

Николаева Валерия Витальевна, студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:
Добря Марина Яковлевна, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХАКАССКИХ НАРОДНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Использование хакасских народных игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста открывает широкие возможности в усвоении ребенком в игровой форме первоначальных нравственных, бытовых, экологических, математически представлений. Результаты диагностического изучения уровня развития математических представлений у дошкольников подтверждают положительное воздействие использования народных хакасских игр в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: хакасские игры, математические представления, дети старшего дошкольного возраста

Национальные игры являются традиционным средством педагогики, они всегда выразительны и доступны ребенку дошкольного возраста. Народ Хакасии, за время своего существования, выработал уникальные черты своей культуры, в том числе оригинальные развлечения и игры, которые устраивались во время праздников и отдыха. Тем не менее, в настоящее время имеется недостаточное число исследований, посвященных потенциалу применения хакасских традиционных игр для развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения указанных возможностей мы провели опытно-экспериментальную работу среди 50 детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ "Детский сад "Жаворонок", разделив их на две группы. Первая группа являлась экспериментальной, а вторая контрольной. В контрольной группе математические представления изучались без использования хакасских игр.

Первоначальная гипотеза была сформулирована следующим образом: «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, с использованием хакасских национальных игр, будет более успешным, если содержание игр включают практические действия, направленные на обобщение, счет, классификацию, сравнение, форму, величину». При обучении также важно использовать комплекс народных игр и игровую национальную атрибутику, организуя предметно-пространственную среду группы ДОУ.

На выявление первоначального уровня развития математических представлений в обеих группах были проведены задания А.В. Белошистой. Результаты показали, что высокий уровень представлений в ЭГ на 1 чел. больше (4%), по 7 чел. (28%) показали средний уровень в обеих группах и низкий уровень в КГ на 1 чел. больше (4%).

Для достижения поставленных целей и подтверждения гипотезы, на стадии формирования была проведена работа по применению игр хакасского происхождения с целью улучшения математических способностей обучающихся. Для этого была создана и апробирована программа развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с применением хакасских народных игр.



На основе разработанных конспектов проводились занятия в игровой форме, что не только не утомляло детей, но и способствовало более эффективному запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствовали развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность детей и направляя их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В процессе исследования было организовано 9 традиционных хакасских игр, способствующих развитию конкретных математических представлений. Например, игра "Поймай кость" была проведена с целью улучшения навыка устного счета. Обучающимся было дано задание: подбросить несколько костей вверх и тыльной стороной руки поймать их. Победителем признавался участник, который набрал максимальное число очков, процесс суммирования результатов способствовал укреплению навыка порядкового счета. Игра "Рукоборие" была нацелена на физическую активность. Правилами игры подразумевается поочередное участие правой и левой руки, что способствует их самоориентации и освоения «схемы своего тела».

Повторное проведение диагностики показали, что на контрольном этапе высокий уровень математических представлений в КГ остался на прежнем уровне, тогда как в ЭГ увеличился на 3 чел. (12 %). Средний уровень в обеих группах увеличился на 1 чел. (4%). Особые результаты выявлены по низкому уровню. В КГ количество детей уменьшилось на 1 чел. (4%), тогда как в ЭГ он уменьшился на 4 чел. (16%).

Использование национальных игр в учебном процессе помогает сделать изучение арифметики увлекательным и интересным для детей старшего дошкольного возраста, а также способствует пробуждению интереса к математике и развитию математических представлений. Данные игры способствуют развитию рассудительности, пространственного восприятия и основных математических умений, что делает учебный процесс более естественным и приятным. Выдвинутая гипотеза, нашла свое подтверждение. Программа по улучшению математических представлений, с применением хакасских игр, успешно обеспечила формирование и развитие основных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в рамках разнообразных видов деятельности. Каждый аспект хакасской культуры, в народных играх, способствовал развитию математических представлений детей старшего дошкольного возраста, соответствуя их возрастным характеристикам.

Список литературы:

1. Бутанаев В.Я. Национальные игры хакасов. Астана, 2016. 194 с. URL: <chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://nbdrx.ru/pdf/bx0000613.pdf> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Демьянова В.В. Хакасские народные игры // Символ науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hakasskie-narodnye-igry> (дата обращения: 16.03.2025).

