

УДК 378.1

Лигута Владимир Филиппович, канд. пед. наук, профессор,
Дальневосточный юридический институт
МВД России имени И.Ф. Шилова, г. Хабаровск
Liguta Vladimir Filippovich,
the candidate of pedagogical sciences, professor,
Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the
Russian Federation named after I.F. Shilov, Khabarovsk

Лигута Анна Владимировна, канд. пед. наук,
Дальневосточный юридический институт
МВД России имени И.Ф. Шилова, г. Хабаровск
Liguta Anna Vladimirovna,
the candidate of pedagogical sciences,
Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the
Russian Federation named after I.F. Shilov, Khabarovsk

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА
СТРЕМЛЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ
TRAINING MOTIVATION OF CADETS AS THE BASIS OF ASPIRATION
TO THE PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE OFFICERS OF THE
SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация: В статье представлены результаты исследования мотивации к учебной деятельности курсантов первого курса юридического вуза МВД России. Преобладающими мотивами девушек и юношей являются: «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» сотрудника органов внутренних дел. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса обосновывается необходимость дальнейшего изучения мотивации учащихся на протяжении всего периода обучения в вузе.

Abstract: The article presents the results of a study of the motivation for the educational activities of first-year cadets of a legal university of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The predominant motives of girls and boys are: «Acquisition of knowledge» and «Mastery of the profession» of an employee of the internal affairs bodies. In order to improve the educational process, the need for further study of the motivation of students throughout the entire period of study at the university is justified.

Ключевые слова: курсанты, учебная мотивация, профессиональная подготовка.

Keywords: cadets, educational motivation, professional training.

Социально-экономические и политические преобразования во всех сферах жизнедеятельности нашего общества повысили требования к подготовке будущих специалистов, обладающих знаниями и умениями, но и способных в процессе своей дальнейшей профессиональной деятельности к постоянному самосовершенствованию, самообразованию. Все это относится и к процессу подготовки специалистов для ОВД, которые обязаны стоять на страже законов и правопорядка в стране, способных защитить права и здоровье граждан.

Овладение высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков курсантов юридических вузов МВД России возможно при сформированных стойких и осознанных мотивах к избранной профессии, отношению к учебной деятельности, связанной со



стремлением самопознания основ будущей профессии сотрудника полиции [1, 2]. Кроме этого они должны быть мотивированы на здоровый образ жизни, включающий постоянную двигательную активность, являющуюся основой их физической подготовки [4].

Для этого курсанты уже на начальном этапе подготовки должны иметь определенный уровень включенности в учебно-познавательную деятельность, которая проявляется в профессиональном интересе. Учебная мотивация запускает и поддерживает стремление курсанта, направленное на успешное выполнение учебной деятельности.

Изучение учебной мотивация на протяжении последних лет является предметом пристального внимания многих специалистов, так как она дает возможность вносить соответствующие коррективы в различные формы учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров с высшим профессиональным образованием для правоохранительных органов [3].

Мотивы являются наиболее важным фактором любого процесса жизненной деятельности человека. Для этого в высшей школе осуществляется организованная учебная деятельность учащихся для формирования их личностных качеств и освоения необходимых компетенций будущей профессиональной деятельности.

Одной из главных задач вузов МВД России является создание стойкой мотивационной основы к овладению профессией, которая обеспечивает качество обучения, воспитания и служебно-профессиональной подготовки.

Однако, несмотря на многочисленные исследования в данной области, а также учитывая настоящие реальные события в стране и в мире, изучение вопросов мотивации курсантов к выбранной профессии и, в частности, к процессу обучения в вузе должны постоянно находиться в центре внимания педагогического коллектива.

Цель исследования: изучить особенности мотивации обучения курсантов первого курса вуза МВД России для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Исследование проводилось на базе кафедры физической подготовки ДВЮИ МВД России с участием 156 (76 юношей и 80 девушек) курсантов, окончивших обучение на первом курсе факультетов «Правоохранительная деятельность» и «Юриспруденция».

Для изучения особенностей мотивации обучения курсантов использован опросник по методике Т.И. Ильиной, который включал 50 утверждений, распределенных на три шкалы: 1) «Приобретение знаний» (максимальное количество баллов, которое может набрать курсант, равно 12,6), 2) «Овладение профессией» (максимальное количество баллов – 10,0), 3) «Получение диплома» (максимальное количество баллов – 10,0). Использование данной методики обеспечивает получение объективных и надежных результатов исследования. Удовлетворенность и правильность выбранной профессии считается, если при обработке данных курсантов установлены высокие показатели в первых двух шкалах.

Результаты, полученные на основе опросника, приводятся в таблице.

Таблица 1

Средние значения мотивационных баллов у курсантов по разным шкалам оценки

Пол	Шкала и максимальное количество баллов					
	Приобретение знаний	Максимум баллов	Овладение профессией	Максимум баллов	Получение диплома	Максимум баллов
м	8,9	12,6	7,9	10	6,2	10
ж	9,0	12,6	7,4	10	7,1	10

Как видно из приведенных данных, наибольшее количество баллов, как у юношей, так и у девушек, отмечается по мотивам двум шкалам: «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» сотрудника органов внутренних дел.



Следует отметить примерно равные значения учащихся обоих полов по шкале «Приобретения знаний» (8,9 – юноши, 9,0 – девушки). По шкале «Овладение профессией» у юношей это значение больше на 0,5 в сравнении с девушками. В целом полученные результаты в нашем исследовании позволяют говорить о стремлении курсантов к освоению профессиональных знаний, умений и навыков будущей профессии.

Что касается данных средних величин по шкале «Получение диплома», то наибольшие их значения выявлены у девушек по сравнению с юношами, что свидетельствует о более высокой ориентации на формальное получение образования.

Таким образом, полученные результаты исследования позволили выявить в структуре мотивов учебной деятельности курсантов, окончивших первый курс, преобладание мотивов, связанных с приобретением знаний, умений, профессионально-значимых навыков и овладением профессией.

Несомненно, этот положительный фактор необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса в вузе и создавать необходимые условия для внедрения в учебный процесс инновационных современных технологий обучения, которые способствовали бы формированию более высокого уровня мотивационной сферы курсантов к профессиональной деятельности сотрудников полиции. Для более объективной оценки мотивации обучения курсантов следует проводить данные исследования на протяжении всего периода обучения их в вузе.

Список литературы:

1. Буслаева Е.Л. Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения [Электронный ресурс] / Е.Л. Буслаева, Н.В. Власова // Психология и право. – 2023. – Том 13. № 2. – С. 2-13.

2. Лигута В.Ф. Мотивы выбора профессии курсантами образовательных организаций системы МВД / В.Ф. Лигута, В.А. Серебрянников, П.В. Пугач // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практич. конф. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России. – 2015. – С. 150-153.

3. Лигута В.Ф. Динамика мотивационной сферы курсантов и слушателей в процессе обучения в юридическом вузе МВД России / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин // Проблемы современного педагогического образования». Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2017. – Вып. 57. – Ч. 7. – С. 37-44.

4. Лигута В.Ф. Мотивационно-ценностные особенности курсантов как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России / В.Ф. Лигута, К.Ю. Горин // Проблемы современного педагогического образования». Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 6. – С. 139-146.

