

Досаева Карина Хосеевна, Магистрант,
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева
Dosaeva Karina Khoseevna,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education Samara National Research University
named after Academician S.P. Korolev

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL
INTELLIGENCE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION: METHODS OF DIAGNOSTICS**

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность вопроса своевременной диагностики уровня развития эмоционального интеллекта детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации.

Abstract. This article examines the relevance of the issue of timely diagnosis of the level of emotional intelligence development in children aged 4-5 years in a preschool educational organization.

Ключевые слова: Дошкольники, эмоциональный интеллект, дошкольное образование, диагностика.

Keywords: Preschoolers, emotional intelligence, preschool education, diagnostics.

На современном этапе развития системы образования дошкольное детство рассматривается как самостоятельный и самоценный уровень образовательной системы, ориентированный на формирование гармонично развитой и социально успешной личности. Приоритетной установкой действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выступает обеспечение полноценного личностного развития ребенка.

Выпускник дошкольной образовательной организации должен обладать совокупностью значимых личностных характеристик, к числу которых относятся инициативность, самостоятельность, позитивное отношение к себе и окружающим, уверенность в своих силах, любознательность, развитое воображение, а также выраженная познавательная активность.

Несмотря на то, что ФГОС ДО не выделяет эмоциональный интеллект в качестве самостоятельного планируемого результата освоения образовательной программы дошкольного образования, его структурные компоненты органично интегрированы в требования к личностному развитию ребенка. Они тесно связаны с формированием предпосылок универсальных учебных действий, развитием коммуникативной компетенции, произвольности поведения и навыков саморегуляции.

Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте закладывает фундамент для уверенности в себе, развития эмпатии, адаптации в коллективе и способности эффективно справляться со стрессовыми ситуациями. Под эмоциональным интеллектом понимается – способность человека осознавать и различать собственные эмоции, понимать чувства других людей и использовать это понимание для организации своего поведения и мышления. В контексте возрастной психологии детей 4-5 лет эмоциональный интеллект – способность



ребёнка распознавать и выражать свои эмоции, замечать эмоции окружающих, понимать, чем они отличаются друг от друга, проявлять эмпатию и постепенно учитывать эмоции в общении и совместной деятельности. Исследования показывают, что формирование эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста способствует их успешности в дальнейшем [5].

Исследованием проблемы развития эмоционального интеллекта занимались многие ученые, в том числе и отечественные. Предпосылки связи эмоций и интеллекта изучал еще Л.С.Выготский, сопоставляя их с поведенческими аспектами. Далее, уже непосредственно сам эмоциональный интеллект изучали: А.А. Панкратова, И.С. Степанов, И.Н. Мещерякова, И.Н. Андреева. Среди зарубежных известных исследователей можно отметить, таких как: Р. Бар, П. Саловей, Дж. Майер. Для нашего исследования на основании разработок И. Н. Андреевой, Е.И. Изотовой были выделены показатели развития эмоционального интеллекта у детей 4-5 лет, в соответствии с ними были подобраны диагностические методики: «Мимический тест» (К. Э. Изард, модификация), «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова), Методика «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова) [2,3].

Диагностическое исследование было проведено в дошкольном отделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее МБОУ ДОУ) школы № 35, индивидуально с каждым ребенком. Анкетирование родителей проведено на родительском собрании. В ходе исследования участвовали 12 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Задания для детей предлагались в игровой форме. Диагностический инструментарий подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, и направлен на выявление уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей 4-5 лет.

С целью выявления у детей представления о разнообразии проявлений эмоций человека, об их причинах при взаимодействии людей был проведен «Мимический тест» (К. Э. Изард, модификация). Ребенку предлагалось посмотреть на карточку с изображением лица и определить какая эмоция изображена на карточке. Результаты исследования: высокий уровень показали всего 16,6%, низкий и средний ровно по 41,7%.

С целью диагностики умения понимать эмоциональные состояния других людей использовалась экспериментальная методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова). Данная методика состоит из двух диагностических серий, каждая из которых имеет модификации, соответствующие возрастным особенностям дошкольников: форма А – для детей 4–5 лет. Диагностика проводится с детьми по двум этапам. На первом этапе каждому ребенку поочередно дает три задания – сначала он слушает рассказ о гномах, затем по карточкам с лицами гномов определяет, кто из них соответствует эмоциям радости, грусти, гнева, страха, удивления, после ребенок описывает, какой из гномов ему нравится больше, какой – меньше и почему. Вторая серия: ребенку показывают фотографии реальных детей, изображающих ту или иную эмоцию. Фотографии показывают по одной, к следующей переходят только после анализа и использования всех видов помощи. Фотографии, дублирующие одну эмоцию, чередуют. Первой лучше использовать фотографию с легко опознаваемой эмоцией. После каждого предъявления необходимо задать вопросы: «Как ты думаешь, что произошло (случилось) с этим человеком? Почему у него такое лицо? Что он чувствует? Как называется такая эмоция?»

В процессе выполнения задания в протоколе фиксируют точность идентификации эмоции, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоций, вид помощи в каждом предъявлении.

Выделенные в методике уровни отражают степень сформированности у детей среднего дошкольного возраста способности понимать эмоциональные состояния других людей (итоговые результаты диагностики представлены в приложении). Согласно полученным результатам высокий уровень по диагностической методике показали 16,7%, средний 50%, низкий 33,3%.



В целях выявления у детей умения эмоционально отзываться на переживания другого человека (понимать чувства и заботы других людей, понимать их точку зрения, проявлять эмпатию) была использована диагностическая методика «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова). Необходимо продемонстрировать детям серию картинок с изображением ситуаций из повседневной жизни детей в детском саду. Дети должны рассказать, что на них происходит, убедиться в том, что ребенок понимает суть ситуации и эмоции детей. Целесообразно выявить, что бы ребенок сказал, как поддержал, как помог бы улучшить настроение и продолжить взаимодействие (итоговые результаты диагностики в приложении). Результаты исследования: высокий уровень показали всего 25%, низкий также продемонстрировала четверть исследуемых, а средний 50%.

Таким образом, можно сделать вывод, что выбранные методики диагностики актуальны для работы с детьми дошкольниками в образовательной организации.

Список литературы:

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта [Текст] / И. Н. Андреева. – М.: БХВ-Петербург, 2022. – 288 с.
2. Гарскова, Г. Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию [Текст] / Г. Г. Гарскова // Ананьевские чтения. – 2023. – С. 25–26.
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Филиппова, О. Г. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, Ю. В. Батенова, А. А. Прохорова // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – № 4 (37).

