

Луговская Людмила Александровна,
Доцент, ФГБОУ ВО ВГПУ
Lugovskaya Lyudmila Aleksandrovna,
associate professor, FGBOU VO VGPU

Селиванов Данила Сергеевич,
Студент, ФГБОУ ВО ВГПУ
Selivanov Danila Sergeevich,
Student, FGBOU VO VGPU

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF USING REMOTE
LEARNING FORMS IN THE COURSE "BASICS
OF SECURITY AND PROTECTION OF THE HOMELAND"**

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции дистанционных форм обучения в преподавание курса «Основы безопасности и защиты Родины». Цель работы заключается в выявлении эффективных педагогических технологий, обеспечивающих качественное освоение дисциплины в условиях цифровой трансформации образования. Авторами предложена трехуровневая модель организации дистанционного обучения. Обосновывается необходимость сочетания синхронных и асинхронных форматов, симуляционных технологий и виртуальных тренажеров.

Abstract. The article discusses the problem of integrating distance learning forms into the teaching of the course "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland" (FSDM). The purpose of the work is to identify effective pedagogical technologies that ensure high-quality mastery of the discipline in the context of digital transformation of education. The authors propose a three-level model of organizing distance learning that takes into account the specifics of the subject (the formation of applied skills for safe behavior and initial military training). The necessity of combining synchronous and asynchronous formats, simulation technologies, case-method, and virtual simulators is substantiated.

Ключевые слова: Педагогические технологии, дистанционное обучение, основы безопасности и защиты Родины, цифровая образовательная среда, виртуальные тренажеры, смешанное обучение, компетенции безопасного поведения.

Keywords: Pedagogical technologies, distance learning, fundamentals of national security and defense, digital educational environment, virtual training simulators, blended learning, and safe behavior competencies.

Введение. Современный этап развития отечественной системы образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий и дистанционных форм обучения. Обновление содержания курса «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР), который пришел на смену дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», требует пересмотра не только содержательного, но и процессуального компонента педагогической деятельности. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что традиционные методики преподавания ОБЗР, ориентированные преимущественно на очные практические занятия (отработка нормативов, действий в чрезвычайных ситуациях, оказание первой помощи), демонстрируют



ограниченную эффективность при полном переходе на дистанционный формат. Вместе с тем, как показывает практика последних лет, дистанционные формы могут не только дополнять, но и в определенных аспектах усиливать традиционное обучение при условии методологически обоснованного выбора педагогических технологий [1].

Целью настоящего исследования является анализ и систематизация педагогических технологий использования дистанционных форм обучения в курсе ОБЗР, выявление методических условий их эффективного применения, а также разработка практических рекомендаций для преподавателей.

Для достижения поставленной цели необходимо, во-первых, определить специфику предметного содержания ОБЗР с точки зрения возможностей дистанционного обучения. Во-вторых, систематизировать педагогические технологии, наиболее адекватные задачам формирования компетенций в области безопасности и начальной военной подготовки в цифровой среде. В-третьих, разработать организационную модель дистанционного сопровождения курса. В результате нами сформулированы предложения по интеграции дистанционных форм в структуру преподавания ОБЗР, не разрушающие, а дополняющие традиционную методику.

Методологическую основу работы составили методы системно-деятельностного анализа, обобщение педагогического опыта, сравнительный анализ традиционных и дистанционных образовательных технологий, а также метод моделирования педагогических процессов. Теоретической базой выступили работы по дидактике высшей школы, теории цифровой трансформации образования (А. Ю. Уваров), исследования по методике преподавания безопасности жизнедеятельности (Ю. Л. Воробьев, В. А. Акимов) и современные публикации по проблематике смешанного обучения.

Курс ОБЗР обладает рядом специфических черт, накладывающих ограничения на чисто дистанционную реализацию. К ним относятся: высокая доля двигательных навыков (нормативы по надеванию средств защиты, сборке/разборке оружия, оказанию первой помощи); необходимость отработки действий в моделируемых чрезвычайных ситуациях; формирование психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Однако полный отказ от дистанционных форм сегодня нецелесообразен, так как они открывают новые возможности: доступ к высококачественным видеопрограммам, виртуальные тренажеры для отработки тактико-специальных задач, тестирование теоретической подготовки с обратной связью, индивидуализация темпа обучения [2].

На основе анализа нами систематизированы педагогические технологии, эффективные при дистанционном обучении ОБЗР.

1. **Симуляционные технологии и виртуальные тренажеры.**

Наиболее перспективны для отработки действий в условиях, опасных для реального моделирования (пожар в многоэтажном здании, радиационная авария). Использование интерактивных симуляторов позволяет обучающемуся многократно проходить сценарии без риска для жизни.

2. **Кейс-метод с цифровой поддержкой.**

Обучающимся предлагаются ситуационные задачи на основе реальных происшествий (ДТП, природные катастрофы, террористические акты) с необходимостью разработать алгоритм действий, используя нормативные документы и цифровые карты. Обсуждение кейсов проводится в асинхронном режиме на форумах или в синхронном – в виде видеоконференции.

3. **Перевернутое обучение.**

Теоретический материал изучается самостоятельно в формате коротких видео-лекций, инфографики, интерактивных модулей. Очное же или синхронное дистанционное занятие посвящается отработке сложных прикладных задач (разбор конкретных ситуаций, анализ ошибок при выполнении нормативов по видео).



4. Технология «видео-проверки» практических навыков.

Для преодоления ограничения дистанта в части двигательных умений предлагается формат, при котором обучающийся записывает на камеру выполнение норматива (наложение жгута, надевание противогаза и др.) и загружает видео в цифровую среду. Преподаватель проводит покadroвый разбор с комментариями. Данная технология повышает осознанность выполнения действий по сравнению с разовым очным приемом норматива.

5. Проектная деятельность в малых группах с использованием облачных сервисов.

Обучающиеся получают задание разработать маршрут эвакуации для конкретного здания, паспорт безопасности образовательной организации или инструкцию по радиационной безопасности для населения своей местности.

Организационно все дистанционные формы обучения в курсе ОБЗР должны быть интегрированы в единую трехуровневую модель.

Первый уровень – базовый информационный. Предполагает размещение нормативных документов, видео-лекций, тестов, глоссария. Цель – формирование системы теоретических знаний.

Второй уровень – тренажерно-симуляционный. Включает доступ к виртуальным симуляторам, интерактивным схемам, веб-квестам. Цель – отработка алгоритмов принятия решений в различных ситуациях.

Третий уровень – коммуникативно-рефлексивный. Синхронные занятия в Zoom/Сферум, разбор кейсов, видео-конференции с приглашением специалистов (сотрудники МЧС, военнослужащие), публичная защита проектов. Цель – развитие умений аргументировать решения, работать в команде, получать оперативную обратную связь.

Ключевым условием эффективности является не просто использование цифровых инструментов, а их педагогически обоснованная интеграция. Например, изучение темы «Радиационная безопасность» по традиционной методике включает лекцию о видах излучения и демонстрацию дозиметра. В дистанционном формате с применением предложенных технологий структура может быть иной: 1) просмотр анимации «Пути облучения» (асинхронно); 2) выполнение теста с обратной связью по ошибкам; 3) работа в симуляторе «Выбор убежища при радиоактивном выпадении» с разными сценариями; 4) видео-конференция с разбором конкретного случая (авария на ПО «Маяк» или Чернобыльской АЭС) и обсуждением мер защиты населения; 5) итоговое проектное задание – расчет накопленной дозы для гипотетического жителя с использованием данных открытых источников [3].

Среди проблем, выявленных в ходе исследования, следует назвать: недостаточную подготовленность части преподавателей к проектированию дистанционных занятий по ОБЗР; отсутствие унифицированных виртуальных тренажеров по многим темам; сложность контроля самостоятельности выполнения видео-нормативов. В связи с этим в качестве направлений совершенствования предлагается: разработка методических рекомендаций для преподавателей по каждой технологии с примерами сценариев занятий; создание реестра верифицированных цифровых ресурсов по ОБЗР и др.

В заключении следует отметить, что педагогические технологии использования дистанционных форм обучения в курсе ОБЗР не должны сводиться к простому переносу лекций и тестов в онлайн-среду. Необходима системная интеграция описанных в статье методов. Предложенная трехуровневая модель позволяет сохранить специфику прикладного, навыко-ориентированного предмета при значительной доле дистанционного компонента. Реализация подхода требует повышения цифровой компетентности преподавателей ОБЗР и разработки новых методик оценивания в дистанционном формате.



Список литературы:

1. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности / А. Ю. Уваров. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 312 с.
2. Акимов В. А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях цифровой образовательной среды / В. А. Акимов, М. И. Баранов // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 3. – С. 56-67.
3. Воробьев Ю. Л. Ситуационные тренажеры в подготовке специалистов по гражданской обороне / Ю. Л. Воробьев, С. К. Шойгу // Технологии гражданской безопасности. – 2022. – Т. 19, № 2 (72). – С. 23-31.

