

УДК 355/359

Алексеева Екатерина Павловна, магистрант,
ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал
Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель:
Юсупова Лейсан Яркеевна, к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал
Уфимский университет науки и технологий»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ КРУГЛОГО СТОЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В 1945 Г

Аннотация. В статье анализируются вопросы использования методики круглого стола при изучении в школе политики Советского Союза на Дальнем Востоке в 1945 году как средства повышения качества обучения в области социально-гуманитарных дисциплин. Исследуются возможности отмеченной методики проведения уроков в 10 классе в соответствии с единым учебником по истории нашей страны.

Ключевые слова: Круглый стол, Советский Союз, история, Вторая мировая война, методика, учебник.

В данной статье хотим рассмотреть методику обучения «Круглый стол» при изучении внешней политики советской страны в 1945 году на Дальнем Востоке. Нам необходимо рассмотреть единый учебник для российских школьников В. Мединского за 10 класс, где изучают данную тему [6]. Также для сравнения возьмем японский школьный учебник, где отражена данная тема. Например, в «Исследование подробной истории Японии» отмечается, что Япония хотела расширить свое влияние в Азии, из-за чего начала агрессивную экспансию в Китае и Юго-Восточной Азии. Это привело к конфликту с западными державами, особенно с Соединенными Штатами, Великобританией и Нидерландами. Нападение на Пёрл-Хабр 7 декабря 1941 г. И всё это вплоть до капитуляции Японии 2 сентября 1945 г [2, с. 231]. Интересно то, что в этом учебнике нет упоминаний про Советский Союз, что делает этот учебник недостаточно информативным. Рассматривая китайские учебники, можно сказать, что началом Второй мировой войны считается не 1 сентября 1939 г., а 1931 г., когда произошел Мукденский инцидент, а Япония начала военную экспансию в Маньчжурии, где установила свое влияние, создав марионеточное государство Маньчжоу-Го. А вот китайская сторона утверждает, что их борьба против Японии была ключевым элементом антигитлеровской коалиции, что Китай сделал значительный вклад в победу над фашизмом. Ещё в китайских учебниках отмечается важность роли СССР в победе над Германией. Китайские учебники выделяют важную роль международной коалиции, в которую вошли СССР, США, Великобритания и Китай. Они указывают на совместное участие в борьбе против фашизма [1,4]. В основном в китайских учебниках уделяется огромным людским и материальным потерям, вызванным войной. Например, общие потери Китая составляют около 35 миллионов человек. Вторая мировая война привела к изменениям в мировом порядке, росту влияния СССР и созданию ООН.

После анализа школьных учебников разных стран, можно перейти к рассмотрению технологии обучения «Круглый стол». «Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая предполагает коллективное обсуждение проблемы с целью определения возможных путей её решения. В основе метода лежит принцип равенства участников и их активного вовлечения в дискуссию [3,8].



Более подробно в своих работах рассматривали А.А. Табакова и Э.С. Красовитова, Д.А. Мостовая [5, 9, 7]. Они описывают использования данной методики обучения. После изучения темы учащимся предлагается список персоналий, связанных с темой и поделиться на группы, каждая из которых готовит материал по определённому событию. Варианты распределения тем для групп: Группа 1: «Стратеги и дипломаты» - Ялтинская конференция (февраль 1945 г.). Обязательства СССР вступить в войну с Японией, задачи: проанализировать условия соглашения, мотивы советского руководства, значение вступления СССР в войну для союзников и Японии; Группа 2: «Военные историки» – Маньчжурская стратегическая наступательная операция (август 1945 г.), задачи: рассмотреть ход боевых действий, тактику советских войск, разгром Квантунской армии. Оценить масштаб и скорость операции; Группа 3: «Геополитики» - Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов, задачи: Изучить ход Южно-Сахалинской и Курильской десантных операций. Обсудить геополитическое значение возвращения этих территорий для России; Группа 4: «Эксперты-судьи» – модераторы дискуссии. Они не готовят отдельный доклад, а изучают все вопросы, задачи: в ходе обсуждения задавать вопросы другим группам о причинах и следствиях событий, оценивать роль личностей (Сталин, Рузвельт, Черчилль, главнокомандующий Квантунской армией), а также вынести итоговое суждение о значении разгрома милитаристской Японии [5,9,7]. Данная технология обучения очень хорошо подходит для раскрытия темы «Вторая мировая война на Дальнем Востоке».

Таким образом, использование методики круглого стола в преподавании истории в школе при изучении темы о политике Советского Союза на Дальнем Востоке в 1945 году является актуальной. Она помогает ученикам критически мыслить, воспитывает чувство патриотизма. Данная методика обучения хорошо подходит для раскрытия рассматриваемой темы, так как является методом активного обсуждения проблемы.

Список литературы:

1. Го Сянган. Китай и СССР спасли человеческую цивилизацию, сражаясь плечом к плечу во Второй мировой войне // Роль СССР и Китая в достижении победы во Второй мировой войне. М., 2012. С. 128.
2. Гоми Фумихико (GomiFumihiko), Такано Тосихико (TakanoToshihiko), Ториюми Ясуши. Исследование подробной истории Японии. YamakawaShuppansha, 1998 г. URL: https://archive.org/details/20210901_20210901_0505/page/n229/mode/2up
3. Дернина Ю.В. Активные методы обучения: круглый стол как инновационная образовательная технология. URL: <https://infourok.ru/aktivnyye-metody-obucheniya-kruglyj-stol-kak-innovacionnaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-7902802.html>
4. Жун В. Роль и место китайского фронта в мировой антифашистской борьбе // Роль СССР и Китая в достижении победы во Второй мировой войне: сб. материалов науч. конф. – М., 2012. – С. 144. URL: https://vss.nlr.ru/query_info.php?query_ID=28728
5. Красовитова Э. С. Круглый стол. Три ратных поля России: победа или поражение? URL: https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/5/51/Круглый_стол_«Три_ратных_поля_России_Победа_или_Поражение».pdf
6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945. 10 класс. Базовый уровень. М. 2023. С. 280
7. Мостовая Д. А. Круглый стол для обучающихся 10–11 классов на тему «Эпоха Леонида Брежнева — это период „Застоя“ или „Золотые годы“ стабильности?». ГОУ ЛНР «Лотиковская СШ им. В. Лелеки». URL: <https://www.lurok.ru/categories/8/articles/52279>
8. Саенко Ю.Р. Метод «Круглого стола». URL: <https://znanio.ru/media/metod-kruglogo-stola-2913976>
9. Табакова А. А. Использование методики «круглого стола» на уроках истории. МОУ Шурскольская СОШ. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/1868>.

