

Япарова Ольга Георгиевна,
Кандидат психологических наук, доцент кафедры
педагогике и психологии образования,
ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Yaparova Olga Georgievna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Psychology of Education,
INPO KhSU named after N. F. Katanov

Рычкова Анастасия Андреевна,
Магистрант 2 курс,
ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Rychkova Anastasia Andreevna,
2nd year Master's student,
INPO KhSU named after N. F. Katanov

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ
FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONS OF TEACHERS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
WITH DIFFERENT EXPERIENCE**

Аннотация. Сформированность межличностных отношений – это уровень развития устойчивых и продуктивных связей между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных воздействий, общения и совместной деятельности. Этот процесс зависит от множества факторов и проходит в разные возрастные периоды. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Капитошка» г. Абакан.

Abstract. The formation of interpersonal relationships is the level of development of stable and productive connections between people, which manifest themselves in the nature and methods of mutual influence, communication, and joint activities. This process depends on a variety of factors and takes place at different age periods. The article provides a brief overview of an empirical study conducted at the Municipal Budgetary Pre-School Educational Institution "Kapitoshka" in Abakan.

Ключевые слова: Отношение, межличностные отношения педагогов, дошкольное образовательное учреждение, стаж работы.

Keywords: Attitude, interpersonal relationships of teachers, pre-school educational institution, work experience.

В современном обществе сфера дошкольного образования играет ключевую роль в формировании личности ребенка и подготовке его к дальнейшей жизни. В связи с этим возрастают требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОО). Однако, высокая интенсивность труда, психологическая напряженность, необходимость постоянного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, а также высокая степень ответственности за развитие подрастающего поколения, часто приводят к возникновению профессиональных деформаций, в частности, к развитию синдрома эмоционального выгорания.

В справочнике дошкольного психолога Г.А. Широковой понятие «межличностные отношения» представлено следующим определением: «Межличностные отношения – это



субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения» [35, с. 84].

О.А. Жукова под межличностными отношениями понимает взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте, относительно устойчивых взаимоотношениях [15].

Актуальность исследования особенностей межличностных отношений педагогов ДОО обусловлена несколькими факторами. Межличностные отношения в коллективе оказывают существенное влияние на психоэмоциональное состояние педагогов, их удовлетворенность работой и, как следствие, на качество образовательного процесса. Специфика работы в ДОО предполагает постоянное взаимодействие педагогов друг с другом, обмен опытом и взаимопомощь, что делает межличностные отношения особенно значимыми. Стаж работы педагога оказывает неоднозначное влияние на характер его межличностных отношений, определяя как наличие устойчивых профессиональных связей, так и возникновение определенных стереотипов и барьеров в общении.

Анализ межличностных отношений в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации (ДОО) выявляет дифференциацию в типах межличностного взаимодействия.

В педагогическом коллективе ДОО особое значение приобретает культура межличностных отношений, рассматриваемая как интегративное понятие.

Изучение особенностей межличностных отношений педагогов с разным стажем работы позволит выявить факторы, способствующие как позитивным, так и негативным тенденциям в их взаимодействии, что позволит разработать эффективные стратегии для оптимизации профессионального общения и улучшения психологического климата в коллективе ДОО.

В рамках эмпирического исследования на базе МБДОУ д/с «Капитошка» выявлены особенности межличностных отношений педагогов дошкольных образовательных учреждений с разным стажем работы.

В исследовании приняли участие 30 педагогов ДОУ, разделенные на три группы в зависимости от стажа работы (возраст – от 20 до 55 лет, средний возраст 39,66):

- группа 1: педагоги со стажем до 5 лет (n=10);
- группа 2: педагоги со стажем от 5 до 15 лет (n=10);
- группа 3: педагоги со стажем свыше 15 лет (n=10).

В процессе эмпирического исследования нами применялись следующие методики: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик), методика «Q-сортировка» (вариант Стивенсона) для оценки групповых ценностей, статистический метод t-критерия Стьюдента.

Представим результаты по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик) в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение респондентов по уровням выраженности шкал (в %)

Уровень выраженности	Блок I (Авторитарный)	Блок II (Эгоистический)	Блок III (Агрессивный)	Блок IV (Подозрительный)	Блок V (Подчиняемый)	Блок VI (Зависимый)	Блок VII (Дружелюбный)	Блок VIII (Альтруистичный)
Группа 1: до 5 лет								
Низкий (0-8)	60%	90%	50%	90%	100%	100%	10%	10%



Умеренный (9-12)	40%	10%	50%	10%	0%	0%	90%	90%
Высокий (13-16)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Экстремальный (17+)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Группа 2: 5-15 лет								
Низкий (0-8)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Умеренный (9-12)	40%	30%	10%	90%	100%	100%	20%	0%
Высокий (13-16)	50%	60%	40%	0%	0%	0%	70%	30%
Экстремальный (17+)	10%	10%	50%	10%	0%	0%	10%	70%
Группа 3: более 15 лет								
Низкий (0-8)	0%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Умеренный (9-12)	20%	20%	0%	10%	10%	10%	90%	100%
Высокий (13-16)	60%	0%	30%	90%	90%	90%	10%	0%
Экстремальный (17+)	20%	0%	70%	0%	0%	0%	0%	0%

При расчете t-критерия Стьюдента были выявлены статистически значимые различия между группами по следующим шкалам ($p < 0.05$):

– авторитарный: группа 1 и группа 3 ($t = 7.12$, $df = 18$, $p < 0.001$), группа 2 и группа 3 ($t = 3.6$, $df = 18$, $p < 0.001$);

– эгоистический: группа 1 и группа 3 ($t = 8.9$, $df = 18$, $p < 0.001$), группа 2 и группа 3 ($t = 4.2$, $df = 18$, $p < 0.001$);

– агрессивный: группа 1 и группа 3 ($t = 12.9$, $df = 18$, $p < 0.001$), группа 2 и группа 3 ($t = 3.5$, $df = 18$, $p < 0.001$).

Корреляционный анализ выявил статистически значимую положительную корреляцию между стажем работы и показателем «Авторитарный» ($r = 0.56$, $p < 0.01$), а также отрицательную корреляцию между стажем и показателем «Дружелюбный» ($r = -0.48$, $p < 0.05$). Результаты подтверждают тенденцию к усилению авторитарных черт и снижению ориентированности на сотрудничество с увеличением стажа работы.



Результаты данного исследования подтверждают гипотезу о существовании значимых различий в характере межличностных отношений педагогов ДООУ в зависимости от стажа работы. Молодые педагоги, как правило, характеризуются преобладанием стремления к поддержке, одобрению и установлению теплых, доверительных отношений, в то время как педагоги со стажем более 15 лет демонстрируют более выраженные авторитарные черты и ориентацию на передачу опыта, что приводит к преобладанию иерархических моделей взаимодействия.

Для выявления преобладающих тенденций в групповых ценностях педагогов каждой группы, проведем количественный анализ, включающий расчет процентного соотношения респондентов, попадающих в различные диапазоны выраженности каждой тенденции.

Представим результаты по методике «Q-сортировка» (вариант Стивенсона) в Таблице 2.

Таблица 2.

Распределение респондентов по выраженности тенденций (в %)

Тенденция	Группа 1 (До 5 лет)	Группа 2 (5-15 лет)	Группа 3 (Более 15 лет)
Зависимость (Преобладает) / Независимость (Не преобладает)	70%	10%	60%
Независимость (Преобладает) / Зависимость (Не преобладает)	10%	70%	10%
Зависимость = Независимость (Конфликт)	20%	20%	30%
Общительность (Преобладает) / Необщительность (Не преобладает)	70%	10%	60%
Необщительность (Преобладает) / Общительность (Не преобладает)	10%	70%	10%
Общительность = Необщительность (Конфликт)	20%	20%	30%
Принятие борьбы (Преобладает) / Избегание борьбы (Не преобладает)	20%	60%	20%
Избегание борьбы (Преобладает) / Принятие борьбы (Не преобладает)	60%	10%	60%
Принятие борьбы = Избегание борьбы (Конфликт)	20%	30%	20%

При расчете t-критерия Стьюдента были выявлены статистически значимые различия между группами по следующим тенденциям ($p < 0.05$):

- зависимость: группа 1 и группа 2 ($t = 5.65$, $df = 18$, $p < 0.001$);
- независимость: группа 1 и группа 2 ($t = -5.65$, $df = 18$, $p < 0.001$);
- общительность: группа 1 и группа 2 ($t = 8.31$, $df = 18$, $p < 0.001$);
- необщительность: группа 1 и группа 2 ($t = -8.31$, $df = 18$, $p < 0.001$);
- принятие борьбы: группа 1 и группа 2 ($t = -5.12$, $df = 18$, $p < 0.001$);
- избегание борьбы: группа 1 и группа 2 ($t = 5.12$, $df = 18$, $p < 0.001$).

Корреляционный анализ выявил статистически значимую отрицательную корреляцию между стажем работы и показателями «Зависимость» ($r = -0.62$, $p < 0.01$), «Общительность» ($r = -0.71$, $p < 0.01$), «Избегание борьбы» ($r = -0.58$, $p < 0.01$) и положительную корреляцию между стажем работы и показателями «Независимость» ($r = 0.62$, $p < 0.01$), «Необщительность» ($r = 0.71$, $p < 0.01$), «Принятие борьбы» ($r = 0.58$, $p < 0.01$).



Результаты проведенного исследования подтверждают гипотезу о наличии значимых различий в групповых ценностях педагогов ДООУ в зависимости от стажа работы. Начинающие педагоги ориентированы на принятие групповых норм, установление контактов и уклонение от конфликтов, в то время как педагоги со стажем от 5 до 15 лет демонстрируют большую независимость, меньшую потребность в общении и готовность отстаивать свою позицию. Интересно, что педагоги со стажем более 15 лет возвращаются к ценностям, схожим с ценностями начинающих педагогов. Выявленные различия обусловлены адаптацией к профессиональной среде, накоплением опыта и изменением роли в коллективе.

Комплексный анализ результатов методик продемонстрировал, что характер межличностных отношений и групповых ценностей педагогов дошкольных образовательных учреждений претерпевает значительные изменения в зависимости от стажа работы. Начинающие педагоги, стремясь к адаптации, проявляют потребность в поддержке, ориентированы на установление близких контактов и соответствие групповым нормам, испытывая при этом склонность к избеганию конфронтации. В противовес этому, педагоги со стажем 5-15 лет демонстрируют более автономное поведение, меньшую зависимость от мнения окружающих и готовность отстаивать свою позицию, что отражает период утверждения профессиональной идентичности и стремления к независимости. Закономерным представляется возвращение к тенденциям, наблюдаемым у начинающих специалистов, у опытных педагогов (стаж свыше 15 лет), характеризующееся ориентацией на иерархические модели, передачу опыта и, в некоторой степени, принятие групповых ценностей.

Считаем, что профилактические мероприятия в педагогической среде должны строиться на основе индивидуального подхода – универсальные схемы здесь не работают. Каждая категория педагогов, исходя из стажа и возраста, требует особого внимания, ведь их запросы и трудности заметно различаются.

Для педагогов со стажем от 5 до 15 лет полезно сосредоточиться на новых возможностях для развития, раскрыв творческий потенциал и предотвращая профессиональное выгорание. Эту группу стоит вовлекать в профессиональные сообщества, поощрять участие в конференциях и мастер-классах. Обсуждение авторских методик, обмен эффективными решениями и взаимная поддержка в процессе профессионального роста – всё это способствует сохранению интереса к работе и созданию уравновешенной рабочей атмосферы. Важно, чтобы учителя учились справляться со стрессом, грамотно планировать рабочий день и чувствовали, что работодатели воспринимают их профессиональные амбиции всерьёз.

Опытным педагогам необходимо дать возможность проявлять лидерские качества и делиться багажом знаний. Для них ценно участие в разработке новых образовательных программ, проведение тренингов, консультаций, а также освоение современных педагогических подходов. Педагоги с большим стажем обычно легко становятся наставниками – и именно на этом этапе важно предложить им площадки для самореализации и проявления мастерства, чтобы они ощущали свою значимость для коллектива и могли передавать свой опыт следующим поколениям.

Особое внимание следует уделить профилактике эмоционального выгорания, которое часто возникает у педагогов с большим стажем работы.

Таким образом, эффективная профилактика межличностных отношений в педагогическом коллективе ДООУ требует комплексного и дифференцированного подхода, учитывающего специфические потребности каждой возрастной и профессиональной группы педагогов. Важно создавать условия для развития позитивных аспектов межличностного взаимодействия, стимулирования профессионального роста и поддержания психического здоровья каждого педагога.



Список литературы:

1. Жукова, О.А. Формирование позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе / О.А. Жукова // Дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы. – 2021. – №1 (20). – С. 33-37.
2. Казанцева, Н.В. Влияние психологического климата на сплоченность педагогического коллектива / Н.В. Казанцева // Специфика педагогического образования в региональном пространстве: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2021. – С. 171-175.
3. Козырева, О.А. Организация работы с молодыми педагогами в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Козырева. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.
4. Пазухина, С.В. Конструктивное общение педагогов как фактор формирования благоприятного психологического климата / С.В. Пазухина // Дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы. – 2023. – № 1 (24). – С. 55-59.
5. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – М.: Феникс Премьер, 2020. – 384 с.

