

Мамедова Ляман Ильгар, магистрант,  
Бакинский славянский университет  
Mamedova Lyaman Ilgar,  
Master's Student, Baku Slavic University

**ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ  
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАТИВНУЮ  
КОМПЕТЕНЦИЮ УЧАЩИХСЯ  
TEXT AS A MEANS OF MOTIVATION IN TEACHING  
AND ITS INFLUENCE ON STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**Аннотация.** В статье рассматривается текст как ключевой фактор мотивации в процессе обучения русскому языку. Анализируется влияние содержательной, структурной и прагматической организации текста на активизацию речевой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется взаимосвязи мотивационного потенциала текста и формирования коммуникативной компетенции.

**Abstract.** The article examines the text as a key motivational factor in the process of teaching the Russian language. The influence of the content, structural and pragmatic organization of the text on the activation of students' speech activity is analyzed. Special attention is paid to the relationship between the motivational potential of the text and the formation of communicative competence.

**Ключевые слова:** Текст, мотивация, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, обучение языку.

**Keywords:** Text, motivation, communicative competence, speech activity, language teaching.

Текст в современной методике преподавания русского языка выступает как центральная дидактическая единица, обеспечивающая интеграцию языковых знаний и речевых умений. В рамках коммуникативного подхода он перестаёт быть лишь иллюстративным материалом и приобретает статус основного средства организации учебной деятельности. Именно через текст реализуется переход от изучения языковых форм к их функционированию в реальной речевой практике, что непосредственно связано с формированием коммуникативной компетенции учащихся.

Особую значимость в этом процессе приобретает мотивационная функция текста. Мотивация, понимаемая как совокупность внутренних и внешних побуждений, определяет активность учащихся, их готовность включаться в речевое взаимодействие и стремление к освоению языка. В условиях обучения русскому языку как родному или неродному текст становится важнейшим фактором, способным инициировать и поддерживать эту активность. Его воздействие обусловлено тем, что он объединяет когнитивный, эмоциональный и культурный аспекты, создавая многомерное пространство смыслов.

Содержательный уровень текста играет решающую роль в формировании мотивационного интереса. Тексты, отражающие значимые для учащихся темы, способствуют активизации познавательной деятельности и формированию устойчивого интереса к учебному процессу. В этом контексте важным является принцип релевантности: содержание текста должно соотноситься с жизненным опытом обучаемых, их возрастными и культурными особенностями. Несоответствие этих параметров приводит к снижению мотивации и формальному восприятию материала.

Наряду с содержанием, важным фактором является проблемно-смысловая организация текста. Тексты, содержащие элементы противоречия, дискуссионности или нравственного



выбора, стимулируют учащихся к интерпретации и оценке информации. Это, в свою очередь, требует активного включения в речевую деятельность: формулирования собственного мнения, аргументации, участия в диалоге. Таким образом, текст становится не только источником информации, но и средством организации коммуникативной практики [1].

Эмоционально-оценочный потенциал текста также оказывает значительное влияние на мотивацию. Художественные тексты, отличающиеся образностью и выразительностью, вызывают эмоциональный отклик, способствуя более глубокому восприятию содержания. Эмоциональная вовлечённость усиливает когнитивные процессы и повышает готовность учащихся к речевому взаимодействию. В результате формируется более прочная связь между пониманием и выражением мысли.

Структурная организация текста играет не менее важную роль. Чёткая композиция, логическая последовательность и доступность языковых средств способствуют облегчению восприятия и повышают уверенность учащихся в собственных силах. Напротив, избыточная сложность текста может препятствовать пониманию и снижать мотивацию. В этой связи особое значение приобретает принцип постепенного усложнения текстового материала.

Методическая обработка текста выступает ключевым условием реализации его мотивационного потенциала. Один и тот же текст может по-разному воздействовать на учащихся в зависимости от системы заданий, сопровождающих его изучение. Репродуктивные задания обеспечивают первичное понимание, однако именно продуктивные и творческие формы работы – дискуссии, ролевые игры, проектные задания – способствуют формированию устойчивой мотивации и развитию коммуникативных умений [2].

В рамках коммуникативного подхода текст используется как основа для моделирования речевых ситуаций. Учащиеся не только воспринимают и анализируют текст, но и трансформируют его, создавая собственные высказывания. Этот процесс включает пересказ, интерпретацию, дополнение и преобразование текста, что обеспечивает переход от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным. Именно на этом этапе формируется способность к самостоятельному речевому действию.

Особое место занимает межкультурный аспект работы с текстом. Тексты, отражающие различные культурные традиции, способствуют формированию межкультурной компетенции, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции. Через текст учащиеся знакомятся с иной системой ценностей, нормами речевого поведения, особенностями национальной картины мира. Это расширяет их культурный горизонт и усиливает мотивацию к изучению языка как средства межкультурного общения.

В условиях цифровизации образования расширяются возможности использования текста как мотивационного ресурса. Мультимедийные тексты, включающие визуальные и аудиальные элементы, позволяют повысить наглядность и доступность учебного материала. Они создают более динамичную образовательную среду, способствующую вовлечению учащихся. Однако их эффективность зависит от методической целесообразности и интеграции в структуру урока.

Следует подчеркнуть, что мотивация, возникающая в процессе работы с текстом, носит динамический характер. Она зависит от уровня подготовки учащихся, их индивидуальных особенностей, а также профессиональной компетентности преподавателя. Умение педагога отбирать тексты и организовывать работу с ними становится определяющим фактором успешности обучения.

Таким образом, текст выступает как комплексное средство формирования коммуникативной компетенции, выполняя одновременно информационную, мотивационную и культурную функции. Его эффективность определяется не только содержанием и структурой, но и характером взаимодействия учащихся с текстом в процессе обучения.



В заключение следует отметить, что использование текста в обучении должно носить системный и целенаправленный характер. Только при условии продуманной методической организации он способен реализовать свой мотивационный потенциал, обеспечивая активное включение учащихся в речевую деятельность и формирование устойчивой коммуникативной компетенции.

*Список литературы:*

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2010.
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. – М.: Наука, 1969.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АСТ, 2002.

