

УДК 378:371.3:004

Мезенцева Анна Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Дидактика, методики, технологии обучения»,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь,

Буханова Анастасия Николаевна, студентка,
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РФ
MULTICULTURAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL
SPACE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация: В статье рассматривается проблема поликультурное воспитание в образовательном пространстве РФ. В статье представлены составляющие поликультурного воспитания в виде модели. Делается вывод, что поликультурность помогает сформировать личность с развитыми гражданскими качествами. Можно говорить о том, что культурный фактор (поликультурность) производит необходимый консолидирующий эффект.

Abstract: The article discusses the problem of multicultural education in the educational space of the Russian Federation. The article presents the components of multicultural education in the form of a model. It is concluded that multiculturalism helps to form a personality with developed civic qualities. It can be said that the cultural factor (multiculturalism) produces the necessary consolidating effect.

Ключевые слова: поликультурность, поликультурное воспитание, образовательное пространство, РФ.

Keywords: multiculturalism, multicultural education, educational space, Russian Federation.

Воспитание уважения к другим нациям, их традициям и культуре особенно важно в детском и подростковом возрасте, когда только формируется национальное самосознание [7]. Президент РФ в качестве главной задачи обучения в школах обозначил укрепление «исторического государства», определяемого как «государство-цивилизация, которое способно органично решать задачу интеграции различных этносов и конфессий, поскольку мы можем обеспечить гармоничное развитие поликультурной общности» [6]. Считаем нужным отметить, что Президент России уделяет большое внимание просветительской, образовательной и культурной интеграций новых регионов. В посланиях он не раз говорил о необходимости укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способствующих сбережению и развитию потенциала страны и её граждан [3]. Итак, граждане, у которых сформированы компетенции и личностные качества, присущие поликультурализму, будут иметь конкурентное преимущество и внесут свой вклад в национальное развитие своей страны.

Перейдём к рассмотрению понятия «поликультурность» и «поликультурное воспитание». Необходимо отметить, что в мировой педагогической теории используется термин «мультикультурное воспитание», а в отечественной педагогике распространён термин «поликультурное воспитание (образование)» [2, с. 27].

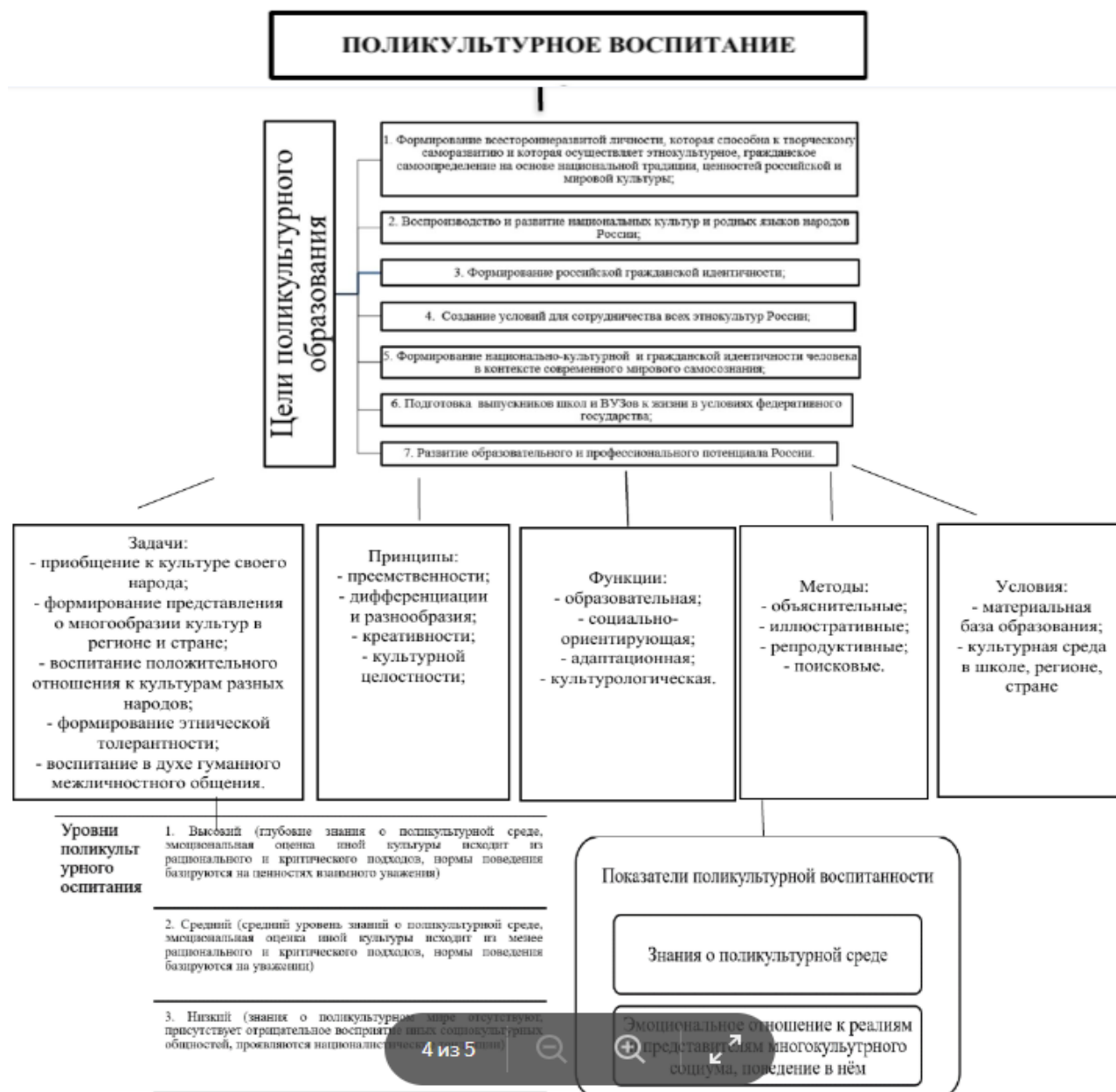
Термин «мультикультурное воспитание» появился в середине 70-х гг. XX в. Отцом мультикультурности считается исследователь Дж. Бэнкс [2, с. 27].



Поликультурность направлена на формирование навыков, отношений и знаний, которые нужны обучающемуся для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов, а также может способствовать формированию личностных качеств патриотов страны [4, с. 161].

Рассмотрим понятие «поликультурное образование». Итак, поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. По В.С. Безруковой поликультурность – это также качество личности [1]. Поликультурность предполагает воспитание активной в межкультурном и межнациональном пространстве личности, готовой к межэтническому взаимодействию и сотрудничеству, что предполагает чуждость ксенофобии и национализму [2, с. 27].

На схеме 1 (см.сх.1) представлено поликультурное воспитание и его основные компоненты.



Сх.1. Составляющие поликультурного воспитания



Поликультурная личность – это личность, умеющая жить в многонациональном мире и взаимодействующая с людьми различных культур, этнических или иных групп, которые успешно функционируют в условиях многообразия современного российского общества [5].

Становится понятным, что поликультурность помогает сформировать личность с развитыми гражданскими качествами. Можно говорить о том, что культурный фактор (поликультурность) производит необходимый консолидирующий эффект.

Список литературы:

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. URL: <https://bit.ly/373BVQq> (дата обращения: 10.04.2025)].
2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
3. Заседание Совета по межнациональным отношениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65252> (дата обращения 10 апреля 2025 года)
4. Мясников В.А., Найденова Н.Н. «Постсоветское образовательное пространство в контексте педагогических измерений». – М.: ИТИП, 2006., с. 161.
5. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе: монография / Г.В. Палаткина. – Астрахань: Из-во АГПУ. – 2001. – 196 с.
6. Президентский фонд культурных инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://фондкультурныхинициатив.рф/public/application/item?id=abddfdfe-fb59-4bf3-8bb5-34e47e2246eb> (дата обращения 10 апреля 2025 года).
7. РИА Новости. Путин призвал укреплять отношения между людьми разных национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20201104/natsionalnosti-1583033162.html>

