

Серов Юрий Владимирович, Магистрант,
СФ УУНиТ, г. Стерлитамак

Научный руководитель:
Павлова Оксана Сергеевна,
Кандидат исторических наук, доцент,
СФ УУНиТ, г. Стерлитамак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению проблемы использования кейс-технологии в школьном историческом образовании как основного инструмента формирования познавательной активности обучающихся. Немаловажное значение в статье отводится раскрытию особенностей кейс-технологии и ее отличительных признаков, а также месту кейс-технологии в системе интерактивных технологий обучения, используемых в современном школьном историческом образовании.

Ключевые слова: Кейс-технология, кейс-задания, школьное историческое образование, интерактивное обучение, познавательная активность.

В настоящее время школьное историческое образование переживает прогрессивные изменения, которые связаны с внедрением в основное общее и среднее общее образование инновационных технологий, целью которых является всестороннее развитие современного обучающегося. Внедрение инновационных технологий целиком и полностью связано с реформированием законодательной базы в образовании Российской Федерации [4, с. 75].

Наряду с внедрением информационных технологий, особое место отводится использованию кейс-технологии в изучении и преподавании истории в школе с точки зрения формирования познавательной активности обучающихся. Следует отметить тот факт, что кейс-технология используется в образовательном процессе наряду с технологиями проблемного, дискуссионного обучения, интеллектуальными играми и т.д.

Исходя из этого, кейс-технология представляет собой технологию интерактивного обучения, которая направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, а также личностных качеств в процессе изучения и преподавания истории в школе. В основе кейс-технологии лежит анализ и решение реальной теоретической и практической проблемной ситуации, которая представлена в виде кейса.

В школьном историческом образовании кейс является единым информационным комплексом, который состоит из разноуровневых заданий, а именно: базовых, сложных и заданий повышенной сложности, предполагающих ответы творческого характера. Так или иначе, кейс состоит из трех последовательных частей – вспомогательной информации, которая необходима для изучения и анализа текста, описания конкретной исторической ситуации и заданий к кейсу [1, с. 52].

Кейс-задания имеют ряд важнейших особенностей, которые отличают данную технологию от других технологий интерактивного обучения. К отличительным особенностям кейс-технологии относятся: во-первых, описание реальной проблемной ситуации исторического характера, возможно даже присутствие в кейсе фрагментов исторического источника и документа; во-вторых, альтернативность решения проблемной ситуации, при которой обучающиеся не могут прийти к единому ответу; в-третьих, выполнение кейс-заданий



– это единая работа каждой группы обучающихся; в-четвертых, эмоциональное и соревновательное напряжение обучающихся в ходе выполнения практических заданий [5, с. 166].

Как показывает педагогическая практика, каждый учитель, составляя кейс-задания, должен учитывать возрастные, психологические и интеллектуальные возможности и особенности обучающихся. Немаловажное значение имеет тот факт, что реализация кейс-заданий возможна только в том случае, когда обучающиеся будут владеть базовыми теоретическими знаниями по определенной исторической теме. Кроме этого, для организации полноценного учебного занятия с использованием кейс-технологии, учителю необходимо проинструктировать обучающихся о сути и основных условиях выполнения кейс-заданий. Многие учителя истории готовят обучающихся к выполнению кейс-заданий последовательно, предоставляя им на учебном занятии несколько базовых заданий с целью того, чтобы научить основным приемам и грамотности выполнения дидактических заданий [3, с. 100].

Работая по данной технологии, обучающиеся не просто «изучают» исторические факты и явления, как нечто не связанное с ними и с современной жизнью, а становятся полноправными участниками исторических событий и процессов и даже их творцами. Кейс-технология создает условия для того, чтобы обучающиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном опыте не было, они вооружают участников образовательного процесса доступными для них способами воссоздания исторической действительности.

В современном школьном историческом образовании кейс-технологии, которые способствуют активизации учебного процесса, в зависимости от вида творческой работы, можно классифицировать на: метод разбора деловой корреспонденции, метод инцидента и метод ситуационного анализа.

Так, метод инцидента заключается в том, что обучающийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по обозначенной проблеме. Зачастую в открытом доступе имеются разноречивые оценки того или иного события, явления, проблемы, а это означает, что обучающемуся придется сформировать собственную позицию (либо стать на чью-то сторону, либо оставаться сторонним наблюдателем, констатирующим полярность мнений) и на основании этого делать выводы.

Метод разбора деловой корреспонденции предлагает кейс с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы обучающиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение [2, с. 67].

Самым распространенным на сегодняшний день является метод ситуационного анализа, который позволяет глубоко и детально исследовать проблему. Обучающимся предлагают текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставят задачу, которая требует решения. Также предлагаются для анализа уже реализованные шаги. В таком случае главная задача будет состоять в том, чтобы определить (путем анализа) их целесообразность.

Отметим, что при использовании каждого из перечисленных методов обучающиеся получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс-технология предполагает, как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде [1, с. 58].

Содержание кейсов может быть самым разнообразным и включать: художественные произведения, кинофильмы, информацию о готовящихся законопроектах, об экономических преобразованиях; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт обучающихся и многое другое.

Таким образом, на современном этапе в школьном историческом образовании широко практикуется использование кейс-технологии с целью формирования познавательной



активности обучающихся. Особенностью кейс-технологии является то, что ее реализация носит как индивидуальный, так и групповой характер. Кейс-задания, используемые учителями при изучении и преподавании истории в школе целиком и полностью соответствуют основным требованиям и принципам федерального государственного образовательного стандарта и законодательству в системе образования Российской Федерации.

Список литературы:

1. Амбарцумова Э.М. Современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 1. С. 51–59.
2. Коваленко Т.В. Содержание и современные технологии преподавания истории в современной России. М.: Концептуал, 2019. 267 с.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М.: Владос, 2020. 156 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: АСТ, 2017. 215 с.
5. Федоров А.А. Методика подготовки и проведения уроков по истории. М.: Просвещение, 2019. 266 с.

