

Кусакина Елена Аркадьевна,

кандидат психологических наук, доцент,

ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы

исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В КОНТЕКСТЕ МОДУСА ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: автором професионализация личности рассматривается как реализация в различных модусах жизнедеятельности. Опираясь на философский подход Э. Фрома можно утверждать, что форма бытия определяет отношение личности к профессии и самореализации в ней. Модус «служения» является наиболее совершенным в развитии личности.

Ключевые слова: модус, професионализация, социальная активность,

Э.Фромм, личность.

Становление личности професионала феномен, который вызывает интерес по причине того, что этот вид социальной активности личности, который занимает практически всю сознательную жизнь. В отечественной психологической науке становлению личности професионала посвящено достаточно большое количество научных работ, в которых рассматриваются критерии, стадии, закономерности и этапы професионализации личности [1-3].

В классическом понимании профессия для человека – это источник существования или жизнедеятельности. Важным в становлении личности професионала является выбранный им модус жизнедеятельности, который характеризует взаимодействие человека с миром, т.е. характер бытия препятствующий или содействующий личности в ее становлении как гармоничной, зрелой и полноценной. Учитывая тот факт, что в профессии и проявляется личность, можно говорить о том, что существующие модусы бытия можно рассматривать как этапы движения личности к професионализму. С целью понимания сути вопроса необходимо обратиться к уникальному в своем роде произведению Э. Фрома «Иметь или быть?», в котором широко и достаточно доступно описываются жизненные формы существования людей [4]. Так в ситуации «обладании вещами» личность оценивает себя и других с точки зрения полезности и материальной выгоды, при которой желание иметь и владеть становится приоритетным и незаменимым в самореализации. Купить дорогие вещи не потому что они очень необходимы для тепла, а с позиции «не быть хуже, а даже лучше других». Произвести впечатление на общество это самое главное в понимании таких людей. В ситуации «быть» – личность проживает каждое многоводие и наслаждается им, не взвешивая и не примеряя ситуацию с точки зрения выгоды. В системе образования наглядно можно увидеть проявления модусов жизнедеятельности через отношение студентов к процессу обучения.

В ситуации владеть, содержание лекции и отношение студента к услышанному – это разные категории, не имеющие ничего общего. Создание в сознании студента чего-то нового, возникновение вопросов и каких-либо идей вызывает чувство страха и паники. Обучаемые делают записи, не пропуская через себя информацию, не осмысливая ее и зачастую даже не понимая, о чем идет речь. Конечным итогом является готовый конспект, который в ситуации необходимости будет представлен преподавателю или вызубрен при подготовке к экзамену. Восприятие учебного материала для студента – это технический процесс, получение оценки на занятии это главная цель присутствия на занятии. Обучаемых устраивает любой формат проведения занятия, списывание, конспектирование, переписывание материала в различных



схемах и таблицах. По мнению великих мыслителей, познание начинается там, где личность осознает недостаточность (ненадёжность), где есть стремление к разрушению обмана и заблуждений.

В совершенно иной ситуации «быть» студент чувствует себя причастным к теме, испытывая личное отношение к ней. Обучаемые не приходят на занятие в состоянии «*tabula rasa*» – чистая доска, в арсенале их знаний уже готовы вопросы по теме или смежным вопросам. Зачастую в модусе «быть» студенты не конспектируют весь материал, для них становится важным записать, а в последующем задать вопросы и получить на них ответы. Более того, в результате аудиторного общения с преподавателем у них остается много не раскрытых и неизученных актуальных проблем по изучаемой теме. Восприятие лекции это живой, активный и интересный процесс, который завершается углублением знаний по изучаемой теме. Аналогичную можно говорить и о модусах в деятельности преподавателя как ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса. Уровень проведения аудиторного занятия с позиции качества трансляции учебного и научного материала напрямую зависит от отношения преподавателя к процессу обучения.

В работах отечественных психологов модусы жизнедеятельности рассматриваются как этапы профессионализации, в которых находят свое отражение система отношения личности. В таблице представлены стадии профессионализации с учетом модусов «обладание», «достижения» и «служение». Обозначенные в таблице модусы можно сопоставить с тремя уровнями профессионального становления: квазипрофессионал, специалист (частичный профессионал) или профессионал (мастер).

Таблица 1

Модус жизнедеятельности (профессионализации) личности

Отношение к:	«ОБЛАДАНИЕ»	«ДОСТИЖЕНИЕ»	«СЛУЖЕНИЕ»
к себе	«Я всезнающая сила, которая вращает мир»	Зависимость от окружения «Я жертва»	«Духовное Я» Личность выходит за пределы целеполагания
к людям	«Ты – мне, я – тебе»	«Почему не мне?» (зависть, ревность, соперничество)	«Я готов помочь» Взаимо – (выручка, поддержка и т.д.).
к делу	«Все четко по плану»	Внешний блеск «очкивтирательство»	Во благо общего деда! Нравственная ответственность.
к ценностям	«Я – как ценность»	«Награда» как ценность	Профессиональный рост как ценность

Анализируя этапы становления личности профессионала в контексте модуса жизнедеятельности можно говорить о том, что служение является этапом, напрямую отражающим высокий уровень духовности личности, наличие морально-нравственных черт личности в характере и четкую установку на самореализации в профессии.

Список литературы:

- Головей, Л. А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / Л. А. Головей. – СПб., 1996. – 46
- Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М.: изд-во УРАО, 2002. – 160 с.



3. Романова, Е. С. Психология профессионального становления личности: автореф. дисс.... докт. психол. наук / Е. С. Романова. – М.: МГПУ, 1992. – 31 с.
4. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: изд-во АСТ, 2022. – 288 с.

