

Франк Вера Алексеевна,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» КУРСА ОБЗР

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интерактивных методов обучения в реализации воспитательного потенциала модуля «Основы военной подготовки» курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 10 классе. На основе материалов курсовой работы обобщены теоретические положения о возрастных особенностях старшеклассников, содержании учебного модуля и педагогических эффектах активных форм работы. Показано, что ролевые и деловые игры, кейс-метод, проектная деятельность и обучение в сотрудничестве повышают познавательную вовлечённость учащихся, делают содержание урока лично значимым и создают условия для развития дисциплины, ответственности, коммуникативных навыков и гражданской позиции. Сформулированы методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы учителя ОБЗР.

Ключевые слова: ОБЗР, основы военной подготовки, интерактивные методы, воспитательный потенциал, 10 класс, гражданская ответственность, проектная деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа всё заметнее смещает акцент с простой передачи знаний на формирование личностных качеств обучающихся. От педагога сегодня ожидают не только предметного результата, но и умения выстроить такую образовательную среду, в которой школьник учится принимать решения, работать в коллективе, соотносить свои действия с нравственными и общественными нормами.

В этом отношении курс «Основы безопасности и защиты Родины» занимает особое место. Его содержание связано с вопросами ответственности, самодисциплины, взаимопомощи, готовности действовать в сложной обстановке. Особенно значим модуль «Основы военной подготовки», сочетающий практическую направленность, ценностный компонент и возможности для обсуждения реальных жизненных ситуаций.

Для учащихся 10 класса подобный формат особенно важен. Подростки этого возраста стремятся к самостоятельности, острее реагируют на формальные задания и, как правило, лучше включаются в работу, если видят в ней жизненный смысл. Поэтому интерактивные методы обучения в рамках данного модуля представляются не дополнением к уроку, а его естественной педагогической основой.

Цель статьи состоит в том, чтобы показать, каким образом интерактивные методы обучения усиливают воспитательный потенциал модуля «Основы военной подготовки» и какие условия делают их применение педагогически результативным.

Материалы и методы

Статья подготовлена на основе курсовой работы, посвящённой воспитанию позитивного отношения к своему Отечеству у подростков посредством применения интерактивных методов обучения в процессе изучения модуля «Основы военной подготовки» на уроках ОБЗР. В качестве исходной базы использованы положения, касающиеся содержания учебной программы, возрастных особенностей учащихся 10 класса и методических рекомендаций для учителя.



В работе применялись анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, анализ нормативных документов в сфере образования, обобщение педагогического опыта и содержательный анализ учебного модуля. Методологическую основу составили личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, позволяющие рассматривать урок не только как способ освоения знаний, но и как пространство воспитания.

Результаты и обсуждение

Анализ содержания модуля «Основы военной подготовки» показывает, что он изначально обладает выраженным воспитательным ресурсом. Тематические блоки, связанные со строевой и огневой подготовкой, тактической медициной, действиями в условиях чрезвычайных ситуаций, психологической устойчивостью и пониманием роли Вооружённых Сил, направлены не только на усвоение сведений и алгоритмов, но и на развитие ответственности, организованности, самообладания и навыков командного взаимодействия.

Однако сам по себе содержательный потенциал модуля ещё не гарантирует воспитательного результата. Он раскрывается тогда, когда учащийся перестаёт быть пассивным слушателем и включается в деятельность. Именно здесь интерактивные методы оказываются наиболее продуктивными. Они создают ситуацию участия, в которой школьник не воспроизводит готовую формулировку, а обсуждает, выбирает, сравнивает, моделирует и оценивает.

Ролевые игры позволяют сделать учебную ситуацию более конкретной и эмоционально ощутимой. Моделирование действий в условиях условной чрезвычайной ситуации, распределение ролей в команде, отработка элементов первой помощи или алгоритмов поведения при дефиците времени формируют у подростков опыт принятия решений и понимание личной ответственности за общий результат.

Деловые игры, в свою очередь, полезны там, где требуется коллективная выработка решения. Они учат согласовывать действия, аргументировать позицию, учитывать интересы группы и действовать не импульсивно, а последовательно. Для модуля «Основы военной подготовки» это особенно важно, поскольку многие учебные задачи здесь по природе своей связаны с дисциплиной, порядком и координацией.

Кейс-метод помогает перенести обсуждение из плоскости абстрактных формул в поле конкретных обстоятельств. Разбор практических ситуаций, связанных с безопасностью, действиями в ЧС, оказанием помощи пострадавшему или моральным выбором в напряжённой обстановке, развивает критическое мышление и делает урок внутренне убедительным. Учащийся видит, что речь идёт не о наборе отвлечённых правил, а о моделях поведения, которые могут оказаться значимыми в реальной жизни.

Проектная деятельность также обладает серьёзным воспитательным эффектом. Она даёт возможность соединить учебный материал с личным опытом школьника: историей семьи, судьбами земляков, локальной памятью, вопросами гражданской ответственности и культуры безопасности. В таких работах подросток не просто ищет информацию, а выстраивает собственное отношение к ней, учится видеть связь между частной историей и более широким общественным контекстом.

Нельзя недооценивать и обучение в сотрудничестве. Совместная работа в малых группах при решении практико-ориентированных задач помогает развивать умение слушать другого, распределять функции, принимать ответственность за свой участок работы и поддерживать общий результат. Для старшеклассников это особенно значимо, поскольку именно через такой опыт формируются устойчивые социальные навыки, которые позже проявляются далеко за пределами школьного урока.



Таким образом, интерактивные методы усиливают воспитательный потенциал модуля по нескольким направлениям одновременно. Они повышают учебную мотивацию, делают содержание личностно значимым, развивают навыки сотрудничества, формируют привычку к рефлексии и создают условия, при которых ценностные установки не декларируются извне, а постепенно осваиваются самим учащимся в процессе действия и обсуждения.

Методические рекомендации

Практика показывает, что наибольший эффект интерактивные методы дают в том случае, если они встроены в логику урока, а не используются эпизодически ради внешней активности. Учителю важно заранее определять, какой именно воспитательный и предметный результат должен быть получен в ходе задания: развитие командного взаимодействия, формирование ответственного отношения к алгоритму действий, осмысление нравственного выбора или закрепление конкретного навыка.

Задания должны соответствовать возрастным особенностям десятиклассников. Подростки лучше включаются в обсуждение, когда тема не подаётся назидательно. Им важно видеть проблему, возможность выбора и пространство для собственной позиции. Поэтому продуктивнее работают те формы, где есть живой вопрос, неоднозначная ситуация, необходимость договориться и объяснить принятое решение.

После интерактивного задания необходим этап рефлексии. Именно он помогает перевести выполненное действие в личностный результат. Обсуждение того, что получилось, какие трудности возникли, что повлияло на выбор и почему командное взаимодействие оказалось успешным или, наоборот, дало сбой, делает урок содержательно завершённым.

Наконец, полезно сочетать урочную и внеурочную работу: мини-проекты, встречи со специалистами, участие в тематических мероприятиях, исследование материалов семейной и локальной истории. Такая интеграция делает содержание модуля более живым и помогает избежать ощущения формальности, которое особенно быстро считывается подростками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения являются действенным средством раскрытия воспитательного потенциала модуля «Основы военной подготовки» курса ОБЗР. Их значение состоит не только в активизации познавательной деятельности, но и в создании педагогических условий для развития у старшеклассников ответственности, дисциплины, способности к сотрудничеству и осмысленного отношения к общественно значимым ценностям.

Наиболее продуктивными для работы в 10 классе выступают ролевые и деловые игры, кейс-метод, проектная деятельность и обучение в сотрудничестве. При грамотной организации они позволяют соединить предметное содержание с личностным опытом обучающихся и сделать урок пространством реального воспитательного взаимодействия.

Следовательно, использование интерактивных методов в преподавании модуля «Основы военной подготовки» следует рассматривать как важное условие повышения качества учебно-воспитательной работы в курсе ОБЗР и достижения личностных результатов обучения.

Список литературы:

1. Анисимова Н. Г. Интерактивные методы обучения. - СПб.: Речь, 2010. - 208 с.
2. Быкова И. Н. Медиаобразование и патриотизм. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 188 с.
3. Васильева И. В. Гражданская идентичность молодежи. - СПб.: Алетейя, 2016. - 176 с.
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. - М.: Логос, 2004. - 280 с.
5. Волкова О. В. Военно-патриотическое воспитание школьников. - Казань: Центр инноваций, 2019. - 144 с.



6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.
8. Щуркова Н. Е. Педагогика: курс лекций. - М.: Академия, 2006. - 272 с.
9. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Просвещение, 2000. - 254 с.
10. Яковлева Н. Н. Интеграция воспитательных технологий в школьном образовании. - Новосибирск: СибАК, 2021. - 198 с.

