

Миляева Лариса Григорьевна,
Доктор экономических наук, профессор,
Бийский технологический институт ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова», г. Бийск

Ермакова Виктория Андреевна, студент,
Бийский технологический институт ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова», г. Бийск

**ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE ATTITUDE OF MODERN YOUTH
TO HIGHER EDUCATION**

Аннотация: в статье анализируются результаты анкетного опроса студентов бийских вузов, нацеленного на выявление отношения современной молодежи к получению высшего образования; по результатам исследования делается вывод о снижении в последние годы престижа высшего образования, обусловленном значительным несоответствием ожиданий от его получения и жизненных реалий.

Abstract: the article analyzes the results of a questionnaire survey of Biysk university students aimed at identifying the attitude of modern youth to higher education; according to the results of the study, it is concluded that the prestige of higher education has decreased in recent years, due to a significant discrepancy between expectations from its receipt and life realities.

Ключевые слова: высшее образование; мотивы и ожидания; отношение современной молодежи к его получению.

Keywords: higher education; motives and expectations; the attitude of modern youth to receiving it.

Не секрет, что получение высшего образования в российском обществе традиционно являлось для молодежи важнейшим ценностным ориентиром, своеобразным гарантом профессиональной востребованности и высокого качества жизни. Еще лет десять назад продолжение образования в высшем учебном заведении для выпускников средних учебных заведений считалось само собою разумеющимся, не подлежащим сомнению. Желание поступить в вузы высказывали порядка 90% старшеклассников, в том числе, не отличающихся высокой успеваемостью. Трансформационные процессы, охватившие практически все секторы экономики, не оставили без внимания и сферу высшего образования, заметно снизив его социально-экономическую ценность в глазах определенной части современной молодежи. Подтверждением выступают результаты целевых опросов 2022-2025 гг. учащихся выпускных классов, подтвердившие снижение желающих получить высшее образование примерно в 3 раза (до 35% от списочного состава).

Отмеченные обстоятельства инициировали проведение исследования среди студентов 2-3 курсов экономического профиля подготовки бийских вузов, обучающихся на платной (контрактной) основе. В отличие от известных исследований последних лет [1-3], нацеленных преимущественно на диагностику качества преподавания в высших учебных заведениях, авторское, проведенное в марте 2025 года, было ориентировано на выявление отношения современной молодежи к высшему образованию.



Специально разработанная Анкета респондента (студента ВУЗа) включала два блока: параметрический и содержательный.

Параметрический блок Анкеты, аккумулировал ряд вопросов, предназначенных для идентификации респондентов. В частности, участвовавшим в анкетировании студентам предлагалось уточнить:

- образовательное учреждение (ВУЗ);
- специальность или направление подготовки;
- курс и группу;
- пол и возраст (полное количество лет на момент опроса);
- успеваемость в типовых грациях (отличник, хорошист, троечник, затрудняюсь ответить).

Необходимо подчеркнуть, что средний возраст респондентов составил 20,5 лет; среди опрошенных немного доминировали представительницы женского пола (60%); подавляющее большинство респондентов (85%) признали себя хорошистами, остальные (15%) – отличниками.

Содержательный блок Анкеты объединял ряд целевых вопросов, большинство из которых содержали несколько вариантов ответов, из которых респонденту нужно было выбрать один, наиболее адекватный его восприятию.

К числу таких вопросов относились, в частности, следующие:

Кто в большей степени повлиял на Ваше решение получить высшее образование? Подчеркните: родители, учителя, друзья, кто-то другой (назовите).

Какое, по Вашему мнению, отношение современной молодежи к высшему образованию? Подчеркните: в большей степени положительное отношение; нейтральное; в большей степени отрицательное; затрудняюсь ответить.

Как, по Вашему мнению, за последние годы изменился престиж высшего образования в нашей стране? Подчеркните: существенно возрос; незначительно возрос; не изменился; незначительно снизился; значительно снизился; затрудняюсь ответить.

Что, по Вашему мнению, обеспечивает получение высшего образования? Подчеркните: интересную работу по полученной специальности; возможность карьерного роста; социальный статус в обществе; достойный уровень заработной платы; затрудняюсь ответить.

Можно ли, по Вашему мнению, добиться успеха в нашей стране, не имея высшего образования? Подчеркните: однозначно можно; можно при определенных обстоятельствах; однозначно нельзя; затрудняюсь ответить.

По Вашему мнению, развитие системы высшего образования влияет на экономическую безопасность страны? Подчеркните: однозначно «да»; однозначно «нет»; затрудняюсь ответить.

В данный блок Анкеты также были включены вопросы, нацеленные на уточнение социального статуса и мотивационных приоритетов респондентов:

Кто из членов Вашей семьи имеет или в настоящее время получает высшее образование?

На сколько Вы удовлетворены качеством преподавания в ВУЗе (оцените уровень удовлетворенности по пятибалльной шкале)?

Собираетесь ли Вы по окончании ВУЗа работать по специальности?

Если бы Вам заново пришлось выбирать специальность, выбрали бы ту же самую?

Вы готовы порекомендовать выбранную специальность своим друзьям и знакомым?

По результатам обработки целевого блока вопросов было установлено:

1. Родители всех респондентов имеют высшее образование (некоторые даже два); кроме того, у большинства опрошенных высшее образование получили бабушки и дедушки, старшие братья и сестры, то есть, получение высшего образования является своеобразной семейной традицией.



2. Средняя оценка качества преподавания в ВУЗе 4,75 баллов (по пятибалльной шкале), что соответствует градации «очень хорошо».

3. Практически все респонденты собираются по окончании ВУЗа работать по специальности и однозначно порекомендовали бы ее своим друзьям и знакомым.

В контексте выявленного социально-мотивационного портрета респондентов, указывающего на сохранение личностно-семейного пиетета к получению высшего образования, неожиданными представляются ответы, отражающие как бы «обобщенное» общественное мнение.

Так, по мнению 60% респондентов отношение современной молодежи к высшему образованию нейтральное; по мнению 25% – в большей степени положительное. Остальные 15% затруднились ответить «за других» на данный вопрос.

По мнению 25% респондентов за последние годы престиж высшего образования в нашей стране возрос; по мнению 40% – не изменился; по мнению 15% – незначительно снизился. Остальные опрошенные затруднились ответить на столь значимый вопрос.

К сожалению, по мнению почти половины респондентов (45%), выражающих «общественное мнение», при определенных обстоятельствах в нашей стране можно добиться успеха, не имея высшего образования. Очевидно, в данном случае «успех» однобоко ассоциируется с материальным достатком. Это подтверждают беседы со старшеклассниками во время профориентационных мероприятий. Многие успешные ученики свое нежелание поступать в ВУЗы объясняют продолжительным периодом обучения и невысоким заработком (лучше идти по пути «быстрее, проще и обеспеченнее»).

Представляется, что делать серьезные выводы на основании небольшого локального исследования, по меньшей мере, не правомерно. В то же время, нельзя не обращать внимание на тревожные сигналы, свидетельствующие о снижении престижа получения высшего образования (по мнению определенной части современной молодежи). Думается, что ситуацию сможет прояснить более глубокое и диверсифицированное исследование.

Список литературы:

1. Галас М.Л., Брушкова Л.А. Ценность и качество высшего образования в представлениях современной российской молодежи // Наука. Общество. Оборона. 2023. № 4 (37). С. 43.
2. Селиверстова Н.А., Зубок ЮА. Представления студенческой молодежи о смыслах образования: социокультурные особенности саморегуляции // Социологическая наука и социальная практика. 2023. Т. 11. № 1. С. 44–69.
3. Сорокин О.В. Переосмысление отношения к сфере образования в культурном пространстве молодежи // Наука. Культура. Общество. 2022. № 3. С. 111–121.

