

**Зинченко Никита Николаевич,**  
Студент, ФГБОУ ВО ВГПУ  
Zinchenko Nikita Nikolaevich,  
Student, FGBOU VO VGPU

**Луговская Людмила Александровна,**  
Доцент, ФГБОУ ВО ВГПУ  
Lugovskaya Lyudmila Aleksandrovna,  
Associate Professor, FGBOU VO VGPU

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НАВЫКОВ  
ПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»  
FORMATION OF SKILLS OF USING INDIVIDUAL PROTECTION  
MEANS IN THE COURSE "BASICS OF SAFETY  
AND PROTECTION OF THE HOMELAND"**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у обучающихся старших классов практических навыков пользования средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в рамках обновленного курса «Основы безопасности и защиты Родины». Цель работы заключается в выявлении эффективных методов, организационных форм и педагогических условий, обеспечивающих качественное освоение данного раздела. Авторами предложена трехуровневая модель формирования навыков, интегрирующая теоретическую, тренажерную и полевую подготовку.

**Abstract.** The article discusses the problem of forming practical skills of using personal protective equipment (PPE) among high school students as part of the updated course "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland". The purpose of the work is to identify effective methods, organizational forms, and pedagogical conditions that ensure the high-quality mastering of the section related to the use of gas masks, respirators, skin protection equipment, and medical personal protective equipment. The authors proposed a three-level model of skill formation, integrating theoretical, simulator and field training.

**Ключевые слова:** Средства индивидуальной защиты, противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект, нормативы, навыки пользования СИЗ, основы безопасности и защиты Родины, начальная военная подготовка.

**Keywords:** Personal protective equipment, gas mask, respirator, combined arms protective kit, regulations, PPE skills, fundamentals of homeland security and defense, initial military training.

Формирование готовности подрастающего поколения к действиям в условиях вооруженных конфликтов, чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера является одной из ключевых задач обновленного курса «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР). Среди множества компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников школ, особое место занимает умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, статистика показывает, что в условиях современных военных угроз (применение оружия массового поражения, в том числе химического и биологического) и техногенных аварий на химически опасных объектах своевременное и



правильное использование СИЗ является главным фактором сохранения жизни и здоровья человека [1]. Во-вторых, как правило, обучающиеся демонстрируют знания о назначении СИЗ, но не способны выполнить нормативы по надеванию, снятию, укладке и проверке герметичности в установленное время [2]. В-третьих, существующие методические рекомендации по преподаванию раздела «Военная служба и защита Отечества» и «Гражданская оборона» не содержат детально проработанной системы поэтапного формирования навыков пользования СИЗ с учетом возрастных особенностей старшеклассников и имеющейся материальной базы. Данные обстоятельства обуславливают необходимость научного обоснования и разработки эффективной педагогической системы формирования соответствующих навыков.

Целью настоящего исследования является анализ существующей практики обучения старшеклассников пользованию средствами индивидуальной защиты, выявление типичных методических и организационных недостатков, а также разработка модели формирования навыков, включающей основные этапы, методы контроля и критерии оценки.

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее. Во-первых, проанализировано содержание нормативных документов (рабочие программы ОБЗР, требования к результатам освоения). Во-вторых, систематизирован перечень средств индивидуальной защиты, подлежащих изучению в курсе ОБЗР, и определены требования к уровню владения каждым из них. В-третьих, выявлены типичные ошибки и затруднения, возникающие при освоении навыков пользования СИЗ. После чего было необходимо разработать и описать поэтапную методику формирования навыков, включающую систему упражнений, тренажерных заданий и контрольных нормативов. В результате сформулированы практические рекомендации для по организации процесса обучения пользованию СИЗ.

Методологическую основу работы составили методы системного и деятельностного анализа, обобщение передового педагогического опыта, хронометраж выполнения нормативов, а также метод педагогического моделирования. Теоретической базой выступили исследования по методике военно-патриотического воспитания (А. М. Макаров, В. А. Шаповалов), работы по тактико-специальной подготовке (С. В. Ефремов), а также современные публикации по методике преподавания ОБЗР [3].

Анализ действующих рабочих программ и прохождение педагогической практики в школе по ОБЗР показали, что реализация их содержания сталкивается с рядом системных проблем. К ним относятся: дефицит исправных и подобранных по размерам СИЗ (противогазы часто выдаются без учета антропометрических данных обучающихся, резина устаревает); отсутствие методически обоснованной последовательности введения упражнений; недостаточное количество времени на практическую отработку; формальный подход к системе оценивания («надел – надел», без учета правильности укладки противогаза в сумку, подгонки ремней, герметичности прилегания и других важных особенностей).

На основе выявленных проблем разработана трехуровневая модель формирования навыков пользования СИЗ из трех последовательных этапов.

**Первый этап – теоретико-ознакомительный.** Цель: сформировать систему знаний о назначении, устройстве и правилах хранения СИЗ, а также создать ориентировочную основу действий. Формы работы: лекция с демонстрацией образцов СИЗ (противогаз ГП-7, ГП-5, респиратор Р-2, ОЗК, аптечка АИ-2), учебный фильм о порядке применения СИЗ, разбор принципиальной схемы фильтрующего противогаза (коробка с поглотителем, клапанная коробка, обтюратор). Ключевым содержательным элементом является изучение размерного ряда шлем-масок и практическое определение размера каждым обучающимся. На этом же этапе вводится понятие «норматив» и требования к его выполнению (время, последовательность действий, типичные ошибки). Контроль: тестирование на знание устройства.



**Второй этап – тренажерно-подготовительный (отработка отдельных элементов).** Цель: сформировать правильную двигательную программу каждого элемента действия (извлечение противогаза из сумки, складывание очкового узла, надевание шлем-маски, подгонка ремней, проверка герметичности, укладка в сумку). Формы: выполнение подготовительных упражнений в замедленном темпе, с фиксацией внимания на ключевых точках (например, «закрывать глаза, задержать дыхание перед надеванием»). На данном этапе рекомендуется использовать прием «отработка по частям»: сначала тренировка надевания шлем-маски без выдоха, затем – с выдохом для удаления отработанного воздуха, затем – совмещение с извлечением противогаза из сумки. Особое внимание уделяется устранению типичных ошибок: перекося шлем-маски, неправильное положение клапанной коробки, неплотное прилегание обтюлятора, забывание закрыть глаза и задержать дыхание. Контроль с фиксацией ошибок обязателен.

**Третий этап – комплексно-нормативный.** Цель: сформировать целостный навык быстрого и безошибочного выполнения норматива в условиях, приближенных к боевым (ограничение времени, шумовые помехи, темнота, необходимость одновременного действия с другими). Формы: тренировочное выполнение норматива № 2 (надевание противогаза на время с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»); выполнение норматива «Надевание респиратора Р-2»; отработка норматива по надеванию ОЗК в положении «плащ в рукава, чулки и перчатки»; комплексное упражнение: «Надевание противогаза и ОЗК в положении «плащ в рукава» (общевойсковой защитный комплект)». На этом этапе целесообразно проводить учебные занятия на специально оборудованной площадке (в спортивном зале или на открытом воздухе) с имитацией дыма. Для старшеклассников, планирующих поступление в военные вузы, рекомендуется дополнительная отработка норматива «надевание противогаза на раненого» (имитация оказания помощи). Контроль: зачетное выполнение нормативов в установленное время.

Помимо трехуровневой модели, нами выделены организационно-педагогические условия, необходимые для ее успешной реализации. Во-первых, материально-техническое обеспечение: наличие не менее одного исправного противогаза на каждого обучающегося с подобранной по размеру шлем-маской (ГП-5, ГП-7, ГП-7В); наличие респираторов Р-2 (не менее 5 штук на группу); наличие одного комплекта ОЗК для демонстрации и тренировки; наличие секундомеров, плакатов и видеонструкций. Во-вторых, кадровые условия: преподаватель ОБЗР должен пройти подготовку по программам «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» и иметь практические навыки выполнения нормативов. В-третьих, временные условия: объем практических занятий по формированию навыков пользования СИЗ должен составлять не менее 4 академических часов. Целесообразно включать отработку нормативов в программы учебных сборов и внеурочной деятельности по военно-прикладным видам спорта.

Особого внимания заслуживает вопрос психологической подготовки старшеклассников к использованию СИЗ. Многие обучающиеся испытывают дискомфорт при надевании противогаза (затруднение дыхания, давление на лицо, ощущение замкнутого пространства). Для преодоления этих реакций рекомендуется постепенное увеличение времени нахождения в противогазе (от 30 секунд до 3-5 минут), проведение дыхательных упражнений, разъяснение физиологической безопасности использования исправных СИЗ.

В заключении стоит отметить, что формирование у старшеклассников навыков пользования СИЗ в курсе «Основы безопасности и защиты Родины» является важной и недостаточно проработанной педагогической задачей. Ключевой вывод исследования заключается в том, что эпизодических, бессистемных тренировок недостаточно для выработки устойчивого, доведенного навыка, необходимого для реальных действий в условиях угрозы



химического, радиационного или биологического поражения. Реализация такого подхода будет способствовать не только выполнению требований образовательного стандарта, но и повышению общей готовности молодежи к защите Отечества и действиям в чрезвычайных ситуациях.

*Список литературы:*

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / под ред. В. А. Пучкова. – М.: Деловой экспресс, 2022. – 480 с.
2. Ефремов С. В. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие для образовательных организаций / С. В. Ефремов, В. П. Павлов. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2021. – 312 с.
3. Макаров А. М. Методика начальной военной подготовки в школе / А. М. Макаров. – М.: ДОСААФ, 2020. – 256 с.

