

Николаенко Марина Анатольевна, Магистрант,
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П.Королева
Nikolaenko Marina Anatolevna,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education Samara National Research University
named after Academician S.P. Korolev

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN THE ADAPTATION PROCESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос актуальности и важности развития эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы, как фактора, определяющего успешность и эффективность адаптации к новому ведущему виду деятельности.

Abstract. This article discusses the relevance and importance of developing emotional intelligence in primary school students, as a factor that determines the success and effectiveness of adaptation to a new leading activity.

Ключевые слова: Начальная школа, эмоциональный интеллект, адаптация, учебная деятельность.

Keywords: Elementary school, emotional intelligence, adaptation, and educational activities.

Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста является актуальным, так как именно в это время начинается активное становление личности, формирование мировоззрения, осознание окружающего мира, себя в нем и своего места в социуме, принадлежности к той или иной социальной группе и умения осознавать свои эмоции через деятельность и целеполагание. Именно в этом возрасте происходит серьезная смена ведущего типа деятельности: от игровой к учебной, возникновение новых требований, правил поведения, обязанностей, графика и необходимости выполнения новых обязательств по решению поставленных задач (например, домашнее задание), что может вызвать затруднения в развитии ребенка и потребует обращения к эмоциональному интеллекту.

Исследуем определение понятия «Эмоциональный интеллект». Это способность управлять своими эмоциями, распознавать эмоции других людей и исходя из этого, принимать верные поведенческие решения для управления своим мышлением и поведением.

С точки зрения науки, понятие эмоционального интеллекта возникло в 1990 году, в период изменения нравов и временных тенденций социума не только в России, но и во всем мире. Сформировалось понимание эмоционального интеллекта, когда американские психологи Джон Д. Майер и Питер Саловей опубликовали статью под названием «Emotional Intelligence» – в ней впервые была сформулирована разница между социальным и эмоциональным интеллектом. Рассматривая его первоначально через когнитивную способность. Более широко термин вошел в работу позднее - в 1995 году, после публикации книги американского психолога и научного журналиста Дэниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ».

Однако, нельзя говорить, что термин «Эмоциональный интеллект» вместе со всей своей спецификой возник спонтанно, не давая знать о себе ранее, в истории педагогики и психологии, как любое понятие, термин, явление формировалось постепенно, находя отражение в суждениях классиков.



Мнения и идеи в суждениях Л.С. Выготского о единстве аффективных и интеллектуальных процессов являются важной предпосылкой для изучения эмоционального интеллекта в отечественной психологии. Классик выдвинул суждения о принципе единства аффективных и интеллектуальных процессов, которые подчеркивают взаимосвязь между эмоциями и мышлением. Он считал, что эмоциональные состояния и интеллектуальные акты взаимодействуют друг с другом в процессе деятельности. Каждое сознательное действие или мысль вызывают определенный эмоциональный отклик, а эмоции, в свою очередь, могут влиять на интеллектуальные процессы. Выготский также подчеркивал, что развитие аффективной сферы и интеллектуальной сферы происходит параллельно и ступенчато. Искажение или неравномерное развитие одной из сфер может привести к искажению развития другой. Это означает, что эмоциональное состояние человека может влиять на его мышление, принятие решений и поведение, а также на формирование его интеллекта и психологического развития в целом. Таким образом, идеи Л.С. Выготского о единстве аффективных и интеллектуальных процессов являются важной предпосылкой для изучения эмоционального интеллекта в отечественной психологии.

А.А. Панкратова исследует эмоциональный интеллект, как особый вид интеллекта, который обрабатывает эмоции и извлекает из них пользу, делая их неким стимулом для свершений, мотиваций, или наоборот – умения принять поражение, изменить траекторию жизненного движения, банально, воспринять другого человека таким, какой он есть, и верно построить с ним коммуникацию.

С.Л. Рубинштейн также подчеркивал взаимосвязь между мышлением и эмоциями. Он считал, что мышление является единством рационального и эмоционального, а эмоции в свою очередь являются единством интеллектуального и эмоционального. Исследования Рубинштейна позволили сделать вывод о том, что интеллектуальная деятельность не может существовать без эмоционального элемента, а эмоции всегда опосредованы мышлением. Также Рубинштейн отмечал, что невербальное мышление, за которое отвечает правое полушарие мозга, начинается с эмоционального компонента, а затем следует логика и анализ. Это означает, что эмоции могут играть важную роль в творческом процессе, так как сложные эмоциональные ассоциации могут стимулировать появление поэтических или других творческих произведений.

На сегодняшний день эмоциональный интеллект рассматривается как способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией. Современные представления об «эмоциональном интеллекте» являются довольно широкими и расплывчатыми. Анализ основных исследовательских позиций по обсуждаемой теме позволяет сделать вывод о том, что современное состояние эмоционального интеллекта в психологической науке не дает возможности для единой трактовки этого понятия. Существует необходимость систематизации, обобщения имеющихся данных, а также формирования научных основ эмоционального интеллекта.

Положительный эмоциональный интеллект важно развивать уже в начальной школе, так как эмоции играют важную роль в состоянии здоровья человека. Во ФГОС начального общего образования указано, что необходимо развивать этические нормы, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, а также способность понимать и сопереживать чувствам других людей. Внутреннюю позицию младшего школьника помогают формировать духовные и нравственные ценности.

При развитии эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать не только интеллектуальные особенности ребенка, но и уровень



развития эмоционального интеллекта. Для определения интеллектуальных способностей и уровня развития эмоционального интеллекта необходимо проведение исследования. Развитие структурных компонентов эмоционального интеллекта, отбор корректных форм и методов работы с обучающимися, проведение занятий в урочное или внеурочное время – все это является важным при развитии эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Есть ряд довольно узко профильных и четко нацеленных исследований в становлении и развитии интеллекта младших школьников. В частности, в диссертации К.С. Кузнецовой приводится алгоритм педагогического сопровождения младших школьников в процессе формирования у них эмоционального интеллекта, включающий в себя оценку исходного уровня эмоционального интеллекта; разработку программ психодиагностики и собственно самого педагогического сопровождения, занятия с педагогами; проведение родительских собраний; реализацию программы педагогического сопровождения, выбор тактик сопровождения в зависимости от возрастных особенностей младших школьников, их способностей к саморефлексии. Проведение итоговой психодиагностики; оценку результатов реализации программы сопровождения и их обсуждение на педагогических советах образовательной организации и родительских собраниях.

В данном возрасте все отношение к окружающему миру склонно проявляться в эмоциональной направленности, которая основывается на позициях «хорошо» и «плохо». Отметим также ряд исследований отдельных составляющих эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте: феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте (О.Б. Чеснокова, 2002), роль нравственных переживаний в общей системе развития личности, становлении ее внутренней позиции (Л.И. Божович, 2001; В.С. Мухина, 1999), ориентация на другого человека и поиск оптимального диалога с ним (О.А. Степанчук, 2008).

Результатом развития эмоционального интеллекта выступает гармонично развитая личность младшего школьника, осознающая свои эмоции и умеющая ими управлять, способная хорошо разбираться в эмоциях других людей, способная ими управлять.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что хорошо развитый эмоциональный интеллект – это большой ресурс для эффективной адаптации в начальной школе, в момент, когда меняется значимый взрослый и ведущий вид деятельности.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Рубинштейн, Л. С. Принципы и пути развития психологии [Текст]: / Л. С.Рубинштейн. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1959 – 354 с.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: / Д. Б.Эльконин. – М.: Советские учебники, 2025 – 480 с.

