

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье автором описываются организационные вопросы применения технологии развития критического мышления в системе высшего образования. Активизация мыслительной деятельности обучающихся становится ведущим приемом в повышении академической успеваемости и формировании полноценной личности.

Ключевые слова: критическое мышление, анализ, интеллект, кругозор, стратегия.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образование должно включать в себя технологии направленные на формирование личности, способной самостоятельно принимать решения, выбирать методы и приемы изучения и познания предметов и явлений окружающей действительности, а также не поддаваться массовому влиянию и уметь отстаивать собственную точку зрения. В научной литературе достаточно широко и многомерно освещаются различные аспекты применения технологии в системе образования [1-3]. В современной системе высшего образования зачастую транслируются методики проведения занятий в рамках стратегии триады «знания – умения- навыки», где обучающийся получает готовый элемент знаний и его задача сохранить в памяти необходимую информацию, а вот необходимости ее воспроизвести. На современном этапе развития образования, науки и техники требуются несколько иного формата умения, позволяющие выпускнику стать не только конкурентноспособным, но и конструктивно и эффективно решать возникающие противоречия. В целях подготовки личности специалиста новой формации необходима ориентация образовательного процесса на развитие метакогнитивных умений. Рефлексивные процессы позволяют развивать способности к самостоятельности и креативности в решении поставленных задач. Правильно построенный образовательный процесс с использованием технологий развития критического мышления позволит развить важнейшие навыки мышления. Базовыми направлениями, лежащими в основе применения технологий развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе, являются:

- диагностика обучающимся своих знаний по изучаемой теме на начальном этапе и определения уровня притязаний на дальнейшее ее изучение;
- постановка самостоятельно учебной задачи и создание программы для ее решения;
- подбор необходимого материала для выполнения поставленных учебных задач, определение приемов и методов изучения темы;
- отслеживание промежуточных результатов и корректировка полученных знаний с ориентацией на конечную цель (анализ и синтез информации);
- разработка стратегических направлений по изучаемой проблематике;
- проведение саморефлексии своего психоэмоционального состояния в процессе обучения.

Мотивация учебной деятельности должна опираться не на внешние критерии и оценки, а встать внутренней потребностью обучающегося под руководством преподавателя. Самопознание, самоанализ, самовосприятие и самокритика должны стать основными механизмами ответов на самостоятельно поставленные вопросы обучающимися. Именно



технологии рефлексивного характера становятся ведущими в развитии метакогнитивных способностей. Технологии развития критического мышления достаточно давно обсуждаются учеными и практиками как новая и эффективная в развитии не только интеллектуальных способностей, но и социальных. Личность, обладающая критическим мышлением более адаптивна к кризисным ситуациям, самостоятельна и независима в принятии решений, менее подвержена манипуляциям и не поддается влиянию. В основе технологии лежит стадиальность, которая напрямую отражается закономерности мыслительной деятельности. Алгоритм (стадиальность) занятия, курса, программы независимо от научной области представляет собой логическую цепочку: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Как показывает опыт использования данной технологии, обучающиеся не готовы к самостоятельному осмыслению материала, выученное потребление готового знания приводит к пассивному поведению и низкой заинтересованности в конечном результате. Учебный процесс должен строиться с включением всех участников. Важным является первый этап занятия – вызов желания и потребности в получении знаний или создании образов и ассоциаций по теме, которые в последующем лягут в основу дальнейшего изучения. Как правило, для обучающихся это достаточно сложно, в связи с этим время аудиторного занятия может уйти намного больше, что вполне оправданно. Стадия осмысления включает в себя глубокое вхождение в проблематику занятия, где важным является не только ответы на вопросы, но и зарождение новых вопросов и проблем, которые станут предметом исследования у обучающихся в дальнейшем.

В завершении необходимо отметить, что именно технологии развития критического мышления позволят повысить не только качество образования, но и сформируют навыки, необходимые для полноценного и гармоничного развития личности. Учителя самостоятельно это в первую очередь самостоятельно строить свою жизнь в русле закона и соблюдения норм этики и морали.

Список литературы:

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление? – М.: Русский язык, 2002. № 29. 92
2. Смирнова И. В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 5.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. 512 с.

