

Халилова Лиля Ленуровна, студентка 5 курса,
Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор научных публикаций, посвящённых применению мультимедийных технологий на уроках основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Систематизированы ключевые результаты исследований, выявлены преимущества и барьеры внедрения цифровых средств обучения в условиях современной школы.

Ключевые слова: Мультимедийные технологии, ОБЗР, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ, безопасность жизнедеятельности.

Переименование предмета ОБЖ в «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в 2024 году и обновление федеральных образовательных стандартов актуализировали вопрос о методическом оснащении уроков. Расширенное содержание курса – от гражданской обороны до первой помощи и военно-прикладной подготовки – требует современных форм подачи материала. Мультимедийные технологии в этом контексте выступают не вспомогательным, а системообразующим дидактическим инструментом: они позволяют моделировать опасные ситуации без реального риска, формировать устойчивые поведенческие алгоритмы и поддерживать высокую познавательную активность учащихся. Опыт дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 дополнительно подтвердил, что цифровая готовность педагогов напрямую влияет на непрерывность образовательного процесса.

Целью данной работы является систематизация результатов опубликованных исследований по применению мультимедийных технологий на уроках ОБЗР, выявление подтверждённых эффектов их использования и обозначение нерешённых проблем.

Даниленко О.В [1] рассматривает компьютерную поддержку уроков ОБЗР как основу современного образовательного процесса. Автор фиксирует, что доступ к гипертекстовым пособиям и мультимедийным энциклопедиям качественно меняет характер учебной деятельности: учащиеся переходят от пассивного восприятия к самостоятельному поиску и переработке информации. Среди конкретных приёмов выделяются анимационные демонстрации чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи, интерактивные логические схемы, а также компьютерное тестирование. Последнее снижает стресс от контроля знаний и одновременно разгружает педагога. Принципиально важен вывод о том, что технологии дают устойчивый дидактический эффект лишь при сочетании с активными методами обучения, а не при механической замене традиционных форм работы.

Музаева Л.В. и Музаев А.И [4] акцентируют внимание на визуализации учебного содержания. Авторы показывают, что графические редакторы и мультимедийные презентации позволяют педагогу конструировать наглядные материалы под конкретную тему — например, демонстрировать образцы военной техники при изучении основ военной службы или интерактивно разбирать схемы действий при пожаре. Вместе с тем исследователи предостерегают от абсолютизации цифровых форм: устные опросы, дискуссии и письменные работы сохраняют своё место как инструменты глубокой проверки знаний, которую тестовые системы обеспечить не способны.

Наиболее убедительные эмпирические данные представлены в работе Корчагиной Т.А [2], основанной на педагогическом эксперименте в МБОУ «Михайловская СОШ» Омской



области. Исследование охватывало восьмиклассников, изучавших тему оказания первой медицинской помощи. Диагностика до и после цикла занятий с мультимедийным сопровождением зафиксировала выраженную положительную динамику: доля учащихся с высоким уровнем практических умений выросла на 47,2%, со средним – на 13,2%, тогда как низкий уровень сократился на 70,4%. Автор связывает этот результат с тем, что мультимедиа задействует одновременно несколько каналов восприятия, что особенно значимо при отработке алгоритмов экстренных действий.

Пауткин А.Л [5] анализирует потенциал интернет-ресурсов и ИКТ на уроках ОБЗР: интерактивные уроки на базе мультимедийных материалов, онлайн-тестирование, дистанционные олимпиады, проектная деятельность. Автор отмечает, что грамотное включение сетевых инструментов развивает навыки самостоятельного приобретения знаний и расширяет межпредметные связи. Вместе с тем исследователь указывает на реальные риски: информационную перегруженность, отсутствие фильтрации контента и угрозы информационной безопасности – что выгодно отличает данную работу взвешенной оценкой технологий.

Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю. и Кочалова О.А [3] исследуют проблему с противоположной стороны: почему при высокой осведомлённости педагогов о пользе ИКТ их реальное применение на уроках ОБЗР остаётся низким. Анкетирование учителей Ставрополя и Пятигорска выявило, что ключевыми барьерами выступают отсутствие компьютеров в кабинетах ОБЗР, недостаточные цифровые компетенции педагогов и дефицит методических материалов. Примечательно, что более 80% опрошенных считают использование ИКТ обязательным – то есть проблема лежит не в мотивации, а в организационно-ресурсном обеспечении. Авторы особо обращают внимание на сельские школы как зону повышенного риска цифрового неравенства.

Проведённый обзор позволяет сформулировать ряд выводов. Во-первых, эффективность мультимедийных технологий на уроках ОБЗР имеет эмпирическое подтверждение: зафиксировано повышение мотивации, улучшение усвоения материала и рост практических умений учащихся. Во-вторых, ни одна из рассмотренных работ не рассматривает цифровые инструменты как замену традиционным методам – речь идёт об их органичном дополнении. В-третьих, между осознанием необходимости ИКТ и их систематическим применением сохраняется разрыв, обусловленный ресурсными и компетентностными ограничениями. Обновление предмета ОБЗР в 2024 году делает задачу преодоления этого разрыва особенно актуальной: новое содержание курса требует новых дидактических форм, и мультимедийные технологии способны стать их основой.

Список литературы:

1. Даниленко О.В. Особенности использования информационных технологий на уроках ОБЖ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №16-2. – С. 23–28.
2. Корчагина Т.А. Формирование практических умений в области оказания первой помощи у обучающихся с использованием мультимедийных средств обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-1. – С. 164–169.
3. Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Кочалова О.А. Применение современных компьютерных технологий в общеобразовательных заведениях на уроках основ безопасности жизнедеятельности // Концепт. – 2014. – №18. – С. 46–50.
4. Музаева Л.В., Музаев А.И. Применение информационных технологий на уроках ОБЖ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т.1, №2. – С. 15–20.



5. Пауткин А.Л. Применение информационно-коммуникационных технологий при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» // Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – №7. – С. 118–120.

