

Тарасова Наталья Владимировна,
КГКП «Ясли-сад «Ивушка» отдела образования города Лисаковска»
управления образования акимата Костанайской области»,
Республика Казахстан,
магистрант Института педагогики и психологии
Московского городского педагогического университета, г. Москва.

Хомутова Ольга Викторовна,
КГКП «Ясли-сад «Ивушка» отдела образования города Лисаковска»
управления образования акимата Костанайской области»,
Республика Казахстан,
магистрант Института педагогики и психологии
Московского городского педагогического университета, г. Москва.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ИММЕРСИВНЫХ ПОДХОДОВ: ИГРА, ОПЫТ, ПОГРУЖЕНИЕ

Аннотация: Статья посвящена интеграции иммерсивных подходов в образовательный процесс дошкольной организации. Рассматриваются условия и методические приёмы, обеспечивающие вариативность, сенсорную насыщенность и интерактивность среды. Акцент сделан на личностно-ориентированной модели взаимодействия. Иммерсивные технологии способствуют развитию мотивации, мышления, коммуникативных и регулятивных умений. Описан практический опыт их применения. Подчёркивается потенциал иммерсивного подхода в повышении качества образования согласно ФГОС ДО.

Ключевые слова: иммерсивные подходы, методическое сопровождение, образовательная среда, интерактивные практики, игровой опыт, погружение.

Актуальные тенденции в дошкольном образовании диктуют необходимость трансформации воспитательно-образовательного процесса посредством интеграции иммерсивных подходов, обеспечивающих реальное погружение ребёнка в насыщенную развивающую среду. Такие подходы активизируют сенсорное, эмоциональное и когнитивное восприятие, способствуют формированию личностно-ориентированной позиции воспитанников, стимулируют их творческую активность и позволяют эффективно использовать потенциал современных цифровых и интерактивных технологий [6]. Успешная реализация данного подхода невозможна без качественного методического сопровождения педагогов. Только при наличии системной поддержки и повышения профессиональной компетентности педагогов возможно создание эффективной, развивающей среды, отвечающей современным требованиям дошкольного образования.

Иммерсивный подход представляет собой стратегию познания, предполагающую погружение воспитанников в специально созданную интерактивную познавательную среду. Данный подход базируется на активном взаимодействии ребенка-педагога-специалистов в воспитательно-образовательном процессе и использовании технологий, воздействующих на различные сенсорные модальности (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, кинестетику) [2].

Иммерсивное обучение способствует развитию у детей исследовательских, коммуникативных и творческих навыков. Это требует от педагогов не только владения современными технологиями, но и умения адаптировать образовательные программы, разрабатывать интерактивные сценарии занятий и обеспечивать психологический комфорт детей.

Иммерсивное обучение эффективно интегрируется с деятельностным, контекстным и информационным подходами, усиливая их воздействие на развитие детей. Оно способствует



практическому освоению знаний, самопознанию и осмыслению информации через интерактивные технологии. Основу иммерсивных практик составляют принципы: спонтанности – свободы действий без жёстких рамок; интерактивности – активного взаимодействия с окружающей средой; коммуникации – развития навыков общения и сотрудничества; отсутствия иерархии – равноправия и свободы самовыражения; и свободы действий – самостоятельного выбора тем и творческой самореализации.

Иммерсивные практики способствуют естественному развитию ребёнка, раскрывая его потенциал через активное участие, взаимодействие и самовыражение. Они реализуются в разных форматах занятий, обеспечивая практическое освоение знаний. Важно учитывать возрастные особенности дошкольников, предлагая формы работы, соответствующие их интересам: интерактивные игры, квесты, путешествия, исследовательские прогулки, театральные постановки, выставки, мастер-классы, сенсорные зоны, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, Монтессори-подход.

Рассматривая три ключевых компонента иммерсивного подхода в работе с дошкольниками, делаем вывод о необходимости качественной подготовки педагога к организации среды, готовности педагога к использованию новых технических средств обучения, интегрируя их в инновационные технологии: игра, опыт, погружение.

Педагог готов к организации качественной игры, т.к. именно игра – это активный метод познания окружающего мира, включающий ролевые, сюжетно-ролевые и интерактивные игровые формы, направленные на развитие креативного мышления, коммуникативной компетентности и когнитивных способностей детей.

Игровая деятельность реализуется в различных формах, в которых дети осваивают социальные роли, отрабатывают навыки сотрудничества и разрешения проблемных ситуаций.

Важно, чтобы педагог смог ювелирно подключить детский опыт для практического освоения окружающей действительности через экспериментально-исследовательскую и проектную деятельность. Опыт включает в себя проблемное обучение, моделирование исследовательских ситуаций, конструирование, работу с сенсорными материалами. Данный подход способствует развитию познавательного интереса, критического мышления и рефлексии [3].

Создание целостного образовательного пространства, в котором дошкольники получают возможность пережить личностно значимый опыт, взаимодействуя с предметной и социальной средой – это и есть погружение, третий ключевой компонент к которому педагог должен иметь мотивированную подготовку. Процесс погружения включает в себя проектирование развивающих, тематических ниш, использование мультимедийных технологий, театрализацию воспитательно-образовательного процесса, организацию образовательных событий [1].

Иммерсивный подход в дошкольном образовании понимается как комплекс приемов и способов интерактивного взаимодействия дошкольников в искусственно созданном мире, способном воздействовать на его разум и чувства, предполагают качественную подготовку педагогов.

Иммерсивные практики для дошкольников охватывают широкий спектр игровых, познавательных и творческих форм работы, создавая условия для естественного развития ребенка через активное взаимодействие, исследование и творчество. Использование данных технологий позволяет детям осваивать новые знания в увлекательной форме, развивая когнитивные и социальные компетенции.

Методическая поддержка позволяет педагогам адаптировать иммерсивные практики, сделать игровую и организованную деятельность более увлекательной, в которой дети становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса через игру,



опыт и полное погружение в изучаемый материал, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задача методистов – стать проводником этих изменений, обеспечивая педагогов инструментами, поддержкой и вдохновением для их работы.

Иммерсивный подход в воспитании и обучении дошкольников обладает рядом преимуществ:

- повышает мотивацию и вовлеченность детей в процесс обучения;
- способствует развитию критического мышления и креативности;
- обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса;
- формирует навыки командной работы и коммуникации.

Несмотря на значительные преимущества, которые иммерсивный подход может предложить в воспитательно-образовательном процессе, его внедрение в дошкольные организации имеет ряд трудностей:

- риск снижения традиционных навыков коммуникации при чрезмерном использовании виртуальных технологий;
- требования к профессиональной компетентности воспитателей при работе с иммерсивными средами;
- необходимость дополнительных финансовых вложений в оборудование и подготовку педагогов.

Иммерсивные технологии становятся неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Их внедрение в воспитательно-образовательный процесс требует комплексного подхода, профессиональной подготовки педагогов и учета индивидуальных особенностей детей. Несмотря на существующие трудности, потенциал иммерсивного обучения огромен, и уже в настоящем он становится основой эффективного и увлекательного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

Список литературы:

1. Анкудинова С.А., Непочатых И.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий // Инновационная наука. – 2016. – № 12 (3). – С. 31–35.
2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: теория и практика. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
3. Богомолова Н. Иммерсивность – новый взгляд на дизайн учебных программ [Электронный ресурс] /Н. Богомолова // Отраслевой интернет-журнал «hrelearning.ru» от 27.09.2019. – Режим доступа: <https://hrelearning.ru/immersivnost-yeto-novyy-vzglyad-na-dizainuchebnyh-programm/>
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. (Дата обращения: 24.03.2025)
5. Зайнуллина М.Р., Морозова Я.И. Использование виртуальной, дополненной и смешанной реальности в образовании [Электронный ресурс] / М.Р. Зайнуллина, Я.И. Морозова // Научные труды Центра перспективных экономических исследований. – 2020 – № 19 – С. 62-67. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44680041>
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». <https://edu.gov.ru/national-project/>.

