопроизношении при достаточно хорошо развитых других речевых сторонах» [2, с. 18], что и обостряет поднимаемую нами проблему коррекции недостатков в звукопроизношении именно в начальной школе.

С целью исследования звукопроизношения у младших школьников с ОНР III уровня мы провели обследование детей – учащихся начальной школы МБОУ «Усть-Бюрская СОШ» (село Усть-Бюр, Усть-Абаканский район, Республика Хакасия). Для этого была применена методика В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленная на обследование у учащихся произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков и фонематического слуха. Результаты проведенного обследования показали, что больший процент детей составили младшие школьники, имеющие средний уровень звукопроизношения (рисунок 1).

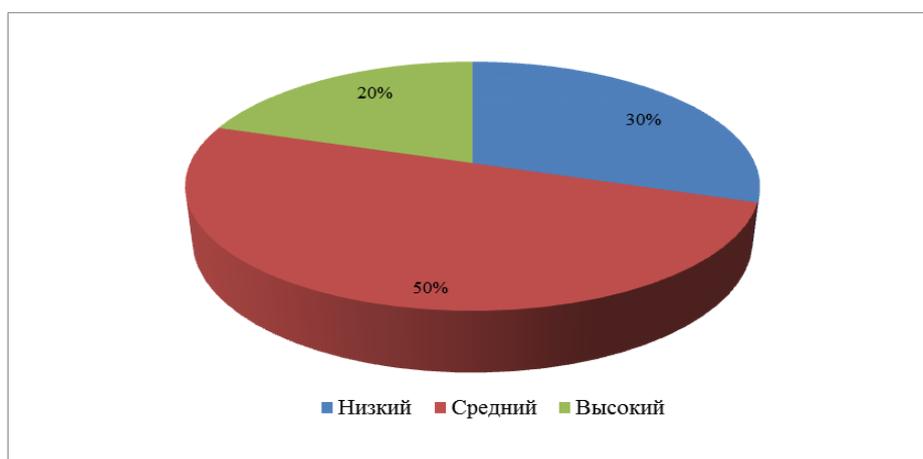


Рисунок 1. Результаты изучения звукопроизношения у младших школьников с ОНР III уровня

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости разработки и проведения работы по коррекции звукопроизношения у младших школьников с ОНР III уровня, заключающейся в комплексной логопедической работе, включающей коррекцию произношения звуков, формирование звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания, уточнение артикуляции звуков, закрепление звуков и развитие фонетического слуха.

Положительным логопедическим потенциалом в коррекционной работе по устранению нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня, по нашему мнению, являются компьютерные технологии, как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [3, с. 44].

Использование компьютерных технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня имеет свои достоинства, которые можно свести к техническим и дидактическим группам.

«Техническими достоинствами являются быстрота, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства – это создание эффекта присутствия («Я это видел!»), когда у детей появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше» [5, с. 161].



Компьютерные технологии представляют для логопедов не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии детей. Использование компьютерных технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет логопедам заниматься с несколькими детьми одновременно. «Применение компьютерных технологий на логопедических занятиях позволит оптимизировать запоминание учебного материала, создать ситуацию занимательности, заинтересованности, вызвать интерес и желание трудиться на уроках» [3, с. 45].

В своей работе мы использовали следующие компьютерные технологии. В ходе проведения упражнений по развитию движений органов артикуляционного аппарата нами использовались различные мультимедийные презентации («Весёлая прогулка», «Гимнастика для язычка», «Сказка про язычок» и др.), на которых каждое упражнение было иллюстрировано картинками или видеофрагментами и описано в стихотворной форме. В упражнениях для выработки воздушной струи использовали игры на дутьё на развивающем портале «Мерсибо» (<https://mersibo.ru/>), показывая детям, как правильно нужно выполнять упражнения и что произойдёт на экране, если они будут выполнять задание правильно.

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки целенаправленной воздушной струи мы развивали мелкую моторику, для чего, кроме традиционных упражнений, использовали графический редактор Paint, применяя который, учили детей работать с компьютерной мышью, пользоваться инструментами графического редактора (карандашом, кистью, заливкой, повторять геометрические фигуры и конструировать их самостоятельно). Для развития фонематических процессов использовали развивающий портал «Мерсибо», где есть раздел «Фонематический слух», в котором представлено много интересных и полезных для детей игр (например, соотнесение звука и буквы, фонетический анализ, слуховое внимание и др.). Также для развития фонематического слуха и звукового анализа мы использовали компьютерную игру «Развиваем речь. Учимся говорить правильно», применяя DVD-диск и ноутбук, а также различные логопедические мини-игры на сайте «Компьютерные логопедические игры. Блог Лого Портал» (<https://logopedprofiportal.ru/blog/816069?ysclid=m95b1vmxct674672304>).

Большим потенциалом, но использованные дозированно, являются логопедические компьютерные игры, в которых детям предоставляется возможность оперировать своими знаниями и опытом. Для этого нами использовались компьютерные логопедические игры на сайте «Компьютерные логопедические игры. Блог Лого Портал» (программа-тренажёр Dizartria.NET, программа «Игры для Тигры» для формирования и развития звукопроизношения, программа «Видимая речь» с играми «Наличие звука», «Громкость», «Включение голоса», «Высота», «Автоматизация фонемы», «Цепочки фонем», «Спектр высоты и голоса во фразе», «Спектр звука» и др., программа «Домашний логопед».

Итак, учитывая, что у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня имеются определенные особенности развития психических функций, обусловленные неполноценной речевой деятельностью, нарушением в звукопроизношении, можем предположить, что компьютерные технологии помогут сделать логопедическую работу с детьми данной категории более интересной и насыщенной, внести новизну, повысить мотивацию детей к обучению, упростить развивающие занятия, сформировать у них навыки самоконтроля, активизировать их познавательный потенциал, в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности детей. Компьютерные технологии – это актуальные инструменты познания, представленные в виде информационного оборудования, мультимедийных средств, делающих процесс логопедической работы более конструктивным, наглядным и плодотворным.



Список литературы:

1. Воронова А.П. Диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией. Методические рекомендации. СПб., 2004. 88 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб., 1997. 286 с.
3. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. 2008. № 5. С. 44-47.
4. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.метод. пособие. СПб., 2004. 218 с.
5. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях // Логопед, 2011. № 3. С. 68-71.

