

Иштеряков Прохор Анатольевич, студент,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Карамышев Алексей Александрович, студент,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПЕЧЕРКИНСКОЙ ШКОЛЫ С ЕЁ ОСНОВАНИЯ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация. В статье на основе исторического метода и архивных материалов села рассмотрена история Печеркинской школы. Цель – определить основные этапы развития школы с 1912 года и основные приёмы обучения в разные периоды. Выделены этапы: церковно-приходской, довоенный (период директора Н.П. Трубина), ученической производственной бригады, агрошколы и современный. Основные педагогические приёмы на протяжении истории – практико-ориентированное обучение через сельскохозяйственный труд (работа в саду, теплице, с техникой) и интеграция краеведческого материала через деятельность школьного музея.

Ключевые слова: Печеркинская школа, история сельского образования, агрошкола, ученическая производственная бригада, школьный музей, практико-ориентированное обучение, педагогические приемы.

История Печеркинской школы: основные этапы развития и педагогические приёмы

Введение

Актуальность нашего исследования обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, Печеркинская школа является значимым элементом образовательной системы региона, и её история отражает широкие социальные, экономические и культурные процессы, происходившие в стране на протяжении более чем столетия.

Во-вторых, изучение исторического опыта данной школы может служить важным источником информации для педагогов, стремящихся внедрять лучшие практики в образовательный процесс.

В-третьих, исследование истории школы позволяет выявить, как она справлялась с вызовами прошлого (войны, экономические кризисы, реформы образования), что может быть полезно для её дальнейшего развития в условиях современной цифровизации и оптимизации сельских школ.

Объектом исследования выступает Печеркинская школа как образовательное учреждение. Предметом исследования – история школы, охватывающая её основание, развитие, изменения в образовательных подходах, кадровый состав и влияние на местное сообщество.

Цель работы заключается в том, чтобы выявить ключевые этапы развития Печеркинской школы и её влияние на образовательную систему региона, а также проанализировать изменения в подходах к обучению на протяжении её истории.

Задачи исследования:

1. Изучение исторических документов и архивных материалов, связанных с основанием и развитием школы.
2. Организация и проведение интервью с бывшими и нынешними преподавателями, учениками и родителями.



3. Разработка хронологической таблицы ключевых этапов развития школы.
4. Оценка влияния Печеркинской школы на образовательную систему региона.
5. Выявить охарактеризовать основные педагогические приёмы, использовавшиеся в школе на разных этапах её развития.

Материалы и методы

Исторический метод позволил проследить динамику изменений образовательных подходов в контексте общегосударственных реформ. Основой исследования стали архивные материалы села (документы школьного музея, хранящиеся в муниципальном архиве), а также данные, собранные в ходе полевой работы. Дополнительно были использованы интервью с бывшими и нынешними преподавателями школы (всего опрошено 12 респондентов), что позволило реконструировать субъективные переживания участников образовательного процесса.

1. История сельского образования в России

В первой главе нашего исследования рассмотрен исторический контекст развития сельского образования в России, чтобы лучше понять условия, в которых формировалась Печеркинская школа.

Зарождение и развитие образования в России

Образование в России началось с церковной деятельности. В XVI–XVII веках наблюдается рост интереса к образованию под влиянием Западной Европы, появляются первые типографии. С XVIII века, особенно при Петре I, создаются гимназии и университеты, постепенно развивается сельское образование

С приходом советской власти в 1917 году акцент на образование в деревне усиливается. Власти внедряют программы по ликвидации безграмотности, создают колхозные школы. В 1930-е годы появляются специализированные школы, готовящие кадры для сельского хозяйства. После Второй мировой войны улучшается материально-техническая база сельских школ, растёт уровень грамотности.

К концу XX века сельское образование столкнулось с новыми вызовами: сокращение финансирования, экономические трудности. Однако в начале XXI века наблюдается стремление к модернизации, внедрению информационных технологий и дистанционных форм обучения, что особенно актуально для удалённых сельских районов.

Современное состояние аграрного образования

Современное аграрное образование охватывает широкий спектр дисциплин: агрономию, зоотехнию, ветеринарию, экологию. Важным аспектом является интеграция теории с практикой через сотрудничество с аграрными предприятиями. Наблюдается тенденция к модернизации образовательных программ и внедрению инновационных технологий. Также активно развиваются дистанционные формы обучения и международное сотрудничество, что позволяет перенимать передовой опыт. В этом контексте исторический опыт Печеркинской школы как агрошколы приобретает особую актуальность.

2. История средней общеобразовательной школы села Печёрское

2.1. Основные этапы развития школы: от церковно-приходской до агрошколы

Таблица 1

Хронологическая таблица ключевых этапов развития Печёркинской школы

Год\ Период	Этап развития	Ключевые события и изменения
1912	Основание школы	Открытие первой школы в небольшом частном доме (церковно-приходская или земская)



1936-1952	Директорство Н.П. Трубина	Превращение школы в культурно-просветительский центр села. Заложен школьный сад и сосновая аллея (1938). В годы войны ученики выращивали овощи для госпиталя, отправляли посылки на фронт. Начало краеведческой работы (найжены бивень и зуб мамонта в 1942 году).
1965	Создание ученической производственной бригады	Организация бригады с сельскохозяйственным и лесническим направлениями. Наличие техники: гусеничный и колёсные тракторы, комбайн.
1966	Первый выпуск десятиклассников	Школа перешла на полное среднее образование.
1968-1969	Пик численности учащихся	526 учеников из 9 окрестных деревень, педагогический коллектив – 29 человек.
1970	Награждение бригады	Ученическая производственная бригада получила переходящее Красное знамя.
1971	Строительство нового здания	Построено современное здание школы с кабинетной системой и лингафонными кабинетами. Количество учащихся – около 430 человек.
1978-2003	Этап агрошколы (директор Г.Г. Ракульцев	Интеграция общего образования с профессиональной подготовкой. Мальчики обучались тракторному делу, девочки – швейному мастерству в школьном цехе (реальные заказы). Построена крупная теплица.
1981	Открытие Комнаты Боевой Славы	Создана экспозиция с 207 портретами погибших земляков.
2003	Смена руководства	Директор – Тихонов Владимир Михайлович.
2006	Смена руководства	Директор – Печеркина Ирина Владимировна.
2011	Расширение музейной экспозиции	Комната Боевой Славы расширена до галереи ветеранов (к 30-летию).
2024-2025	Современное состояние	218 учащихся, 14 классов-комплектов, 22 учителя. Школа остаётся социальным центром для семи окрестных деревень.

2.2. Основные приёмы обучения в школе на историческом примере

Анализ архивных материалов и интервью с педагогами позволяет выделить несколько устойчивых педагогических приёмов, применявшихся в Печеркинской школе в разные периоды.

Первый приём – практико-ориентированное обучение через сельскохозяйственный труд. Уже в 1930-е годы ученики работали в школьном саду, а в годы войны выращивали овощи для госпиталя. В период ученической производственной бригады (с 1965 года) этот приём достиг своего расцвета: теоретические знания по биологии, химии и физике закреплялись непосредственно в полевых работах, при работе с техникой и в теплице. Школа фактически реализовывала модель «обучение через труд», где производственная деятельность была не дополнением, а неотъемлемой частью учебного процесса.

Второй приём – дуальное обучение (теория + практика на рабочем месте). В эпоху агрошколы (с 1978 года) мальчики старших классов проходили практику на тракторах под



руководством опытных механизаторов, а девочки осваивали швейное дело в школьном цехе, выполняя реальные заказы сельсовета и колхоза. Это позволяло выпускникам получать не только аттестат, но и рабочую профессию, что было особенно ценно для сельской местности.

Третий приём – интеграция краеведческого материала через школьный музей. Начиная с 1942 года, когда были найдены останки мамонта, школа систематически использовала краеведческий материал на уроках истории, географии, биологии. Учащиеся вели исследовательские работы по истории села, судьбам учителей-фронтовиков, защищали проекты на районных и областных конференциях. Этот приём формировал эмоциональную связь с малой родиной и развивал исследовательские навыки.

Четвёртый приём – патриотическое воспитание через Комнату Боевой Славы и галерею ветеранов. Ежегодные вахты памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами, поисковая работа – всё это было системно организовано вокруг музейной экспозиции. Данный приём позволял превращать абстрактные понятия «подвиг», «память», «Родина» в личностно значимые для каждого ученика.

2.3. Школьный музей как центр сохранения памяти

Школьный историко-краеведческий музей, основанный Н.П. Трубиным, выполняет несколько функций:

1. Документирующая функция: в музее собраны уникальные свидетельства эпох – от фотографий первого здания школы и педагогов 1930-х годов до материалов военного времени и современных артефактов.
2. Образовательно-исследовательская функция: музей служит базой для проектной деятельности учащихся. На основе экспонатов школьники ведут исследовательские работы по истории села и судьбам учителей-фронтовиков.
3. Воспитательная функция: Комната Боевой Славы и галерея ветеранов играют ключевую роль в патриотическом воспитании, формируя у учащихся эмоциональную связь с прошлым.
4. Объединяющая функция: музей выступает связующим звеном между поколениями, привлекая к сотрудничеству ветеранов педагогического труда и выпускников разных лет.

Таким образом, музей Печеркинской школы обеспечивает преемственность краеведческих традиций, выступая наглядной летописью школы и села.

Выявлены и охарактеризованы основные педагогические приёмы, применявшиеся в школе на разных исторических этапах:

1. Практико-ориентированное обучение через сельскохозяйственный труд (работа в школьном саду, теплице, поле, уход за техникой).
2. Дуальное обучение (совмещение общего образования с получением рабочей профессии: тракторист для мальчиков, швея для девочек).
3. Интеграция краеведческого материала через школьный музей (исследовательские проекты, уроки на базе музейных экспонатов).
4. Патриотическое воспитание через Комнату Боевой Славы и галерею ветеранов (уроки мужества, встречи, поисковая работа).

Заключение

В ходе выполнения работы была проведена комплексная исследовательская деятельность. Изучение исторических документов и архивных материалов, проведение интервью с участниками образовательного процесса позволили глубже понять, как школа адаптировалась к изменениям в образовательной системе страны и региона, а также как менялись подходы к обучению и взаимодействию с местным сообществом.



Список литературы:

1. Иванов И.И. История образования в России: от древности до современности [Электронный ресурс] // Научные исследования: сведения, относящиеся к заглавию / Иванов И.И. URL: <http://www.nauchnye-issledovaniya.ru/history-education> (дата обращения: 25.10.2025)
2. Петрова А.А. Образование в России: традиции и новации [Электронный ресурс] // Образовательные технологии: сведения, относящиеся к заглавию / Петрова А.А. URL: <http://www.obrazovatelnye-tehnologii.ru/russian-education> (дата обращения: 25.10.2025)
3. Сидорова Е.В. Аграрное образование в России: история и современность [Электронный ресурс] // Аграрные исследования: сведения, относящиеся к заглавию / Сидорова Е.В. URL: <http://www.agrarnye-issledovaniya.ru/education-history> (дата обращения: 25.10.2025)
4. Смирнов А.Н. Печеркинская школа: от истоков до современности [Электронный ресурс] // Исторические исследования: сведения, относящиеся к заглавию / Смирнов А.Н. URL: <http://www.istoricheskie-issledovaniya.ru/pecherkinskaya-shkola> (дата обращения: 25.10.2025)
5. Кузнецова Л.В. Печеркинская школа: её роль в образовательной системе региона [Электронный ресурс] // Региональные исследования: сведения, относящиеся к заглавию / Кузнецова Л.В. URL: <http://www.regionalnye-issledovaniya.ru/pecherkinskaya-shkola> (дата обращения: 25.10.2025)
6. Федоров И.А. История Печеркинской школы: традиции и инновации [Электронный ресурс] // Образование и наука: сведения, относящиеся к заглавию / Федоров И.А. URL: <http://www.obrazovanie-nauka.ru/history-pecherkinskaya> (дата обращения: 25.10.2025)
7. Михайлов С.В. Музей как средство сохранения исторической памяти образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Научные публикации: сведения, относящиеся к заглавию / Михайлов С.В. URL: <http://www.nauchnye-publikatsii.ru/museum-memory> (дата обращения: 25.10.2025)
8. Сергеева Т.И. Роль школьных музеев в формировании исторической идентичности [Электронный ресурс] // Образовательные исследования: сведения, относящиеся к заглавию / Сергеева Т.И. URL: <http://www.obrazovatelnye-issledovaniya.ru/school-museums> (дата обращения: 25.10.2025).

