

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

БЕСЕДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье уделяется внимание беседе с осужденными женщинами как самому эффективному методу воспитательной работы. Именно индивидуальный подход к личности позволит раскрыть внутренние потенциальные возможности психики с целью коррекции собственного поведения. Именно беседа создает условия для самовоспитания.

Ключевые слова: беседа, индивидуальная работа, осужденный, самовоспитание.

Результат воспитательного воздействия в отношении осужденных женщин во многом зависит от учета психического состояния женщины. Одной из особенностей воспитательного воздействия является педагогическая коррекция психоэмоционального состояния женщины. При любой степени эмоциональной неустойчивости можно формировать самоконтроль, сдержанность и способность сдерживать свои чувства. Самовоспитание – это одна из основных этапов процесса исправления. В целях преодоления эмоционально-психической неустойчивости, импульсивности, агрессивности необходима тренировка процессов возбуждения и торможения. Как отмечал великий педагог А.С. Макаренко «важным показателем воспитанности человека является организация самовоспитания» [3].

Особое значение в воспитание осужденных женщин занимает не только выбранное направление воспитательной работы, но и правильное сочетание форм и методов. В центре воспитательного воздействия на осужденных женщин, должна быть индивидуальная работа. Индивидуально-воспитательная работа должна осуществляться на детальном изучении личности, её жизни, привычных мотивов поведения, в том числе преступных. Необходимо четко формулировать цели индивидуального воздействия и возможные способы их достижения. Одним из методов, реализуемом в данном формате является проведение беседы. Именно беседа дает возможность лучше узнать человека и оказать на него воспитательное воздействие. В ходе рассказа о себе и о своей жизни осужденная приводит в порядок свои мысли и часто сама выявляет некоторые причинно-следственные зависимости, делает конструктивные выводы, причем все это может проходить и во время беседы и после нее. Можно использовать прямое разъяснение причинно-следственных связей и смысла отдельных поступков, всего поведения либо в общих чертах, в абстрактных схемах, либо на ее конкретном примере.

Беседа всегда должна быть обусловлена особенностями личности женщины-преступности, поводом, временем и местом для ее проведения, ситуацией, складывающейся в ее ходе. Главной целью таких бесед является оказание помощи женщине, совершившей преступление, в решении жизненно важных для нее проблем.

Индивидуальную работу необходимо организовывать на фоне формирования перспектив на будущее, особенно если речь идет о женщинах, лишенных свободы. Следует постоянно побуждать осужденную к построению планов, поиску возможных позитивных целей, установлению и поддержанию связей с родственниками, друзьями. Для этого необходимо обучить ее навыкам и знаниям, облегчающим установление гармоничных и взаимопользных контактов с другими людьми. Осужденной следует внушить, что поведение людей по отношению к нам отражает наше поведение по отношению к ним. Для этого необходимо разобрать примеры конфликтов, возникающих в процессе общения.



Индивидуальная работа с осужденными женщинами должна строиться с учетом типологических особенностей. Так же необходимую информацию можно получить из материалов личного дела, оперативных данных, личных наблюдений. Учет криминологической характеристики может и должен быть в некоторой степени определяющим в выборе форм и методов воспитательной работы с осужденными.

Всю эту информацию необходимо в полной мере использовать в беседах и других контактах с преступницами, учитывая, что продуманная, заранее подготовленная беседа имеет, как уже отмечалось, большое воспитательное значение. Во многих случаях представления преступниц являются эмоционально зараженными, причем это не относится только к тем, кто совершил преступления, сопряженные с насилием. Учитывая данное обстоятельство, целесообразно актуализировать имеющиеся травматические переживания и дать им возможность выхода, но делать это тактично и осторожно, не причиняя новых травм. Цель всей индивидуальной работы - снижение агрессии и тревожности по поводу проблем, имеющих для данной женщины жизненно важное значение. Кроме индивидуальной работы в отношении осужденных женщин широко используются массовые, коллективные и групповые формы. Выбор форм определяется направлением и целями педагогического воздействия. На наш взгляд, именно индивидуальная работа с женщинами позволит оказать максимальное влияние на личность осужденной и должна заслуживать особого внимания и широко применяться в воспитательной работе с ними.

Понятие «форма воспитания» органически связано с понятиями «метод» и «приём воспитания». Как отмечают исследователи «методы это способы непосредственного или опосредованного влияния воспитателей, организаторов педагогического процесса на личность осуждённого» [1]. При выборе метода воспитатель отвечает на вопрос «с помощью чего будет достигаться цель воспитания?». Если рассматривать приемы метода, то это «частичные элементы решения какой-либо частной воспитательной или организационной задачи» [2]. В отношении осужденных женщин каждый из методов должен четко отражать специфику содержания воздействия.

Таким образом рассматривая беседу как метод индивидуального воздействия на личность можно отметить, что именно в рамках данного формата можно повлиять на сознание осужденного. Доверие и проявление искренности возможно в ситуации личного непосредственного контакта, при котором осужденный чувствует себя свободно и раскованно. Вполне допустимо полное раскрытие личности через неприемлемые для нее формы поведения. Личная беседа зачастую становится для осужденных женщин единственной возможностью для самораскрытия и самопонимания.

Список литературы:

1. Зубков А. И., Стурова М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебное пособие. Рязань, 1993. – С. 97.
2. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004, –С.331.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. – М.,1986. – С. 32.

