

Го Линьнань, Магистрант,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
Guo Linnan, Master's Student,
Ural Federal University named after the first
President of Russia B.N. Yeltsin

Куприна Тамара Владимировна, к. п. н., доцент,
Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
Kuprina Tamara Vladimirovna, PhD, Associate Professor,
Ural Federal University named after the first
President of Russia B.N. Yeltsin

ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ TEACHING RUSSIAN GRAMMAR AT INITIAL STAGE

Аннотация. Начальный этап является базовым периодом в изучении русского языка. Преподавание грамматики напрямую определяет эффективность формирования языковой системы и развитие речевых навыков учащихся. В статье анализируется значимость грамматической работы на начальном этапе, рассматриваются принципы и практические методы обучения, выявляются типичные проблемы и предлагаются пути их оптимизации.

Abstract. The initial stage is the basic period in teaching the Russian language. Teaching grammar directly determines the effectiveness of the formation of the language system and the development of speech skills of students. The article analyzes the importance of grammar work at the initial stage, considers the principles and practical teaching methods, identifies typical problems and suggests ways to optimize them.

Ключевые слова: Начальный этап, грамматика русского языка, методика преподавания, принципы обучения.

Keywords: The initial stage; grammar of the Russian language; teaching methodology, principles of teaching.

Русский язык отличается строгой грамматической системой, сложными морфологическими изменениями и подробными грамматическими правилами. Для начинающих учащихся с нулевой отправной точкой или слабыми грамматическими навыками изучение грамматики часто является главной задачей в процессе обучения. Основная цель изучения русского языка на начальном этапе состоит в том, чтобы дать учащимся возможность овладеть основами речи, словарным запасом и грамматикой, а также овладеть простыми коммуникативными навыками аудирования, говорения, чтения и письма на русском языке. Грамматика – это ключевое звено, связывающее словарный запас и формирующее целостное языковое выражение [2]. Накопление словарного запаса без грамматики не может обеспечить эффективного общения, а изучение языка без учета грамматики также столкнется с проблемой хаотичного выражения и частых ошибок.

В начальном обучении русскому языку преподавание грамматики – это не просто внушение правил, но и объединение восприимчивой способности учащегося сочетать скучные



грамматические правила с реальным использованием языка, чтобы учащиеся могли понять правила, освоить их употребление и гибко использовать их. Таким образом, изучение модели преподавания русской грамматики, соответствующей когнитивным особенностям учащихся на начальном этапе, и оптимизация процесса обучения – это темы, на которых должны сосредоточиться преподаватели русского языка. Это имеет большое практическое значение для повышения качества преподавания русского языка и формирования у учащихся уверенности в его изучении.

На начальном этапе грамматика включает род, число, падежи, спряжения глаголов и структуру простого предложения – основу всей грамматической системы. Как отмечается в учебном пособии «Русский язык: первые шаги» [1], на начальном этапе учащиеся изучают систему склонения существительных единственного числа, личных местоимений, спряжение глаголов несовершенного вида. Без этих знаний учащийся не сможет правильно строить фразы, читать и выражать мысли. Кроме того, систематическое обучение грамматике помогает избежать типичных ошибок в речи (неправильное употребление падежей, порядка слов), делая высказывания точными и понятными. Наконец, изучение грамматики развивает языковую логику: учащийся учится анализировать структуру предложения, преодолевать влияние родного языка и формирует русское языковое мышление.

Обучение должно быть поэтапным (от простого к сложному), практичным (с опорой на реальные ситуации общения, а не на голую теорию) и наглядным (использовать картинки, предметы, примеры). Как отмечает А. В. Величко и др. во введении к «Книге о грамматике» [3], обучение русскому языку как иностранному строится на принципах функционально-коммуникативного подхода, предполагающего опору на реальные ситуации общения. Важен также принцип занимательности: игры, диалоги, стихи помогают удержать интерес и превращают пассивное запоминание в активное участие.

На начальном этапе преподавания грамматики эффективны несколько методов: ситуационный (объяснение правил через жизненные сценарии), сравнительно-индуктивный (сравнение с родным языком и обобщение похожих грамматических явлений) и интенсивной тренировки (краткое объяснение с последующими разнообразными упражнениями на развитие речевых навыков). Важным фактором успешного усвоения грамматики является практическая направленность упражнений, а также метод коррекции через обратную связь с ведением «сборника ошибок» для закрепления правильных навыков [6].

На практике часто встречаются три главные проблемы традиционного преподавания русского языка. Первая – однообразие методов: преподаватель просто диктует формальные правила, учащиеся зубрят их и выполняют оторванные от коммуникации скучные упражнения. Вторая – перевес теории над речевой практикой: учащийся может пересказать правило, но не умеет применять языковые средства в живой речи. Третья – игнорирование когнитивных особенностей начинающих: объяснения являются переусложненными, лишены наглядности, поэтому обучающиеся теряют мотивацию и боятся допускать речевые ошибки [4].

Чтобы исправить ситуацию, необходимо обновить методы: использовать ролевые игры, мультимедиа, групповую работу, уйти от чистой теории. Каждое грамматическое правило нужно сразу отрабатывать в коммуникативных упражнениях, сократив механическое запоминание. Объяснения должны быть адаптированы под уровень учащихся – без громоздких терминов, с опорой на типовые фразы. Важно также учитывать индивидуальные особенности: отслеживать трудности каждого, давать обратную связь, поддерживать уверенность учащихся в своих силах.

Обучение грамматике на начальном этапе – это фундамент всего последующего обучения русскому языку. Эффективная методика должна сочетать научность, доступность, практическую направленность и занимательность. Современные учебные пособия по



русскому языку как иностранному (РКИ) реализуют эти принципы на практике. Например, в учебном комплексе «Модуль общего владения русским языком» грамматический материал (предложно-падежная система, глаголы движения, виды глагола) органично встроен в коммуникативные темы: «Семья», «Учёба», «Путешествия», «Города» [5, с. 5-47]. Такой подход позволяет превратить изучение грамматики из сложного барьера в надёжную опору для развития всех речевых навыков. Отказ от устаревших шаблонов, учёт реальных потребностей и когнитивных особенностей учащихся достигается в данном пособии включением ролевых игр и проблемных ситуаций [5, с. 100-155]. Практическая направленность обучения обеспечивается благодаря материалам для повторения и контроля. Задача преподавателя – постоянно совершенствовать процесс, делая грамматику не самоцелью, а средством успешной коммуникации.

Таким образом, преподавание русской грамматики на начальном этапе является краеугольным камнем изучения русского языка, который непосредственно влияет на последующий эффект обучения и развитие языковых способностей учащихся. В процессе обучения необходимо опираться на когнитивные законы и потребности учащихся, следовать научным принципам преподавания, отказываться от недостатков традиционного преподавания, внедрять инновационные методы обучения и реализовывать сочетание теории и практики, занимательности и эффективности. Эффективное преподавание грамматики помогает учащимся прочно овладеть базовыми знаниями, выработать правильные навыки владения русским языком и языковое мышление, а также заложить прочную основу для дальнейшего изучения русского языка.

При обучении элементарной грамматике русского языка преподавателям необходимо продолжать изучать модели преподавания, которые в большей степени соответствуют времени и адаптированы для учащихся, постоянно оптимизировать учебный процесс, чтобы сделать преподавание грамматики более целенаправленным и эффективным, а также всесторонне повысить качество преподавания элементарного русского языка.

Список литературы:

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева И.Н. Русский язык: первые шаги. Учебное пособие: В 3-х частях. Часть 1. – СПб.: Златоуст, 2024. – 416 С.
2. Величко А. В., Красильникова Л. В., Кузьминова Е. А., Одинцова И. В., Панков Ф. И., Ружицкий И. В., Слесарева И. П., Чагина О. В., Юдина Л. П. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. / под ред. А. В. Величко. – Москва: Издательство МГУ, 2009. – С. 6–14.
3. Величко А. В., Красильникова Л. В., Кузьминова Е. А., Одинцова И. В., Панков Ф. И., Слесарева И. П., Чагина О. В., Чаплыгина Т. Е., Юдина Л. П. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под ред. А. В. Величко. – Златоуст Санкт-Петербург, 2018. – С. 9–20.
4. Го Шуфэнь Функционально-коммуникативный метод в преподавании русского языка – Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – С. 167-187.
5. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах. – Москва: Издательство ФЛИНТА, 2017. – 104 С.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка – Москва: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – С. 33-34.

