

Купчигина Ирина Михайловна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии образования,
ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Kupchigina Irina Mikhailovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Psychological and Pedagogical Education,
Institute of Professional Education,
Kharkiv State University named after N. F. Katanov

Шульмина Любовь Александровна,
Магистрант 2 курс,
ХГУ им. Н. ф. Катанова
Shulmina Lyubov Aleksandrovna,
Second-year Master's student,
Kharkiv State University named after N. F. Katanov

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
IMPLEMENTATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL
CONDITIONS FOR IMPROVING THE METHODOLOGICAL
COMPETENCE OF RURAL SCHOOL TEACHERS**

Аннотация. Сформированность методической компетентности – это уровень владения педагогом системой методических навыков, знаний и умений, готовность к их реализации в профессиональной деятельности. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская СОШ Идринского района Красноярского края.

Abstract. The formation of methodological competence is the level of a teacher's possession of a system of methodological skills, knowledge, and abilities, as well as their readiness to implement them in professional activities. The article provides a brief overview of an empirical study conducted at the Municipal State Educational Institution Nikolskaya Secondary School in the Idrinsky District of the Krasnoyarsk Territory.

Ключевые слова: Компетентность, методическая компетентность, оценка методической компетентности, учитель сельской школы.

Keywords: Competence, methodological competence, assessment of methodological competence, rural school teacher.

Приоритетным направлением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) считается формирование трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. Это требует кардинальных изменений в сознании и деятельности педагога. Актуальность методической компетентности учителей сельской школы связана с требованиями к их профессиональной деятельности, спецификой работы школы и дополнительными нагрузками, которые они испытывают.

Учителю приходится реализовывать несколько учебных программ дисциплин во время одного урока и организовывать разный формат обучения. Для этого нужны знания, умения и



навыки использования разных методов и форм обучения, в том числе с использованием цифровых сервисов и технологий.

К факторам, затрудняющим учебно-воспитательную работу, относятся малокомплектность и малочисленность большинства сельских школ, замкнутость социального пространства. Из-за удалённости от города, реструктуризации сети образовательных учреждений на селе, недостатка их финансирования сельским педагогам сложнее поддерживать связь с различными методическими службами, библиотеками.

Недостаточное количество на селе внешкольных детских учреждений приводит к дополнительной нагрузке учителя осуществлять и контролировать в том числе внеучебную деятельность обучающихся.

И.В. Кухарев отмечает, что «...методическая компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками». Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности...» [1].

Обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Обзор теоретических и прикладных исследований по проблеме исследования показал, что вопросам методической компетентности уделено особое внимание в работах Б.С. Гершунского, С.А. Дружилова, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др.

Профессиональная деятельность учителя сельской школы не ограничивается только рамками школы. Необходимость формирования социально активного поколения на селе обуславливает важность компетентного учителя в широких вопросах современного воспитания и образования.

Проблема формирования методической компетентности учителей сельской школы заключается в специфике работы сельских школ, так как большинство из них удалены от научно-методических центров, что затрудняет оказание методической и психолого-педагогической помощи учителям.

В рамках эмпирического исследования на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская СОШ провели оценку сформированности методической компетентности учителей сельской школы.

Исходя из цели исследования, нами был разработан план эмпирического исследования по трем компонентам методической компетентности учителя:

- по когнитивному компоненту: анкета К. Д. Ушинского « «Профессия педагог»;
- по эмоциональному компоненту: тест-опросник, разработанный Д. В. Люсиным «Опросник эмоционального интеллекта ЭМИн »;
- по мотивационному компоненту: методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е. И. Рогова.

В исследовании принимали участие 40 учителей школы.

На основании заявленных методик был выявлен общий уровень методической компетентности учителей сельской школы. Результаты по трем компонентам: когнитивному, эмоциональному и мотивационному представлены в таблице 1.



Таблица 1

Уровни сформированности методической компетентности учителей сельской школы по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам

Уровни	анкета К. Д.Ушинского по когнитивному компоненту		Тест-опросник Д. В. Люсина по эмоциональному компоненту		Методика Е. И. Рогова по мотивационному компоненту	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
Высокий	11	28	30	75	20	50
Средний	20	50	10	25	10	25
Низкий	9	22	0	0	10	25

В ходе анализа полученных данных выявлено, что высокий уровень по когнитивному компоненту имеют 28% педагогов (11 чел.), по эмоциональному компоненту – 75% (30 чел.) и по мотивационному компоненту – 50% (20 чел.).

Полученные результаты демонстрируют, что в среднем учителя Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская СОШ умеют рационально организовать обучение и отдых детей, они знают сущности усталости, а также способах её преодоления. У учителей преобладает нормальное психическое и эмоциональное состояние, что помогает держать свои эмоции под контролем и адекватно оценивать обстановку вокруг себя. Учителя уверены в своих силах, владеют методиками преподавания учебных предметов и необходимыми сведениями о специфике работы в сельской школе.

Что касается среднего уровня, то по когнитивному компоненту имеют 50% (20 чел.), по 25% (10 чел.) – по эмоциональному компоненту и мотивационному компоненту.

Очевидно, что навыки понимания собственных эмоций и управления ими развиты лучше, чем те же навыки по отношению к другим людям. Учителя обладают хорошими познавательными способностями, способны анализировать информацию, но часто допускают ошибки из-за недостатка опыта или информации.

Низкий уровень по когнитивному компоненту выявлен у 22% (9 чел.), 0% – по эмоциональному компоненту и 25% (10 чел.) – по мотивационному компоненту.

Полученные данные показывают, что отношение к здоровью у сельских учителей снижено, присутствует эмоциональное выгорание, у учителей отсутствует готовность к участию в инновационной деятельности. Это связано с отсутствием конкуренции в профессиональной среде сельской школы и острой нехваткой кадров.

Наглядно результаты по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам представлены на рисунке 1.



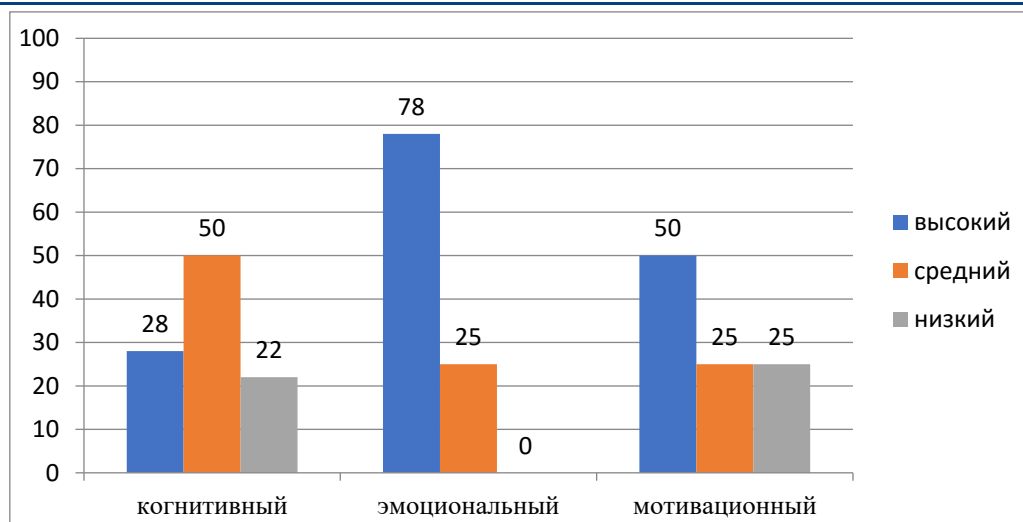


Рисунок 1. Результаты по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам.

Анализ результатов показал, что большее количество учителей показали высокий уровень, но в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Никольская средняя общеобразовательная школа имеются педагоги, которые имеют низкий уровень методической компетентности, это послужило поводом для дальнейшей работы, а именно разработать практико-ориентированную программу, направленную на совершенствование методической компетентности учителей сельской школы.

Совершенствование методической компетентности учителей сельской школы требует комплексного подхода, учитывающего специфику сельской образовательной среды, требования современной образовательной системы и потребности в непрерывном развитии профессиональных навыков.

Для совершенствования методической компетентности учителей Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа были подобраны организационно-педагогические условия, а именно:

С целью персонализации профессионального развития учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты (маршруты профессионального роста). Они позволяют учителю сосредоточиться на конкретных направлениях самосовершенствования. В такой маршрут включили профессионально-предметное, психолого-педагогическое и методическое направления.

Так для профессионально-предметного направления предлагалось учителям заниматься изучением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), новых программ, учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, читать профильные журналы для педагогов, оказывалась помощь в разработке рабочих программ для преподавания своего предмета, учителя публиковали собственные материалы в научных журналах, а также принимали участие в профессиональных конкурсах.

В рамках психолого-педагогического направления оказывалась помощь учителям в обеспечении каждому ребёнку адекватных условий для развития, воспитания и получения полноценного образования.

Методическое направление включало: методические объединения, творческие микрогруппы, педагогические советы, научно-практические конференции, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры, формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, обеспечение периодическими научно-методическими изданиями, создание банков программ и авторских разработок.



Для реализации организационно–педагогических условий совершенствования методической компетентности учителей Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа использовались информационные и цифровые технологии. В условиях цифровизации образования развивались ИКТ-компетенции учителей. Это включало освоение электронных учебных материалов, работу с интернет-ресурсами, использование мультимедийных технологий, дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Так как в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Никольская средняя общеобразовательная школа работают молодые учителя, поэтому уделялось внимание их поддержке, сопровождению в период адаптации, обмену опытом.

Следующим условием была мотивация профессионального развития. Система мотивации педагогов была комплексной, дифференцированной и оперативной. Это включало признание заслуг, возможности для карьерного роста, признание достижений.

С целью создания единого информационно–методического пространства как одного из условий совершенствования методической компетентности учителей была сформирована база методических и дидактических материалов, а также учителями использовались цифровые ресурсы для информирования и методической поддержки.

В ходе работы предлагалось учителям участвовать в профессиональных конкурсах и мероприятиях, например: конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, способствующих обмену опытом, повышению квалификации и развитию творческого потенциала.

Для диагностики профессиональных дефицитов, был создан методический (научно–методического) совет для сопровождения педагогов, выявления их потребностей и разработки индивидуальных планов совершенствования методической компетентности.

На контрольном этапе исследования нами были использованы диагностические методики констатирующего этапа исследования.

Сравнительные результаты уровня сформированности методической компетентности учителей сельской школы по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты уровня сформированности методической компетентности учителей сельской школы по когнитивному, эмоциональному и мотивационному компонентам на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни	Констатирующий		Контрольный	
	Кол–во, чел.	%	Кол–во, чел.	%
Высокий	20	50	23	58
Средний	13	32	14	35
Низкий	7	18	3	7

Полученные данные констатирующего и контрольного этапа исследования подверглись математической обработке при помощи критерия статистики как F –критерий Фишера.

$$F = \frac{S_{\text{факт}}}{S_{\text{ост}}} = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m} \quad (1)$$



$$F = (0,6633 / (1 - 0,06633)) * ((40 - 2 - 1) / 2) = 36,45$$

Так как фактическое значение F – критерия Фишера 36,45.

Больше табличного 3,23, то полученное уравнение регрессии и показатель тесноты связи является статистически значимыми.

Анализ результатов на контрольном этапе исследования показал, что количество учителей с низкими показателями в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Никольская средняя общеобразовательная школа сократилось. Это говорит о том, что процесс совершенствования методической компетентности учителей сельской школы будет успешным, если соблюдаются условия. На основании вышеизложенного, цель достигнута, задачи реализованы, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159. – (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). – 159 с.
2. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 – Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. – 215 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-89502-723-7
3. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.
4. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М., 2002. 90 с.

