

Мудрова Наталья Петровна,
Кандидат исторических наук, доцент кафедры
отечественной истории, историографии,
теории и методологии истории,
Адыгейский государственный университет

Тумановская Анжелика Алексеевна,
бакалавр исторического факультета,
Адыгейский государственный университет

РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНИНСКУЮ ЭПОХУ: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

Аннотация. Основную роль по разработке женского образования в Российской империи сыграла императрица Екатерина II. Благодаря ее идеям множество девушек в Российской империи получили достойное образование. Статья составлена из числа источников, лежащих в основе формирования обучения девочек. Они важны для понимания прошлого, составляющие источниковедческую базу исследования.

Ключевые слова: Женское образование, Екатерины II, Смольный институт благородных девиц, источники.

В процессе исследования данной темы возникла потребность в систематическом ознакомлении с основными группами источников, задействованных в исследовании. Анализ включает в себя изучение законодательных актов, делопроизводственной документации, периодической печати, источников личного происхождения (мемуаров, дневников, личной переписки), архивных материалов.

К числу законодательных и нормативных актов, можно отнести, указ «О воспитании благородных девиц» [17], являющийся основополагающим документом, регламентировавший деятельность Смольного института. Именно он заложил основу функционирования учреждения, цель, задачи, правила приема в учебное заведение, распорядок дня, систему мер наказаний и поощрений за хорошее поведение.

Согласно указу «Об учреждении особого училища при Воскресенском Новодевичьем монастыре для воспитания малолетних девушек» [20, с. 18-20], при институте было открыто специальное отделение для лиц недворянского происхождения - Мещанское отделение. Благодаря которому, на равных условиях в Институт благородных девиц были приняты дети мещан, купцов, что говорит о возможности получения образования вне зависимости от сословной принадлежности.

В свою очередь «Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Её Величеством Государыню Императрицею Екатериной Второю, Самодержицею Всероссийскою Материю Отчества, и прочее, и прочее, и прочее» [1], там находились условия при обучении в Институте, а также важные наставления молодым девушкам о соблюдении моральных качеств (кротости, воздержания, повиновения старшим) [1].

Екатерина II была заинтересована в повсеместном распространении женского образования, в том числе в губерниях и уездах. Это находит подтверждение в «Учреждении о губерниях» [6], в котором подразумевалось формирование женского образования в различных областях Российской империи.



Делопроизводственная документация содержит материалы статистики, финансовых расходов и смет, в том числе и выдачу содержания воспитанницам. В «Уставе комиссии об учреждении народных училищ» [19], предполагалось изучение статистических данных. К примеру, после смерти императрицы Екатерины II стало значительно сокращаться количество обучающихся в городах и областях. А именно, с 1794 года из числа 1121 обучающихся девушек осталось лишь 759 в Санкт-Петербурге, а в других губерниях Российской империи этот показатель был значительно меньший. Согласно этим документам, можно реконструировать административно- хозяйственный аспект образовательного процесса.

К числу материалов периодической печати, можно отнести, «Журнал министерства народного просвещения» [10], в котором находится информация о выпусках воспитанниц и торжественным приемах в институте. А в другом «Журнале министерства внутренних дел» [9], находятся статистические данные обучающихся в разное время.

К памятникам литературных источников, которые составляют базу изучения женского образования, можно отнести, «Домострой» [7], в котором содержится анализ взаимоотношений между супругами, детьми и родом деятельности девушек в то время. Именно на тот период досуг девушек был ограничен бытом, патриархальными взглядами и недопущением к общественной и политической жизни.

Важными документами по числу информативности считаются личная переписка, мемуары и воспоминания воспитанниц. Они являются субъективным источником, но незаменимы для изучения повседневности, эмоционального восприятия образовательного процесса. В качестве примера можно привести переписку российской императрицы с дочерью армейского майора – Александрой Левшиной, по прозвищу «Черномазая Левушка» [18], в которой расположена важная информация о внутреннем устройстве в Смольном институте. Стоит отметить, что описание жизни в Смольном институте находится в мемуарах Грот (Семеновой), М.С.Угличаниновой, М.В. Залого [18,5,12] и др. Их работы опубликованы в журналах «Исторический вестник», «Русская старина», «Русский вестник» [11,15,14].

Важными источниками личного происхождения являются дневники Елены Водовозовой [4] и «Воспоминания институтской жизни» [21] Софьи Хвоцинской, из которых можно узнать об условиях поступления в Высшую школу, торжественных приемах в учебных заведениях, выпуске воспитанниц, а также о рационе питания. Данные источники представляют собой особую важность, но требует более детальной проверки в виду своей субъективности.

Значимым с источниковедческой точки зрения служит переписка Екатерины II и деятеля эпохи Просвещения Вольтера. Со стороны философа императрица находит поддержку своих взглядов и идей, что позволяет убедиться в убеждениях, касающихся женского образования в нашей стране.

Произведение Ж-Ж Руссо «Эмиль, или О воспитании» [16] является философским трактатом, в котором содержатся идеи воспитания гармоничной и здоровой личности, свободной от излишнего общественного влияния. Данная работа повлияла на взгляды российской императрицы Екатерины II, а вместе с тем на систему женского образования в Российской империи.

Основополагающим документом является «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» [2] И.И. Бецкого. Данное постановление являлось основой для устройства и создания Смольного института благородных девиц, а непосредственный вклад Ивана Бецкого способствовал качественной подготовки образовательной политики.

В качестве методологических проблем с источниками выделяется: фрагментарность сохранности документов, так как многие источники подлежат частичной или подлинной утрате, субъективный характер мемуарной литературы, в силу недостаточной достоверности



материалов для полноценного анализа документов. Поэтому, требуют более детального изучения подлинности, для лучшего понимания эпохи нужны более достоверные материалы.

Источниковедческая база играет ключевую роль в изучении вопросов развития женского образования в эпоху правления Екатерины II. Она представляет собой совокупность материалов, документов, которые использовались для исследования и анализа понимания прошлого, но при этом, важно отметить, присутствует неравномерность по видам сохранности источников. Наиболее полно с точки зрения достоверности выступают официальные документы, более сложным с источниковедческого взгляда являются – личные свидетельства воспитанниц, в связи с тем, что они требуют большего внимания при работе с ними. Комплексное исследование всех групп источников с учетом специфики и ограничений позволяет реконструировать и восстановить картину исторического прошлого в Российской империи во второй половине XVIII в, в системе формирования и развития женского образования.

Список литературы:

1. Бецкой И.И. Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Её Величеством Государынею Императрицею Екатериною Второю, Самодержицею Всероссийскою Материю Отечества, и прочее и прочее, и прочее. – СПб., 1764. – 33 с.
2. Бецкой И. И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества [Текст] / И.И. Бецкой // Отечественные записки. – 2004. – № 3 – С. 101-104.
3. Водовозова Е.Н На заре жизни Воспоминания. - СПб.: тип. 1 Спб. труд. артели, 1911. - XII, 608 с.
4. Воспоминания Е.Н. Водовозовой. - СПб.: тип. 1 Спб. труд. артели, 1911. - XII, 608 с.
5. Воспоминания воспитанницы Смольного монастыря сороковых годов : С письмами к родным подруги ее по ин-ту Ельчаниновой, впоследствии Невельской, во время экспедиции ее мужа на Амур (1901) – Угличанинова М.С. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003700841/ (дата обращения: 27.03.2026)
6. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II (Учреждение о губерниях 7 нояб. 1775 г.). - СПб.: Рус. скоропеч., 1910. - 198 с.
7. Домострой: как устроить свой быт богоугодно, а жизнь свято. – М.: Белый город, Дарь, 2014. – 150 с.
8. Локк, Джон (1632-1704). Мысли о воспитании: с портр. Локка и очерком его жизни и деятельности / Джон Локк; Пер. с англ. А. Басистова. – 2-е изд. – Москва: К.И. Тихомиров, 1904. – [4], XVI, 241 с., 1 л. портр.: 21 – (Педагогическая библиотека, изд. К. Тихомировым и А. Адольфом).
9. Журнал Министерства внутренних дел [Ч. 1] 1829. Кн. 3. - Тип. Н. Греча, 1829. - 177 с.
10. Журнал Министерства народного просвещения Указатель к повременным изданиям Министерства народного просвещения, с 1803 по июнь 1864 года. - Тип. Ф.С. Сущинского, 1865. - 303 с.
11. Исторический вестник <https://historicalreporter.ru/> (дата обращения: 27.03.2026)
12. Из воспоминаний об институтской жизни (1906) – книга автора Залого М.В. [НЭБ [000199_000009_003734792] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003734792/ (дата обращения: 27.03.2026)
13. Из семейной хроники: Воспоминания для детей и внуков (1900) – Грот Н.П. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003647181/ (дата обращения: 27.03.2026);
14. Русский вестник: общественно-политический журнал, издаваемый М. Катковым (1856) [НЭБ [000199_000009_008071201] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008071201/ (дата обращения: 27.03.2026)



15. Русская старина – Алфавитный каталог – Электронная библиотека Руниверс <https://runivers.ru/lib/book4646/> (дата обращения: 27.03.2026)

16. Руссо, Жан Жак (1712-1778). Эмиль, или О воспитании / О воспитании / Жан Жак Руссо; Пер. с фр. М.А. Энгельгардта. – Санкт-Петербург: Газ. "Шк. и жизнь", 1912. – 491 с.: портр.: 24.

17. Указ Екатерины II «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре; с приложением Устава и штата сего Воспитательного Общества» от 24 апреля (5 мая) 1764 г. // Полное собрание законов Российской империи. – СПб., 1830. – Т. XVI. - № 12154.

18. «Переписка Екатерины II с благородными девицами воспитательного общества как способ развития идеи гуманности в отношениях между людьми» <https://school-science.ru/1/12/28114?ysclid=mfqmawrpmvk18029330>(дата обращения: 13.04.2026)

19. Устав народным училищам в Российской империи, уложенный в царствование императрицы Екатерины II. - Санкт-Петербург: Б. и., 1786. - 122 с.

20. Учреждение особого училища при Воскресенском Новодевичьем монастыре для воспитания малолетних девушек. Указ от 31 января 1765 г [Текст] // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. Собр. 1-е.: в 45 т. – СПб., 1830. – Т. 17. – С. 18-20.

21. Хвощинская Софья. Воспоминания институтской жизни // Русский вестник. – 1861. – Т. 35. – сентябрь-октябрь. -№ 9-10.

