

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН

Аннотация: в статье автор обращает внимание на особенности женской преступности и предлагает эффективные методы педагогического воздействия на женщин, осужденных по ст. 158 УК РФ. Учитывая психологические особенности данной категории осужденных оптимальными методами реконструкции характера, индивидуального тренинга и коммуникативного регулирования.

Ключевые слова: осужденные женщины, воспитательное воздействие, метод, исправление.

В многочисленных исследованиях отмечается, что женщины менее криминализированы, чем мужчины в силу биологических и социальных особенностей. В научных трудах при изучении закономерностей женской преступности сформировался гендерный подход [2-4]. Как отмечается в исследовании В.В. Геранина, « в 2010 году из общего числа лиц, совершивших преступления, женщин было зарегистрировано 172,4 тыс. В 2023 г. их число снизилось до 126,3 тыс. (- 26,8%). Однако за указанный период их доля поднялась с 15,5 % до 16,8 %, а за 7 мес. 2024 г. она еще более возросла – до 17,8 %. То есть, наблюдается обратно пропорциональный процесс: при снижении общего числа зарегистрированных преступлений, совершенных женщинами, их удельный вес относительно всех зарегистрированных лиц, совершивших преступления, растет» [1, С.66]. Актуальность вопросов ресоциализации осужденных женщин связано с изучением их криминологической и психологической характеристики. Так, женщины, совершившие кражи и хищения (ст. 158 УК РФ) характеризуются импульсивностью и неуправляемостью. Данная категория женщин испытывают сложности в усвоении и приспособлении к социальным нормам и требованиям, даже в условиях изоляции от общества. Как правило, их поведение не предсказуемо, они не делают выводов из прошлых проступков, и в связи с этим полностью отсутствует какие-либо опасения в отношении наказания и его последствий. Их поведение достаточно агрессивно и носит характер аффективных вспышек. Лабильный тип является подтипом импульсивного (неуправляемого). Как правило, женщины данного типа склонны застревать на каких-либо проблемах и в связи с этим очень долго переживают. Замечание в собственный адрес по незначительному поводу моментально глобализуется и превращается в проблему невероятного масштаба. Следовательно, в рамках воспитательного воздействия должны быть методы строго в индивидуальном формате. Учитывая особенности данного типа личности целесообразно применять следующие методы индивидуальной работы:

- метод «реконструкции характера»;
- метод коммуникативного регулирования;
- индивидуальный тренинг.

Так, метод «реконструкции характера» направлен на обучение осужденных продуктивным моделям поведения, принимать ответственность за свое поведение. Способствует формированию всего ценного, положительного в характере и поведении осужденной женщины, направлен на развитие умения предотвращать возможные проблемы, понять и принять ответственность за свое поведение.



Фундаментальные идеи данного метода базируются на том, что поведение человека детерминировано, а неадекватные формы поведения, сформированные в процессе жизнедеятельности, возможно скорректировать. Метод направлен на обучение осужденных позитивным моделям поведения. Стратегии взаимодействия направлены на идентификацию поведения осужденной, обучение ее продуктивному общению без конфронтации и агрессии, не ущемляющему интересы других людей, формирование положительных стереотипов поведения, блокирование неблагоприятных стимулов. Данный метод сосредотачивается на личностных ресурсах, которые могут быть мобилизованы для стимулирования и сохранения измененного поведения осужденной, которая расширяет свой репертуар поведения, познает ошибки. В ходе воспитательной работы создаются условия для изучения механизмов индивидуального поведения, формируется опыт продуктивного поведения в реальной окружающей среде.

Интересна в индивидуальном подходе техника «реконструкции характера» включают в себя поведенческие ролевые игры, обучение позитивному структурированию и моделям поведенческих представлений, приемы «рационализация проблемы» и «позитивное подкрепление», индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о поведении осужденной, ее проблемах), контроль поведения, принцип подражания поведению другим людям, имитация новых образцов (ориентиров, эталонов) поведения, которые поддерживаются и закрепляются в процессе индивидуальной воспитательной работы с осужденными женщинами. Данный метод рассматривается как путь, который позволяет осужденным научиться справляться с трудностями, помогает управлять их поведением, достичь поставленных целей.

Метод коммуникативного регулирования направлен на развитие коммуникативной сферы осужденных (снятие страха общения, поиск адекватных форм выражения своих мыслей и чувств, языковые и смысловые характеристики речевого акта, построение моделей бесконфликтного общения, желание самосовершенствоваться и т.д.).

Еще одним выделяемым подтипом в рамках импульсивного типа является конформный. Осужденные женщины характеризуется постоянной готовностью подчиниться мнению большинства, шаблонностью, отсутствием своего четко выраженного мнения. Женщины при совершении преступления по ст. 158 УК РФ стремятся соответствовать своему окружению, т.е. их стереотип поведения есть ничто иное, как результат общения в микросреде. Главной задачей воспитательной работы в отношении осужденных комфортного типа должна быть – привитие ощущения самости и индивидуальности. Метод соревнования позволяет вызвать у осужденной женщины потребность в состязательности, выражении своих навыков и способностей, осознание своей индивидуальности и неповторимости как необходимого условия для того, чтобы осужденная почувствовала себя независимой.

Организация соревнования среди осужденных женщин может быть, как в персональном формате, так и в групповом. Очень важно вызвать у осужденных интерес к соревнованию, желание включиться в него. При оценке результатов индивидуального соревнования обязательно учитывается степень исправления осужденной женщины. Педагогический показатель первенства не должен пересекаться и зависеть от других видов деятельности.

Значительное влияние на ход и воспитательные результаты соревнования оказывает регулярность, объективность подведения итогов соревнования, педагогически обоснованное моральное и материальное стимулирование соревнующихся, поощрение победителей.



Список литературы:

1. Геранин В.В., Мальцева С.Н. Женская преступность: современные тенденции // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 2. Юридические науки. – 2024. – № 4 (44). – С. 65 – 71.
2. Романова Н.М. Социально-психологические детерминанты преступного поведения: субъект криминального деликта и гендер // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. 2009. – Т. 9, вып. 3. – С. 64–69.
3. Стасенко О.В. Преступное поведение: гендерный анализ // Женщина в российском обществе. – 2009. – № 1. – С. 57–63.
4. Стяжкина С.А. Гендерные особенности женской преступности // Вестник Удмуртского университета. Сер.: Экономика и право. – 2021. – № 5. – С. 904–910.

