

**Артемьева Марина Александровна,**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

**Моторенко Ольга Владимировна**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

**Хлапонина Марина Александровна**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

### **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕЙРОИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается, как помочь ребенку с задержкой психического развития с нарушениями сенсорной интеграции. Представлены игры, этюды и упражнения, которые ежедневно включены в работу с детьми с ОВЗ. Игры, этюды и упражнения развивают речь, мыслительные процессы, коммуникативные функции.

**Ключевые слова:** Актуальный уровень развития, задержка психического развития, коррекционно-развивающие игры, регуляция, индивидуальные сенсорные особенности ребенка, сенсорная информация. Активизация межполушарного взаимодействия.

Данный опыт работы представлен из педагогической практики педагогами учителем – дефектологом, учителем – логопедом и воспитателем, работающих с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проблема развития ребенка с ЗПР тесно связана с нарушением сенсорной интеграции. У таких детей страдают межсенсорные связи и регуляция, имеются трудности фильтрации, например: шум за окном ведет к эмоциональной перегрузки ребенка. Замедленная реакция на стимул: ребенок не успевает поймать мяч. Плохая модуляция: может бояться прикосновений. Без сенсорной обработки такой ребенок не может участвовать в коллективных играх (может бояться касаний, не чувствует границ своего тела). Для более эффективного развития детей с ЗПР мы применяем вестибулярную стимуляцию (качели, балансировочные доски). Для улучшения тонуса и координации – тактильные игры и упражнения с элементами нейроигр (сенсорные мешочки, игры с крупой). Упражнения в сенсорной системе выполняются в последовательности. Например: **упражнение «Напольное полотно – трансформер с геометрическими фигурами для изучения цвета, формы».** Задания могут быть такого плана; найди и положи фигуру нужного цвета и формы двумя руками одновременно на похожую фигуру. Во время игры ребенок двигается, перемещаясь по полю, изучает основные цвета, знакомится с геометрическими фигурами, с понятиями «большой – маленький», учится сравнивать и различать, тренирует память, внимание, развивают речь.





Рисунок 1

**Игра в воде «Рыбалка»** развивает мелкую моторику, координацию движений, внимание, воображение. В миниатюрном бассейне с настоящей водой плавают различного цвета рыбки. Двумя ковшиками одновременно ребенок вылавливает рыбок одинакового цвета и размера.

Важно знать: внимание ребенка ограничено, игра должна длиться не более 10-15 минут. Дошкольник познает мир через игру и движение.



Рисунок 2

Такие игры и упражнения стимулируют создание новых нейронных связей, улучшают координацию и моторику, активизируют мыслительные процессы. Одна игра используется с одинаковыми правилами но разными специалистами.

*Список литературы:*

1. Стребелева Е. А. 2019 г. «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»



2. Кулькова Н «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат» Издание 5 –е « Феникс». 2026г
- 3.Кравченко «Справочник педагога – психолога» Детски сад 2019.
4. Интернет – источник.

