

Мосная Мария Эдуардовна, магистрантка,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г.Белгород

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: Формирование личности подростка представляет собой сложный процесс, подверженный влиянию различных социальных факторов. Социальная среда, включающая семью, школу и сверстников, играет ключевую роль в формировании самосознания и самооценки подростка. Поддержка и одобрение со стороны родителей способствуют повышению самооценки, в то время как неудачи в этих отношениях могут привести к неуверенности. Сверстники становятся все более значимыми в подростковом возрасте, влияя на выбор ценностей и социальный статус. Академическая успеваемость и увлечения также оказывают существенное влияние на социализацию и личностное развитие. В поисках своей идентичности подростки экспериментируют с разными образами жизни и социальными ролями, что может привести к конфликтам с родителями. Современные технологии и социальные медиа предлагают новые возможности для коммуникации, но также несут риски виртуальной зависимости и сравнений. Таким образом, формирование личности подростка требует осознания и адаптации как со стороны самого подростка, так и его окружения.

Ключевые слова: формирование личности, подростковый возраст, социальные факторы, самосознание, эмоциональный интеллект, личностное развитие, семья, сверстники.

Формирование личности подростка происходит под влиянием различных социальных факторов, которые находят свое отражение в системе взаимодействия с окружающим миром. Важнейшим элементом этой системы является социальная среда, включающая дом, школу и круг сверстников. Каждое из этих окружений может оказывать определенное влияние на самосознание подростка. Например, поддержка и одобрение со стороны родителей способствуют более высокой самооценке и формированию позитивного образа «Я». В то же время, неудачи или конфликты в этих отношениях могут приводить к снижению самооценки и возникновению чувства неуверенности.

Сверстники играют также важную роль в этом процессе. На этапе подросткового возраста мнение друзей становится все более значимым, что обуславливает поведение и самоидентификацию подростка. По словам Ф. Бакина, «именно влияние сверстников во многом определяет выбор тех норм и ценностей, которые принимаются подростком». Этим определяется также и его социальный статус в группе, который может как способствовать развитию, так и, напротив, препятствовать этому, если он оказывается отрицательным.

Академическая успеваемость и увлечения также сказываются на формировании личности. Успехи в обучении способствуют более уверенной социализации, в то время как комплекс неполноценности из-за низкой успеваемости может негативно сказаться на самооценке. Увлечения, связанные с творчеством или спортом, могут не только развить личные качества, такие как настойчивость и ответственность, но и способствовать формированию социальных связей и взаимодействия с окружающими.

Не меньшую значимость имеет и социальная идентичность подростка. В поисках своего «Я» подростки активно экспериментируют с разными образом жизни и социальными



ролями, что помогает им определить свое место в обществе и сформировать устойчивую идентичность. Эти пробы часто связаны с пробами на социальную ответственность и могут проявляться как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях.

С становлением подростковой индивидуальности, авторитет сверстников зачастую вытесняет авторитет родителей. Перерастая в новую социальную роль, подросток чаще ориентируется на оценку и мнения своих peers, что может приводить к конфликтам с родителями и как следствие к кризисным ситуациям. Эти изменения являются важным этапом перехода от детства к взрослой жизни и требуют осознания и адаптации как со стороны подростка, так и со стороны его окружения.

В последние годы особое внимание уделяется влиянию технологий и социальных медиа на жизнь подростков. Эти платформы предоставляют массу возможностей для коммуникации и проявления индивидуальности, но в то же время несут в себе риски виртуальной зависимости и социальных сравнений. Исследования показывают, что современные технологии и сетевое взаимодействие могут как повышать уровень социальной адаптации, так и приводить к снижению личной ответственности и самооценки в реальной жизни.

Таким образом, формирование личности подростка – это сложный процесс, включающий взаимодействие различных социальных факторов, каждый из которых способствует одной из сторон его самосознания и социальной адаптации.

Список литературы:

1. Акинина Е.Б. Самоотношение как ведущий психолого-акмеологический компонент в структуре личности глухих и слабослышащих студентов // Экономика образования. 2015.
2. Андреева Инна Геннадиевна Исследование особенностей самоотношения подростков // Гаудеамус. 2016.
3. Барсуков А. В. Структура самоотношения асоциальных подростков // Вестник ВятГУ. 2009.
4. Белова Е. В., Абакумова И. В. Деформации смысловой сферы подростков в кризисных жизненных ситуациях // Образовательный вестник «Сознание». 2007.
5. Борисова Е. А., Макаров В. К. Функции Я-концепции в выборе профессии старшеклассниками // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013.

