

Сафронович Ирина Евгеньевна, Аспирант,
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Safronovich Irina Evgenevna, Postgraduate student,
Ural State Pedagogical University

**АТТЕСТАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРОЦЕСС
CERTIFICATION AS THE MAIN FORM OF ASSESSING THE LEVEL
OF TRAINING OF A STUDENT: CONCEPT, TYPES, PROCESS**

Аннотация. В статье рассматривается аттестация как ключевой инструмент оценки образовательного результата, конкретизировано понятие, описаны классификация видов, а также процесс аттестации в современных системах образования. Представлена обзорная аналитика существующих подходов, сопоставление понятий и форм аттестации, выработка рекомендаций по обеспечению объективности и адаптивности. В рамках результатов выделены основные концепты аттестации, принципы её конструирования, классификации и проведение.

Abstract. This article examines certification as a key tool for assessing educational outcomes. It defines the concept, describes the classification of types, and describes the certification process in modern education systems. It provides an overview analysis of existing approaches, compares the concepts and forms of certification, and develops recommendations for ensuring objectivity and adaptability. The results highlight the key concepts of certification, as well as the principles of its design, classification, and implementation.

Ключевые слова: Аттестация, образование, критерии, экзамен, зачет, демонстрационный экзамен.

Keywords: Certification, education, criteria, exam, test, demonstration exam.

Аттестация выступает как систематизированный процесс сбора и анализа доказательств уровня подготовки обучающегося с последующим вынесением заключения. В современных образовательных контекстах аттестация не ограничивается фиксацией итогов контроля знаний, но служит механизмом формирования образовательной траектории, обеспечения качества обучения и соответствия профессиональным требованиям.

Аттестация – это официальный процесс оценки достижений обучающегося по результатам освоения образовательной программы, включающий сбор доказательств, их анализ и формулировку заключения о степени достижения образовательных целей.

Объектом аттестации можно считать знания, умения, компетенции, сформированные по мере освоения дисциплин, модулей и программ.

В рамках целей аттестации можно считать подтверждение уровня подготовки, документальная фиксация результатов, стимулирование дальнейшего профессионального и личностного развития.

Критериями при аттестации должны быть объективность, прозрачность, адаптивность, соразмерность нагрузке, справедливость и возможность обратной связи.

Объективность - оценка должна базироваться на фактах и предельных критериях без личной предвзятости.

Прозрачность – точные формулировки критериев, открытость процедур и доступность разъяснений для обучающихся.



Соразмерность нагрузки – соотношение объёма и сложности заданий с уровнем подготовки и программой.

Адаптивность, в рамках возможности применения альтернативных форм демонстрации компетенций.

Справедливость для учёта индивидуальных различий и характеристик обучающихся.

Аттестация должна стимулировать обучающегося на дальнейшее профессиональное развитие.

Представленная ниже классификация видов аттестации основана на цели, месте проведения и уровне образования:

- Итоговая аттестация. По завершении модуля, курса или программы; часто влияет на итоговую оценку и выдачу документа.

Примеры форм: экзамен, зачёт, итоговый тест, проектная защита, демонстрационный экзамен.

- Промежуточная аттестация. В ходе обучения для мониторинга прогресса и коррекции образовательного процесса.

Примеры форм: текущие контрольные работы, устные квидзы, рейтинговые тесты.

- Государственная/региональная аттестация. Формализованные процедуры, имеющие правовую силу для квалификаций и определяющие допуск к государственным экзаменам.

- Квалификационная аттестация. Подтверждение готовности к профессиональной деятельности; часто сопровождается присвоением квалификационного разряда или статуса.

Процесс аттестации включает последовательные стадии, взаимосвязанные между собой:

1. Планирование и подготовка

В этот этап входит формулировка целей аттестации и критериев оценки, выбор форм аттестации и разработка материалов, информирование обучающихся о порядке и сроках.

2. Сбор доказательств, то есть непосредственное выполнение заданий, проектов, портфолио; наблюдение за применением знаний на практике; сбор дополнительных материалов, например, чек-листы.

3. Оценивание и принятие решения, а именно сопоставление результатов с критериями; расчёт баллов, формирование итоговой оценки; принятие решения о допуске к следующему этапу или выдаче документа.

4. Документация и фиксация результатов – этот этап включает, оформление протоколов, журналов оценивания, аттестационных листов; формирование заключений и внесение информации в справку об образовании.

5. На этапе получения обратной связи необходимо предоставление комментариев и рекомендаций для корректировки выводов при наличии спорных случаев, а также для использования результатов для улучшения учебных планов.

Аттестация, как основная форма оценивания сформированности уровня подготовки обучающегося, обеспечивает системность и законность образовательной оценки, поддерживает прозрачность процессов и содействует формированию целостной образовательной траектории. Эффективная аттестация требует четкой концепции, объективных критериев, разнообразных форм проверки и постоянного контроля качества.

Список литературы:

1. Борович, В. А., Мишина, Т. Е. Аттестация в современной системе образования: концепции, критерии и практики / В.А. Борович, Т.Е. Мишина // Журнал педагогических исследований. – Вып. 45. – № 2. – 2019. – С. 123-139.



2. Винничук, Н. П. Оценивание и аттестация в высшей школе: теория и практика/ Н.П. Винничук. – Москва: Просвещение, 2018. –186 с.
3. Гаврилова, Е. В., Ковалев, С. М. Рубрики как инструмент обеспечения объективности аттестации / Е. В. Гаврилова, С. М. Ковалев // Вестник образования. – Вып. 12. – № 4. – 2021. – С. 88-101.
4. Гребенюк, А. А. Государственная аттестация: правовые основы и методологические подходы / А. А. Гребенюк // Право и образование. – Вып. 9. – № 1. – 2020. – С. 45-60.
5. Карапетян, Л. Г. Практика внешней аттестации в системе среднего профессионального образования / Л. Г. Карапетян // Педагогика и управление. – Вып. 37. – № 1. – 2022. С. 132-149.
6. Лопатина, Р. В., Суриков, А. Ю. Роль портфолио в квалификационной аттестации: подходы и примеры / Р. В. Лопатина, А. Ю. Сурикова // Журнал прикладной психологии в образовании. – Вып. 8. –№ 2. – 2021. – С. 77-92.
7. Сафронович, И. Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза / И. Е. Сафронович // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 44-53.
8. Сергеева, Н. Ф. Роль обратной связи в аттестации: модели и эффекты / Н. Ф. Сергеева// Вопросы педагогики. – Вып. 44. –№ 3. – 2020. С. 59-72.
9. Шевченко, М. В. Экзамены и контрольные работы: баланс форм и содержания в итоговой аттестации / М. В. Шевченко // Современная школа. –Вып. 11. – № 2. – 2019. – С. 14-22.

