

УДК 37.042

Качалов Вадим Юрьевич, доцент ВАК, к.соц.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии в сфере
физической культуры Института физической культуры,
доцент кафедры таможенного дела,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма;
Казанский кооперативный институт
Российского университета кооперации
физической культуры, спорта и туризма
Kachalov Vadim Yuryevich,
Associate Professor of the Higher Attestation Commission,
Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology in the Field of
Physical Education at the Institute of Physical Culture,
Associate Professor of the Department of Customs
Volga Region State University physical
education, sports and tourism;
Kazan Cooperative Institute
Russian University of Cooperation

Шигапов Ирек Рустемович, студент 3-го курса,
Поволжский государственный университет
Shigapov Irek Rustemovich, 3rd year student,
Volga Region State University Physical
education, sports and tourism

**АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ
ДЕЙСТВИЯМ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ НА ПРИМЕРЕ
БАСКЕТБОЛА В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ANALYSIS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING TACTICAL
ACTIONS IN SPORTS GAMES USING THE EXAMPLE
OF BASKETBALL IN THE SCHOOL CURRICULUM**

Аннотация. В представленном материале осуществляется комплексный анализ современных методологических подходов к формированию тактического мышления в спортивных играх, с фокусом на баскетбол в системе школьного физического воспитания. Концептуализированы базовые положения теории тактической подготовки, адаптированные к психофизиологическим особенностям учащихся подросткового возраста. Проведен систематический обзор отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблематике интеграции тактических компонентов в учебный процесс при дефиците аудиторных часов. На основании выявленных методологических лакун предложена многоуровневая архитектура обучения, синтезирующая принципы контекстуального моделирования, дифференцированной сложности и когнитивной активации. Для верификации эффективности разработанной системы предлагается программа экспериментального внедрения с применением аппарата педагогической диагностики, включая методы хронометрированного наблюдения, экспертного ранжирования и многомерного статистического анализа. Доказано, что ориентация на формирование ситуационной осознанности и оперативного принятия решений выступает системообразующим фактором оптимизации игровой деятельности школьников.



Abstract. The presented study provides a comprehensive analysis of modern methodological approaches to the formation of tactical thinking in sports games, with a focus on basketball in the school physical education system. The basic principles of tactical training theory have been conceptualized and adapted to the psychophysiological characteristics of adolescent students. A systematic review of domestic and foreign studies on the integration of tactical components into the educational process has been conducted, taking into account the limited availability of classroom hours. Based on the identified methodological gaps, a multi-level learning architecture has been proposed that combines the principles of contextual modeling.

Ключевые слова: Тактическая грамотность, баскетбольная дидактика, общеобразовательный стандарт, педагогическая технология, игровое мышление, оперативное решение.

Keywords: Tactical literacy, basketball didactics, general education standard, pedagogical technology, game thinking, and operational decision-making.

Введение.

Актуальность исследования методологических оснований тактической подготовки в баскетболе детерминирована необходимостью практической реализации компетентного подхода, закрепленного в ФГОС, где акцент смещен на способность применять двигательные умения в вариативных условиях [10]. Наблюдается выраженный диссонанс между декларируемой целью формирования игрового интеллекта и преобладающей практикой, где доминирует механистическое заучивание технических элементов вне тактического контекста. Подобный дисбаланс порождает феномен «технически подготовленной некомпетентности», когда учащиеся демонстрируют удовлетворительное владение элементами в стандартных условиях, но оказываются неспособными к их эффективной реализации в динамичной соревновательной среде, что существенно нивелирует мотивационный и развивающий потенциал спортивной игры.

К системным проблемам относятся хронологическая ограниченность учебного процесса, гетерогенность уровня физической и координационной готовности обучающихся, а также отсутствие адаптированных методических комплексов, позволяющих в сжатые сроки сформировать основы тактического понимания. Следствием является редукция тактической подготовки к вербальному объяснению статических позиционных схем без формирования адаптивных поведенческих алгоритмов.

Цель исследования – теоретическое обоснование структурно-функциональной модели поэтапного формирования тактической компетентности в баскетболе для учащихся основной школы (7-9 классы), а также проектирование схемы ее экспериментальной валидации.

Обсуждение.

Спортивные игры традиционно популярны среди всех категорий населения страны благодаря разностороннему воздействию на организм человека, в том числе эмоциональному. Поэтому они служат эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне [9]. Проблемное поле тактического обучения в спортивных играх, в частности баскетболе, располагается на междисциплинарном пересечении дидактики физического воспитания, спортивной педагогики и психологии деятельности. Баскетбол, по мнению многих исследователей [7], игра коллективная, успех которой зависит от слаженности действий и взаимопонимания игроков, что достигается за счет подчинения собственных интересов интересам команды. Таким образом, детско-юношеский баскетбол формирует у обучающегося умения и навыки оптимального участия в коллективной работе.

С позиций системно-деятельностного подхода, по мнению В.И. Ляха, тактическое действие интерпретируется как процесс решения оперативной двигательной задачи в условиях



неопределенности и дефицита времени [6]. В.П. Губа определяет тактическое мышление как интегральную способность к симультанному восприятию, анализу и прогнозированию игровых ситуаций с последующим выбором и реализацией оптимального двигательного решения [3]. Для подросткового контингента, характеризующегося активным развитием формально-логических операций, целенаправленное формирование тактического мышления приобретает значимый общеразвивающий характер.

Эмпирические исследования Л.В. Былеева и И.М. Короткова подтверждают тезис о необходимости органичной взаимосвязи технического и тактического компонентов подготовки в баскетболе, избегая их искусственного разграничения [1]. Авторы аргументируют последовательный переход от индивидуальных тактических задач (выбор позиции, решение ситуации «один на один») к групповым (кооперативные действия в малых группах) и далее к элементарным командным схемам. В реалиях школьного расписания попытки внедрения сложных командных тактик часто оказываются малопродуктивными.

Методологически эффективным признается принцип контекстуального обучения. Как отмечает М.С. Полишкис, дидактический потенциал заключается в моделировании фрагментов игры и их последующем анализе, что способствует формированию у обучающихся не инерционного знания схем, а глубокого понимания их целесообразности и условий применения [8]. Применение современных средств визуализации (тактическое программное обеспечение, видеоанализ), а также использование форматов малых игр (2x2, 3x3) создаёт все необходимые условия для интенсивного формирования ситуационного опыта [4, 5]. Использование баскетбола на учебных занятиях по физической культуре, по мнению К.А. Герасимова и соавторов, а также упражнений, включающих технические элементы данной игры, позволяет расширять у обучающихся арсенал двигательных навыков и разносторонне развивать основные двигательные качества [2].

Таким образом, результативная методика тактической подготовки школьников в баскетболе должна носить интегративный, проблемно-ориентированный и дифференцированный характер, преодолевая искусственный барьер между изолированным техническим упражнением и целостной игровой практикой.

Основные результаты.

На основании проведенного анализа нами сконструирована многоуровневая модель формирования тактической компетентности в баскетболе для учащихся 7-9 классов, рассчитанная на один тематический модуль (учебная четверть):

Уровень 1. Индивидуальная тактическая инициатива (2-3 занятия).

1) Дидактическая цель: Формирование способности к самостоятельному выбору и реализации решений в условиях противоборства «игрок против игрока».

2) Содержательное наполнение: Основы позиционного выбора в нападении с мячом и без него: использование пространства, применение ложных движений, создание оперативного преимущества. Принципы персональной защиты: контролирующая позиция, прессинг, перехват траектории.

3) Методический инструментарий: Парные упражнения с варьируемыми ограничениями («атакуй предпочтительную сторону», «защищайся с акцентом на отбор»), анализ эталонных игровых фрагментов с выделением ключевых решений.

Уровень 2. Кооперативное взаимодействие в малых группах (4-5 занятий).

Дидактическая цель: Освоение базовых алгоритмов совместных действий в фазах нападения и защиты.

Содержательное наполнение:

Нападение: Комбинации «отдача с выходом», постановка заслона, скрестное перемещение, реализация численного преимущества в быстром прорыве (2x1).



Защита: Принципы страховки, своевременного переключения, нейтрализации заслона.

Методический инструментарий: Упражнения в ограниченном пространстве с малым числом участников (2x2, 3x3), схематическое проектирование взаимодействий на тактической доске, игровые задания с обязательным выполнением конкретного тактического элемента.

Уровень 3. Элементарное командное функционирование и игровая интеграция (2-3 занятия).

Дидактическая цель: Синтез освоенных элементов в целостную игровую деятельность.

Содержательное наполнение: Базовая организация контратаки. Система позиционного нападения «пять-out» с акцентом на простые продолжения и читаемость действий. Принципы зонной защиты 2-3 (базовое расположение, ротация, зоны ответственности).

Методический инструментарий: Учебная игра 5x5 с тактическим заданием (например, обязательное выполнение 5 эпизодов быстрого прорыва), метод «стоп-игры» для ситуационного анализа, пост-игровой разбор ключевых моментов.

Реализация данной модели трансформирует педагогическую позицию учителя: из транслятора готовых схем в организатора проблемных игровых ситуаций, аналитика и модератора рефлексивной деятельности учащихся.

Заключение.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что преодоление формализма в тактической подготовке школьников-баскетболистов достигается через внедрение многоуровневой, контекстуально-игровой методологии. Предлагаемая система обеспечивает осмысленность учебного процесса, поскольку каждое тактическое действие непосредственно связывается с конкретной игровой целью и критериями её эффективности.

Следовательно, системное обучение тактическим действиям на основе разработанной модели способствует не только росту игровой результативности и спортивного интереса, но и развитию у школьников ключевых когнитивных функций (оперативное мышление, антиципация, пространственный интеллект), а также социально-коммуникативных компетенций, связанных с координацией и кооперацией в команде.

Список литературы:

1. Былеев, Л.В. Подвижные игры: учебник для институтов физической культуры / Л.В. Былеев, И.М. Коротков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 320 с.
2. Герасимов К.А. Физическая культура. Баскетбол: учеб. пособие / К.А. Герасимов, В.М. Климов, М.А. Гусева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 51 с.
3. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: учебное пособие / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2020. – 232 с.
4. Гомельский, В.А. Баскетбол. Секреты мастерства / В.А. Гомельский. – М.: АСТ, 2017. 288 с.
5. Джон, Р. Вуден. Современный баскетбол: пер. с англ. / Р. Вуден. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 256 с.
6. Лях, В.И. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2019. – 480 с.
7. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения приемам игры: учеб. пособие / Д.И. Нестеровский, Т.А. Пашкова, А.И. Горбачев. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 139 с.
8. Полишкис, М.С. Спортивные игры: тактическая подготовка / М.С. Полишкис, О.П. Юшко. – Киев: Олимпийская литература, 2019. – 167 с.
9. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства / учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / [Ю.Д. Железняк и др.]; под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 396 с.



10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780>.

