

Подхватилина Маргарита Евгеньевна,
студентка кафедры теории и практики перевода
специальность Зарубежная филология.
Английский и второй иностранный язык,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена пониманию психолого-педагогических особенностей учащихся 5–8 классов при обучении устной речи, что затрагивает критическое мышление и ее типологизацию, саморегуляцию, развитие логической памяти, а также мотивацию и ее роль в обучении.

Ключевые слова: Навыки говорения, иностранный язык, психолого-педагогические особенности, критическое мышление, устная речь, саморегуляция, логическое мышление.

Понимание психолого-педагогических особенностей у учащихся 5-8 классов играет важную роль для успешного обучения детей устной речи. Данный возраст у школьников наполнен изменениями в их когнитивном, эмоциональном и социальном развитии, что, несомненно, влияет на их способности в речевой коммуникации. Учащиеся в возрасте от 11 до 14 лет, обучающиеся в 5-8 классах, испытывают сильные трансформации в жизни, совершая переход от детства к юности, и именно в этот период у школьников происходит перестройка всего организма, начиная процесс, который и является предвестником изменений – половое созревание. Определенно, данный процесс оказывает сильное влияние и меняет привычную жизнь ребенка, поскольку именно в этот период жизни школьника появляются яркие предвестники полового созревания, то есть вспышки эмоциональности или же, наоборот, полное погружение в себя, закрытость от всех взрослых [10, с. 88-90]. Ребенок пытается проявить и доказать свою самостоятельность и взрослость, однако сам ребенок все еще не ощущает себя полноценно взрослым человеком, поэтому поведения ребенка в этот период сильно меняется [9, с. 9].

Ощущение самостоятельности у учащихся среднего звена, определенно, является неотъемлемой частью взросления. Т. К. Мухина и Е. И. Кузьмина в своей работе упомянули представления Л. С. Выготского о важности социальной обусловленности взросления, заявив, что в подростковом периоде потребности и интересы ребенка во многом определяются его социальным положением. Также выделив, что данный период отличается резкими, качественными изменениями, пронизывающие все стороны развития, которые затрагивают самодисциплину и саморегуляцию [6, с. 77-78].

Нельзя оставить без внимания роль саморегуляции в процессе обучения английскому языку, поскольку учащиеся в 5-8 классах активно проявляют свою самостоятельность и ответственность в учебной деятельности. Дети уже способны планировать свою работу в учебе, ставить цели и контролировать их выполнение [14]. А. М. Потанина, основываясь на трудах М. Бобневой и Е. Шороховой, отмечает, что саморегуляция представляет собой системно организованный процесс внутренней психической активности человека, направленный на построение, поддержание и управление различными видами и формами



произвольной активности, непосредственно ориентированной на достижение поставленных целей [8, с. 47-49].

Благодаря вкладу мотивационных и когнитивных аспектов образования, учитель создает условия для развития саморегуляции у учеников, выполняя ряд ключевых функций. Он выступает фасилитатором, формируя условия, которые позволяют учащимся самостоятельно определять свои цели и способы их достижения; организатором учебной среды, стимулируя процесс обучения, поиск образовательных ресурсов и взаимодействие между студентами; мотиватором и вдохновителем, активизируя интерес к учебной деятельности, поощряя ответственность и инициативу; а также экспертом и источником знаний, предоставляющим необходимую информацию и делившимся собственным опытом, что помогает ученикам ориентироваться в информационной среде [7, с. 195]. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что предоставление учащимся возможности ставить собственные цели и отслеживать их прогресс будет знатно повышать их саморегуляцию и мотивацию к изучению языка, преподавателям необходимо создавать условия для развития самостоятельности учащихся, предоставлять им возможность выбирать задания и проекты, а также обучать стратегиям планирования и самоконтроля.

Вследствие наблюдательности учащихся в тот период происходит изменение в их когнитивных способностях, активно развиваются творческие способности, изобразительность, а также запоминание большего количества информации [12, с. 127-128].

Л. И. Харченко отмечает, что в данном возрасте у учащихся активно развивается логическая память, что дает возможность ребенку переходить преимущественно на этот вид памяти [13, с. 52-54], что, определенно, помогает ребенку быстрее справляться с заданиями и легче приспосабливаться к новому этапу в жизни.

Одним из ключевых аспектов когнитивной деятельности является критическое мышление, которое особенно ярко начинает проявляться у учащихся 5-8 классов, в то время как дети усваивают термины, начинают ими оперировать, а также происходит сильный скачок в установлении причинно-следственной связи, что, несомненно, помогает детям понимать трудные грамматические конструкции в английском языке. Ю. И. Бочкарева в своей работе упоминает слова А. А. Жуковской, которая характеризует развитие критического мышления, как способ формирования навыков, которые не только обучают, используя активный поиск необходимой информации, а также сопоставляют имеющиеся знания с новой информацией [1, с. 50-52]. С. А. Карапетян выделяет главную цель критического мышления как развитие когнитивных способностей учеников, позволяющих собирать и создавать собственные знания в процессе поисковой деятельности [4, с. 22-23].

Мотивация занимает особенно важное место в обучении учащихся иностранному языку, детям необходимо ощущать мотивацию в познавательной, развивающей, а также в воспитательной деятельности. Е. Ю. Устинова и доктор педагогических наук С. Н. Гришак, основываясь на позициях отечественных и зарубежных филологов, определяют мотивацию как сложное целостное психическое образование, включающее потребность, цель и намерение, которые побуждают человека к осознанным действиям и поступкам и служат их основой [11, с. 256]. Л. С. Ерина отмечает, что мотивация имеет две стороны, внутреннюю и внешнюю, однако обе эти стороны объясняют то, что, прежде всего, мотивация – это внутренняя характеристика обучающегося, которая определяет важность и эффективность обучения, объясняя смыслы и возможности, также Л. С. Ерина упоминает, что мотивация у учащихся является динамичной и изменчивой структурой в учебной деятельности [2, с. 97-99]. Е. А. Зимина определяет цель мотивации в то, чтобы заинтересовать учеников к познавательной деятельности, благодаря педагогическим технологиям таким как: игровые технологии, технология проектов, технология проблемного обучения, а также



информационно-коммуникационные технологии [3, с. 47-49]. Т. А. Кокнова подмечает необходимость развития критического мышления используя ролевые игры с динамическими сюжетами, что будет особенно хорошо обучать учеников [5, с. 214-217]. Исследование теоретических источников указывает на то, что для учеников 5–8 классов первостепенное значение имеют саморегуляция, развитие критического мышления, прочной логической памяти, а также стремление к осмысленной и эмоционально окрашенной деятельности. Способность ставить цели, осуществлять самоконтроль и рефлексии, наряду с растущей когнитивной активностью, создает благоприятные условия для овладения устной речью на иностранном языке, при условии грамотно выстроенного образовательного процесса.

Кроме того, мотивация является одним из ключевых факторов успешного развития навыков говорения у подростков. Применение игровых, проектных и коммуникативных методик способствует поддержанию стойкого интереса к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности и преодолению психологических барьеров в процессе устного общения.

Таким образом, изучение психолого-педагогических особенностей учащихся 5-8 классов подчеркивает необходимость учета возрастных трансформаций, уровня развития саморегуляции, когнитивных способностей и мотивационной сферы школьников при обучении устному английскому.

Список литературы:

1. Бочкарева, Ю. И. Использование технологии развития критического мышления школьников при обучении иностранным языкам / Ю. И. Бочкарева // Романо-германские языки: интеграция методики преподавания и филологии : материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции, Горловка, 08 декабря 2023 года. – Горловка : Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова, 2024. – С. 50–52. – EDN MVUHQY.
2. Ерина, Л. С. Обучение английскому языку как средство развития мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста / Л. С. Ерина, Е. А. Перова, Л. С. Эм // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-angliyskomu-yazyku-kak-sredstvo-razvitiya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 21.11.2025).
3. Зими́на, Е. А. Способы развития мотивации учебной деятельности школьников при обучении английскому языку / Е. А. Зими́на, Е. И. Баженова // Актуальные проблемы педагогики, психологии и переводоведения : сборник статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19–20 мая 2022 года. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2022. – С. 45–51. – EDN LGLDGD.
4. Карапетян, С. А. Критическое мышление – пятый речевой навык / С. А. Карапетян // Вестник науки и образования. – 2023. – № 12 (143)-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-pyatyy-rechevoy-navyk> (дата обращения: 25.02.2026).
5. Кокнова, Т. А. Искусственный интеллект и креативные задания: развитие критического мышления у будущих учителей иностранных языков [Электронный ресурс] / Т. А. Кокнова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2025. – С. 214–217. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82501704> (дата обращения: 04.12.2025).
6. Мухина, Т. К. Формирование коммуникативной компетентности подростков в средней общеобразовательной школе / Т. К. Мухина, Е. А. Кузьмина // МНИЖ. – 2024. – № 4 (142). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-podrostkov-v-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 07.03.2026).



7. Назарова, А. В. Развитие учебной автономии: роль преподавателя в формировании самостоятельности обучающихся / А. В. Назарова // Символ науки. – 2025. – № 2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-avtonomii-rol-prepodavatelya-v-formirovanii-samostoyatelnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 25.02.2026).

8. Потанина, А. М. Индивидуально-типические особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, психологического благополучия и академической успеваемости учащихся 6-х классов / А. М. Потанина, В. И. Моросанова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 52–78. – DOI: 10.24412/2073-0861-2022-1-52-78.

9. Спирева, Е. В. Использование стихов и песен для развития лексических навыков в средней школе / Е. В. Спирева // МНИЖ. – 2020. – № 2. – URL: <https://pravinst.ru/upload/iblock/056/3u81u8t383va9d53zturkp2cy2wq2vdp.pdf> (дата обращения: 07.03.2026).

10. Тайсаева, С. Б. Особенности взаимосвязи свойств внимания и школьной тревожности пятиклассников в условиях обучения в среднем звене / С. Б. Тайсаева, В. А. Журавлев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2025. – № 52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-svoystv-vnimaniya-i-shkolnoy-trevozhnosti-pyatiklassnikov-v-usloviyah-obucheniya-v-srednem-zvene> (дата обращения: 19.02.2026).

11. Устинова, Е. Ю. Снижение мотивации к обучению иностранному языку у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. Ю. Устинова, С. Н. Гришак // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 24 мая 2024 года. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 245–247. – EDN TKQOPU.

12. Флегонтова, А. В. Особенности когнитивного развития подростков / А. В. Флегонтова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : сборник материалов Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров, Тула, 17–18 июня 2021 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 126–129. – EDN GLRRFZ.

13. Харченко, Л. И. Методы расширения активного словарного запаса английского языка обучающихся 5–9 классов общеобразовательной школы / Л. И. Харченко, В. В. Луговская // Образование, педагогика и психология в условиях современных вызовов : сборник статей международной научной конференции, Мурманск, 16 мая 2025 года.

14. Geng, Xingyu. The effects of different metacognitive patterns on students' self-regulated learning in blended learning / Xingyu Geng, Yu-Sheng Su // Computers & Education. – 2025. – Vol. 227. – 105211.

