

Скрипкина Надежда Витальевна,
старший преподаватель кафедры специальной
и клинической психологии,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
Skripkina Nadezhda Vitalevna,
Senior Lecturer at the Department of
Special and Clinical Psychology,
Chelyabinsk State University

Закирова Анастасия Фаритовна, студент,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
Zakirova Anastasia Faritovna, student,
Chelyabinsk State University

**ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
THE CAUSES OF SCHOOL MALADAPTATION OF YOUNGER
STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к пониманию школьной адаптации и дезадаптации. Изучаются внутренние предпосылки возникновения школьной дезадаптации у младших школьников с задержкой психического развития, внутренние и внешние факторы.

Abstract. The article discusses approaches to understanding school adaptation and maladaptation. The internal prerequisites for the emergence of school maladaptation in younger schoolchildren with mental retardation, internal and external factors are studied.

Ключевые слова: Школьная адаптация, школьная дезадаптация, задержка психического развития, младшие школьники, причины дезадаптации.

Keywords: School adaptation, school maladjustment, mental retardation, primary school students, causes of maladjustment.

Школьная адаптация представляет собой процесс вхождения ребёнка в новую социальную ситуацию развития [3]. По мнению Т.В. Дорожевец, она включает три сферы: академическую (принятие норм школьной жизни), социальную (вхождение в группу сверстников) и личностную (принятие себя в роли школьника). Школьная дезадаптация, в свою очередь, понимается как нарушение этого процесса, проявляющееся в снижении способности к обучению, ухудшении отношений с педагогами и одноклассниками, эмоциональных и поведенческих трудностях [2; 6].

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики, выражающееся в недостаточности знаний, незрелости мышления и эмоционально-волевой сферы, снижении учебной мотивации [7]. Согласно классификации К.С. Лебединской, выделяют четыре типа ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

В причинах возникновения школьной дезадаптации у младших школьников с задержкой психического развития выделяют две группы факторов: внутренние (психобиологические) и внешние (социально-педагогические).

К внутренним факторам относятся: несформированность регуляторного компонента, недостаточность познавательных процессов, эмоционально-волевая незрелость, снижение учебной мотивации и коммуникативные трудности.



Центральным звеном в структуре дефекта при ЗПР в младшем школьном возрасте является несформированность регуляторного компонента деятельности: трудности целеполагания, планирования, контроля и коррекции своих действий [1; 5]. Это проявляется в низкой концентрации внимания, сниженном объёме памяти, замедленности восприятия, инертности мышления [1]. На практике дети часто не запоминают инструкцию, не могут закончить начатую работу, их деятельность хаотична, отсутствует самоконтроль [1; 8]. Существенное влияние на дезадаптацию оказывает эмоционально-личностная незрелость: повышенная тревожность, низкая толерантность к трудностям и снижение учебной мотивации [8]. Коммуникативная сфера характеризуется снижением потребности в общении, преобладанием элементарных форм взаимодействия, низкой эффективностью коммуникации [6].

К внешним факторам относятся: несоответствие педагогического подхода, дефицит системного психолого-педагогического сопровождения, низкая компетентность педагогов, неблагоприятные семейные факторы и отсутствие адаптированной образовательной среды.

К числу значимых внешних факторов можно причислить также и несоответствие педагогического подхода особенностям развития ребёнка с ЗПР. В традиционной системе обучения, не адаптированной для детей с ОВЗ, неизбежно возникают ситуации завышенного темпа и объёма работы. Эффективное обучение требует создания специальных условий: сокращения объёма заданий, увеличения времени, упрощения формулировок инструкций [7; 9]. Другим серьёзным фактором выступает дефицит системного психолого-педагогического сопровождения. На практике часто наблюдается обособление диагностики от коррекции. Специалисты иногда оказываются более ориентированы на проведение диагностических исследований, чем на проектирование программ коррекции. В результате коррекционная работа теряет эффективность, а дезадаптация усугубляется. Особую проблему представляет неготовность педагогического коллектива к реализации индивидуального подхода. Если педагоги не обладают знаниями о специфике ЗПР, они не могут обеспечить необходимую адаптацию условий на уроке: отсутствует дифференциация заданий по сложности и объёму [2]. Не менее важной проблемой является недостаточная работа с семьёй ребёнка с ЗПР. Успешность обучения напрямую зависит от включённости родителей, единых требований и доверительных отношений. При отсутствии системного консультирования не формируется единый образовательный маршрут [4]. Систематизация причин представлена в таблице 1.

Таблица 1

Причины школьной дезадаптации младших школьников с ЗПР

№ п/п	Внутренние причины	Внешние причины
1.	Несформированность регуляторного компонента: не запоминает инструкцию, не может закончить работу, бессистемность, отсутствие самоконтроля (Н. В. Бабкина, С. Д. Забрамная)	Несоответствие педагогического подхода: завышенный темп и объём работы, отсутствие упрощённых инструкций, смена деятельности без учёта утомляемости (Е. Ю. Петрова)
2.	Системная недостаточность познавательных процессов: низкая концентрация и неустойчивость внимания, замедленность восприятия, инертность мышления, фрагментарность усвоения (Н. В. Бабкина)	Дефицит системного сопровождения: разрозненность диагностики и коррекции, отсутствие единого плана работы специалистов (М. Р. Битянова)



3.	Эмоционально-волевая незрелость: повышенная тревожность, импульсивность, зависимость от взрослых, низкая саморегуляция (Т. М. Ташина)	Низкая компетентность педагогов: отсутствие дифференциации заданий, неадекватная оценка, конфликтные отношения (М. Р. Битянова)
4.	Снижение учебной мотивации: преобладание игровых мотивов, несформированность позиции школьника (Т. М. Ташина)	Неблагоприятные семейные факторы: тревожность родителей, гипер/гипоопека, отсутствие единых требований (Ю. Н. Данилова)
5.	Коммуникативные трудности: снижение потребности в общении, элементарные формы взаимодействия, низкий социометрический статус (А. Е. Кидалова)	Отсутствие адаптированной образовательной среды: несоблюдение щадящего режима, отсутствие специальных материалов и наглядности (Н. А. Филиппова)

Следовательно, внутренние особенности ребёнка с ЗПР выступают лишь предпосылкой, которая приводит к стойкой дезадаптации только при столкновении со специфичными внешними условиями.

Таким образом, школьная дезадаптация младших школьников с задержкой психического развития носит системный характер, затрагивая познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и коммуникативную сферы. Её возникновение обусловлено сложным взаимодействием внутренних (психобиологических) и внешних (социально-педагогических) причин.

Список литературы:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2016. – (Специальное и инклюзивное образование). – ISBN 978-5-691-02220-3.
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений в 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
4. Данилова, Ю. Н. Особенности родительско-детского взаимодействия в семье ребёнка с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. Н. Данилова // Педагогический имидж. – 2023. – Т. 17, № 2. – С. 286-299. – DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-2-286-299. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-roditelsko-detskogo-vzaimodeystviya-v-semie-rebyonka-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 20.01.2026).
5. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Москва: Владос, 2020. – 115 с.
6. Кидалова, А. Е. Особенности развития коммуникативных умений у детей с задержанным психическим развитием / А. Е. Кидалова // Ratio et Natura. – 2025. – № 3 (15). – URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2025-10/osobennosti-razvitiya-kommunikativnykh-umeniy-u-detey-s-zpr.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).
7. Петрова, Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления [Электронный ресурс] / Е. Ю. Петрова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9, № 2. – С. 9-21. – DOI: 10.18413/pedpsy.2023.1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-pedagogicheskie-usloviya-ee-preodoleniya> (дата обращения: 19.01.2026).



8. Ташина, Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению // Дефектология Проф. 2021. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/adaptacziya_pervoklassnikov_s_zaderzhkoj_psixicheskogo_razvitiya_k_shkolnomu_obucheniyu/ (дата обращения: 24.01.2026).

9. Филиппова, Н. А. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. А. Филиппова // Art-Talant. – 2017. – 03 июля. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/2359-sozdanie-specialnyh-obrazovatelynyh-usloviy-v-obrazovatelynoy-organizacii-dlya-detey-s-zaderghkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 01.02.2026).

