

Ашурова Азиза Гуфроновна,
магистрантка 2-го курса кафедры методики
преподавания иностранных языков,
ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА И РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье анализируется роль проектного метода и ролевых игр как эффективных средств обучения английскому языку. Рассматриваются их теоретические основы, дидактические возможности и практическое применение. Особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции учащихся. Приводятся сравнительные характеристики методов и условия их эффективного использования.

Ключевые слова: Проектный метод, ролевая игра, коммуникативная компетенция, обучение английскому языку, активные методы.

Современное образование ориентировано на развитие личности учащегося, его самостоятельности, критического мышления и способности к коммуникации. В условиях глобализации английский язык выступает не только как учебный предмет, но и как средство межкультурного общения.

Однако традиционные методы обучения, основанные преимущественно на заучивании и воспроизведении материала, не всегда обеспечивают высокий уровень владения языком. В этой связи возрастает необходимость использования активных методов обучения.

Как отмечает Е.С. Полат, проектная деятельность способствует развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся [1, с. 67]. Наряду с этим, ролевые игры создают условия, максимально приближенные к реальному общению.

Проектный метод представляет собой педагогическую технологию, направленную на решение учащимися практических или исследовательских задач. Он основывается на самостоятельной деятельности и интеграции знаний из различных областей.

Сущность метода заключается в том, что учащиеся не просто усваивают готовые знания, а самостоятельно их конструируют в процессе работы над проектом.

По мнению А.Н. Щукина, данный метод формирует у учащихся умение планировать свою деятельность и нести ответственность за результат [4, с. 112].

Этапы проектной деятельности:

Проектная работа обычно включает следующие этапы:

1. постановка проблемы;
2. формулирование цели и задач;
3. сбор и анализ информации;
4. реализация проекта;
5. презентация результатов;
6. оценка и рефлексия.

Каждый этап способствует развитию определённых навыков, включая аналитическое мышление и коммуникативные умения.

Виды проектов:

Согласно современной классификации, выделяют:

- **исследовательские проекты** – требуют научного подхода и анализа [1, с. 89];
- **творческие проекты** – ориентированы на создание продукта;



- **ролевые проекты** – предполагают распределение социальных ролей;
- **информационные проекты** – направлены на обработку информации.

Проектный метод играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции. Он позволяет использовать язык как инструмент общения.

Основные преимущества метода:

- развитие всех видов речевой деятельности;
- повышение мотивации;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- развитие критического мышления.

Как подчеркивает Е.И. Пассов, обучение иностранному языку должно быть коммуникативно направленным [3, с. 45].

Например, учащимся можно предложить проект на тему **“Tourist Guide”**:

- разработка маршрута;
- описание достопримечательностей;
- презентация проекта на английском языке.

Такой формат способствует развитию лексики, навыков говорения и презентации.

Ролевая игра представляет собой моделирование реальных ситуаций общения. Она позволяет учащимся применять знания на практике.

По мнению Г.А. Китайгородской, ролевая игра активизирует речевую деятельность и способствует формированию коммуникативных навыков [2, с. 58].

Ролевая игра включает:

1. роли;
2. ситуацию;
3. речевые действия.

Ролевые игры выполняют следующие функции:

- мотивационную;
- обучающую;
- развивающую;
- коммуникативную.

Ситуация: «В аэропорту» Роли:

- пассажир;
- сотрудник аэропорта;
- таможенник.

Учащиеся разыгрывают диалог, используя изученную лексику. Это способствует развитию спонтанной речи.

Для успешного использования проектного метода и ролевых игр необходимо:

- учитывать уровень подготовки учащихся;
- подбирать актуальные темы;
- создавать благоприятную атмосферу;
- обеспечивать методическую поддержку.

Особое значение имеет роль преподавателя, который выступает как организатор и фасилитатор учебного процесса.

Сравнительный анализ методов:

Проектный метод и ролевые игры имеют сходства:

- направлены на активизацию учащихся;
- развивают коммуникативные навыки;
- повышают мотивацию.



Отличия:

- проект – долгосрочная деятельность;
- ролевая игра – краткосрочная форма;
- проект ориентирован на продукт, игра – на процесс.

Их сочетание обеспечивает комплексное развитие навыков.

Таким образом, проектный метод и ролевые игры являются важными инструментами современной методики преподавания английского языка. Их применение способствует развитию коммуникативной компетенции, самостоятельности и творческого мышления.

Эффективность данных методов зависит от систематичности их использования и профессиональной подготовки преподавателя.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1986.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 2004.
5. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1991.

