

Овчинникова Виктория Борисовна,

канд. филос. наук, доцент,

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск, Россия

Ovchinnikova V. B.,

Candidate of Philosophic Sciences, Associate Professor
Novocherkassk Reclamation Engineering Institute after A.K. Kortunov,
FSBEI HE Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РЕЧЕВОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPEECH
COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация: Статья посвящена информационным и педагогическим технологиям, которые применяют в обучении иностранным языкам студентов инженерно-мелиоративного института. Дана оценка использования инновационных технологий, которые необходимы для иноязычного общения. Дано определение «социокультурной компетенции», которая предполагает умение разнообразить национально-специфические сведения и знания речевого общения при овладении иностранным языком.

Abstract: The article is devoted to information and pedagogical technologies that are used in teaching foreign languages to students of reclamation engineering institute. It is given an assessment of innovative technologies use, which are necessary for foreign language communication. The definition of "socio-cultural competence" is investigated, which implies the ability to diversify national-specific information and knowledge of verbal communication in mastering a foreign language.

Ключевые слова: речевое общение, иностранный язык, инновационные технологии, социокультурная компетенция, методика.

Keywords: speech communication, foreign language, innovative technologies, socio-cultural competence, methodology.

Понятие «социокультурная компетенция» предполагает умение использовать национально-специфические сведения, знания речевого этикета и коммуникативные техники для достижения взаимопонимания с носителями другой культуры. Условием нового концепта социокультурного обучения является внесение дополнений в содержание языкового образования [1, с.19].

Под социокультурной компетенции мы понимаем развитие молодых людей в социокультурной сфере, в результате которой формируются навыки адаптации молодежи в социуме.

При формировании социокультурной компетенции студентов инженерно-мелиоративной направленности немаловажное значение приобретает применение разнообразных информационных и инновационных технологий на занятиях по иностранному языку. В настоящее время обучение иностранным языкам будет более эффективным при использовании на занятиях компьютерных классов с функцией лингафонного кабинета, мультимедийных обучающих программ, сети Интернета и др. Информационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения, которые обладают возможностью визуализировать изучаемые явления, динамически представлять процесс объяснения, обрабатывать значительные объемы учебной информации, способствуют динамике процесса обучения, превращают урок в красочное интерактивное действо [2, с.47].



Иностранный язык выступает в профессиональной карьере молодого специалиста первостепенную роль. На занятиях по иностранному языку студенты читают тексты по своей специальности уже на первом курсе, тем самым идет процесс опережения знакомства со своей будущей специализированной деятельностью.

При обучении иноязычному общению мы на занятиях руководствуемся аутентичными материалами в ситуациях речевого общения. Используемые аутентичные аудио, видеоматериалы, тексты оригинального характера направлены на формирование и пополнение лексического объема словарного запаса. Подобные учебные пособия по чтению, устной и письменной речи, а также лабораторные практикумы по аудированию представляют огромную вариативность образцов речевой деятельности в реальном общении.

Следует отметить, что иноязычная компетентность в области профессионального общения включает в себя не только ценности профессиональной карьеры, а также культурно – нравственные ценности личности и профессионально – значимые качества будущего специалиста, необходимые молодому работнику, профессионалу своего дела для успешного продуцирования своей деятельности в избранной профессии. Для повышения уровня социальной адаптированности и дальнейшего самоопределения студентов на занятиях по иностранному языку применяются различные формы и методы работы, которые способствуют адекватному развитию будущего специалиста в профессиональной деятельности.

Одним из наиболее эффективных средств в условиях ограниченности выезда в страну изучаемого языка остается всемирная компьютерная сеть – Интернет. Среди преимуществ Интернет – ресурсов для формирования социокультурной компетенции можно выделить следующие: связь с социокультурной средой страны изучаемого языка через всемирную паутину; аутентичность и оригинальность аудио и видеоматериалов; представление материала с использованием компьютерных технологий, наглядность подачи изучения языковых средств того или иного иностранного языка; до презентации по аспектам языка (грамматика, фонетика, лексикология, диалогическая речь); наличие веб-проектов и веб-квестов, направленных на формирования языковой компетенции обучаемых; реальное общение с носителями языка посредством программ Skype, Telegram – каналов, Zoom, MS Teams и другие социальные сети и обучающие интернет сайты.

Материалы из сети Интернет содействуют развитию мышления в области диалогического взаимодействия между обучающимися. Коммуникативное общение направлено на передачу и прием информации между партнерами. Развитие аудитивной способности восприятия иноязычной речи должно стать приоритетным при обучении иностранному языку. Аудирование – основа понимания речи на слух, которая дает возможность освоить звуковую сторону изучаемого языка – ритм, ударение, интонацию и усвоить грамматические и лексические явления изучаемого языка [3, с. 228].

Применение аутентичности общения, то есть создание реальных ситуаций один из способов заинтересовать студентов при обучению иностранному языку. Большой объем материала в сети Интернет и другие информационные технологии позволяют выбирать необходимые для изучения иностранного языка различные упражнения, тексты для чтения, видеофильмы или аудиозаписи для аудирования, что повышает интерес и мотивацию у обучаемых, делают полученные знания более системными и формируют наличие способности к межкультурной коммуникации и взаимодействию.

На занятиях по иностранному языку в инженерно-мелиоративном институте широко используется практика разработки проектов по определенной тематике. Студентам предлагаются следующие темы индивидуальных проектов: 1. Страны изучаемого языка: Великобритания, Соединенные штаты Америки. 2. Высшее образование в странах изучаемого языка. 3. Зарубежные компании/разработки/достижения в выбранной профессии. 4.



Экологические проблемы современного общества.

При разработке веб-проекта по теме «Достопримечательности Белфаста» предполагают следующие ступени и задачи решения, например:

Шаг 1. На этом этапе студентам предлагают посмотреть видеофильм о Белфасте и рассказать какие места уже видели или планируете посетить: Watch the video "Best places to visit in Belfast" and write what sightseeings you have already seen in London or plan to visit.

Шаг 2. Просмотреть на различных веб-сайтах о десяти самых известных достопримечательностях Белфаста и составить список десяти наиболее популярных мест в Белфасте: Watch the video "Top 10 attractions in Belfast" and write the list of landmarks from 1 to 10.

Шаг 3. Дополнить информацию о самых посещаемых местах в Белфасте: Surf the net and write 3 – 5 sentences about each landmark.

Шаг 4. На последнем этапе студентам предлагается выразить свое мнение, используя фразы – клише:

It was interesting for me to know about...

Without doubt the information about..., was of great importance for me.

... made a strong impression on me.

I have never known about...

... impressed me most of all.

Применение веб-проектов позволяет утверждать о высокой эффективности данного вида деятельности в повышении показателей социокультурной компетенции студентов, увеличение уровня знаний о культуре, традициях и обычаях народа страны изучаемого языка. Новые технологии социокультурного образования должны соединить в себе коммуникативную деятельность студентов с познавательно-исследовательской по изучению социокультурного аспекта носителей языка для повышения уровня владения изучаемого иностранного языка.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя/Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.

2. Гальскова Н.Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты. // ИЯШ, 2008, № 5

3. Овчинникова В.Б. Формирование аудитивных умений студентов в ситуациях делового общения. // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4

