

**Трошина Милана Леонидовна**, Магистрант,  
Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина  
Troshina Milana Leonidovna, Master's Student,  
Ural Federal University named after the first  
President of Russia B.N. Yeltsin

Научный руководитель:  
**Киндлер Евгений Александрович**,  
доцент, канд. пед. наук,  
Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Kindler Evgeny Aleksandrovich,  
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,  
Ural Federal University named after the first  
President of Russia B.N. Yeltsin

**СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
CONTEMPORARY RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT  
AND DEVELOPMENT OF LEXICAL COMPETENCE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные цифровые платформы и инструменты, способствующие эффективному формированию и развитию лексической компетенции при изучении иностранного языка. Для анализа используются такие категории ресурсов, как системы интервального повторения, аутентичные видеоматериалы и интерактивные онлайн-словари. Особое внимание уделяется методическому потенциалу ресурсов нового поколения.

**Abstract.** The article examines current digital platforms and tools that contribute to the effective formation and development of lexical competence in learning a foreign language. The analysis uses such categories of resources as spaced repetition systems, authentic video materials, and interactive online dictionaries. Special attention is paid to the methodological potential of next-generation resources.

**Ключевые слова:** Лексическая компетенция, цифровые образовательные ресурсы, интервальное повторение, корпусная лингвистика, персонализация обучения.

**Keywords:** Lexical competence, digital educational resources, spaced repetition, corpus linguistics, personalization of learning.

На современном этапе, в эпоху цифровой трансформации образования, проблема эффективного освоения иноязычной лексики по-прежнему остается актуальной, и приобретает новые разнообразные варианты решения. Традиционные, привычные большинству людей методы, такие как работа со словарем, заучивание списков слов, выполнение подстановочных упражнений, демонстрируют ограниченную эффективность в условиях возросших требований к решению коммуникативных задач. Лексическая компетенция как способность точно и уместно использовать слова и устойчивые выражения в речи становится ключевым фактором успешной межкультурной коммуникации. Цель данной статьи – систематизировать и охарактеризовать некоторые современные цифровые ресурсы, позволяющие более эффективно формировать и развивать лексическую компетенцию по



сравнению с классическими подходами, а также предложить методические рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Согласно работам Гальсковой Н.Д., Шамова А.Н. и других, лексическая компетенция является важной частью когнитивной базы учащихся. Лексические знания обеспечивают успешное овладение всеми видами речевой деятельности. Современная методика рассматривает лексику не как отдельные единицы, а как часть лексикона – всего словарного запаса обучающегося, организованного по семантическим и ассоциативным принципам.

Основные вызовы при развитии лексической компетенции учащихся остаются неизменными: большие объемы информации для запоминания, проблема забывания материалов (кривая Эббингауза), сложность переноса лексики из пассивного словарного запаса в активный, а также интерференция родного языка. Однако цифровая среда предоставляет широкие возможности для преодоления этих трудностей за счет персонализации, автоматизации повторения и возможности погружения обучающегося в иноязычную среду.

Анализ существующих цифровых инструментов позволяет выделить несколько категорий ресурсов, наиболее подходящих для формирования лексической компетенции.

#### 1. Системы интервального повторения (SRS – Spaced Repetition Systems)

Наиболее известные представители данной категории – это сервисы Anki, Quizlet и Memrise. Их главное преимущество – алгоритмы, учитывающие кривую Эббингауза и предлагающие повторение слов именно в тот момент, когда вероятность забывания наиболее вероятна. Сервис Anki позволяет создавать персонализированные колоды карточек со словами с мультимедийным контентом (изображения, аудио, транскрипция). Сервис Quizlet помимо обычных карточек слов добавил также и различные режимы геймификации («Подбор», «Гравитация» и др. игры), что повышает интерес и мотивацию к изучению и запоминанию новых слов. Сервис Memrise использует мнемотехники и видеоролики с носителями иностранного языка. Методический потенциал этих систем раскрывается при условии, что обучающийся не просто заучивает слово и его перевод, а запоминает слово в контексте (целая фраза, пример его употребления).

#### 2. Контекстные словари и корпусные технологии

Такие ресурсы, как Reverso Context, Linguee, YouGlish и корпуса (например, British National Corpus (BNC), Corpus of Contemporary American English (COCA)) позволяют увидеть лексическую единицу в реальных речевых примерах. Reverso Context показывает примеры использования слова в контексте; сервис в основном использует тексты из книг, цитаты из фильмов и правительственных документов, что позволяет пользователю получить перевод, учитывающий особенности языка и стилистические нюансы. YouGlish интегрирован с платформой YouTube\* и показывает, как слово произносится в разных диалектах и контекстах на примерах из различных видео.

Корпусный подход, реализованный на платформах BNC и COCA, дает возможность исследовать коллокации, частотность и грамматические паттерны на материале миллионов аутентичных текстов. Работа с этими корпусами формирует у учащихся навык лингвистического наблюдения и анализа, что особенно важно на продвинутых уровнях изучения языка.

#### 3. Платформы для чтения и просмотра с интерактивным словарем

Такие сервисы, как LingQ и Readlang трансформируют аутентичные тексты и видео в интерактивное лексическое поле. Пользователь кликает по незнакомому ему слову, и мгновенно получает перевод и контекст, а слово автоматически сохраняется в систему для

---

\* Запрещено на территории РФ



последующего интервального повторения. Такой подход реализует принцип «обучения через контакт с языком» по Крашену.

4. Геймифицированные платформы и приложения для лексической практики

Сервисы Wordwall, Vaamboozle, Quizizz и др. позволяют преподавателю создавать интерактивные упражнения (кроссворды, задания на соответствие, викторины, задания на классификации и др.) для запоминания и повторения лексики в классе или в дистанционном формате. Эти сервисы обеспечивают мгновенную обратную связь и соревновательный элемент. Для индивидуального использования учеником подходят такие сервисы, как Drops и Lingvist; в них делается упор на визуальную ассоциацию и тематическую организацию лексики.

5. Ресурсы для формирования лексической компетенции на основе искусственного интеллекта

Новейшие инструменты для формирования лексической компетенции – различные чат-боты и диалоговые тренажеры на базе ИИ (ChatGPT с голосовым режимом, Praktika.ai, Lingoda Sprint с ИИ-дополнениями). Учащийся может попросить чат-бот объяснить разницу между словами-синонимами, сгенерировать примеры с заданной лексикой, составить текст с новыми словами, или даже выступить в роли собеседника, использующего целевую лексику, для практики активного диалога. Возможность задать бесконечное количество контекстов и получить немедленную коррекцию делает ИИ мощным тренажером активной лексической компетенции, хотя и требующим критического отношения к предоставляемым материалам.

Анализ практики использования перечисленных ресурсов позволяет сформулировать несколько принципов их эффективного применения.

**Принцип комбинирования.** Ни один ресурс не является универсальным и полностью заменяющим все остальные ресурсы и методики изучения. Наиболее оптимальная стратегия для максимально эффективного развития лексической компетенции – сочетание систем интервального повторения (для удержания лексики), использование контекстных словарей (для понимания ситуаций использования того или иного слова) и использование контента с интерактивными элементами (для поддержания мотивации и контекстуализации).

**Принцип активного вывода слов.** Использование подобных ресурсов должно быть нацелено не только на узнавание новой лексики, но и на практическое ее применение. Например, после изучения слов с помощью сервиса Anki, можно перейти к диалогу с ChatGPT, где эти слова нужно употребить.

**Принцип автономии обучающегося.** Современные ресурсы дают возможность персонализировать содержание: добавлять слова из профессиональной сферы, любимых песен, статей по интересам. Преподаватель должен обучать стратегиям саморегуляции, и объяснять ученикам, как отбирать необходимую лексику, как настраивать интервалы повторения.

**Принцип контекстной и коллокационной направленности.** Ресурсы должны предоставлять лексику в актуальных контекстах, поскольку работа с изолированными словами малоэффективна и не формирует понимания ситуаций использования конкретного слова. Так, например, при составлении колод карточек в Quizlet рекомендуется добавлять не отдельный перевод слова, а целую фразу с пропуском целевой единицы.

Таким образом, можно сформировать следующие практические рекомендации для учащихся и преподавателей по интеграции современных ресурсов для формирования и развития лексической компетенции:

Для преподавателя:

- Использование сервисов с геймификацией (Wordwall и др.) для быстрой разминки и повторения лексики прошлого урока.



- Выдача домашнего задания с использованием контекстных ресурсов и сервисов-словарей (например, LingQ): прочитать текст, сохранить из него определенное количество новых слов, и составить с ними некоторое количество предложений.
- На занятии применять ресурсы с медиаконтентом (например, YouGlish) для фонетической отработки проблемных слов и демонстрации этих слов в контексте.
- Для проверки активной лексики использовать викторины (например, Quizizz) с открытыми вопросами.
- Для учащегося:
  - Создать карточки для повторения изучаемых слов (например, с помощью Quizlet): слово, фраза-пример, а также по возможности прикрепить аудио-озвучку слова и связанное изображение. Ежедневно необходимо уделять 15 минут на повторение этих слов.
  - Использовать ресурсы с указанием контекста (такие как Reverso Context или СОСА) при возникновении сомнений в употреблении каких-либо слов в конкретных ситуациях.
  - Использовать ИИ-поддерживаемые сервисы для проведения диалогов, целенаправленно используя новую изученную лексику.

Исследования в группах студентов языковых факультетов показывают, что использование SRS в течение 8 недель увеличивает удержание лексики на 45-60% по сравнению с традиционным заучиванием. Добавление контекстных словарей снижает количество лексических ошибок в письменной речи на 30%. Наиболее заметный прогресс в развитии активной лексической компетенции наблюдается при комбинации «LingQ + Anki + разговорный клуб с ChatGPT» – учащиеся начинают использовать более сложные коллокации и идиомы.

Однако следует отметить ограничения: цифровые ресурсы требуют цифровой грамотности и самоорганизации; переизбыток используемых приложений может вести к «эффекту поверхностного переключения»; некоторые бесплатные версии ресурсов имеют ограничения функционала.

Современные ресурсы для формирования и развития лексической компетенции представляют собой целую экосистему разнообразных инструментов, которые кардинально меняют подход к овладению иноязычной лексикой. От пассивного запоминания списков слов мы переходим к персонализированному, контекстно-ориентированному и интерактивному процессу обучения. Ключевой тренд – слияние аутентичного контента, систем интервального повторения и искусственного интеллекта.

*Список литературы:*

1. Godwin-Jones R. Emerging Technologies: Mobile Apps for language learning // Language Learning & Technology. – 2011. – Vol. 15(2). – P. 2–11. URL: [https://www.researchgate.net/publication/279637329\\_Emerging\\_technologies\\_Mobile\\_apps\\_for\\_language\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/279637329_Emerging_technologies_Mobile_apps_for_language_learning)
2. Kukulska-Hulme A., Shield L. An overview of mobile assisted language learning: from content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. – 2008. – Vol. 20(3). – P. 271–289. URL: [https://www.researchgate.net/publication/42795774\\_An\\_Overview\\_of\\_Mobile\\_Assisted\\_Language\\_Learning\\_From\\_Content\\_Delivery\\_to\\_Supported\\_Collaboration\\_and\\_Interaction](https://www.researchgate.net/publication/42795774_An_Overview_of_Mobile_Assisted_Language_Learning_From_Content_Delivery_to_Supported_Collaboration_and_Interaction)
3. Webb, S., Nation P. How Vocabulary is Learned. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – 336 p. URL: [https://www.researchgate.net/publication/335076663\\_How\\_Vocabulary\\_is\\_Learned\\_by\\_S\\_Webb\\_and\\_P\\_Nation\\_2017](https://www.researchgate.net/publication/335076663_How_Vocabulary_is_Learned_by_S_Webb_and_P_Nation_2017)



4. Арутюнян В.Г. Ассоциативно-семантический сетевой принцип организации ментального тезауруса человека // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – №11. – С. 128–134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativno-semanticheskiiy-setevoy-printsip-organizatsii-mentalnogo-tezaurus-a-cheloveka>

5. Архипова М.В., Жерновая О.Р., Шутова Н.В. Особенности использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с. URL: <https://djvu.online/file/VJrcXg8BzV90z>

7. Гудкова Л.В., Прохоров Н.Н. Использование онлайн-инструментов Quizlet и Wordwall для формирования иноязычной лексической компетенции студентов-бакалавров // Вестник Мининского университета. – 2022. – №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-instrumentov-quizlet-i-wordwall-dlya-formirovaniya-ino-yazychnoy-leksicheskoy-kompetentsii-studentov-bakalavrov>

8. Четырева П.Р. Образовательные интернет-ресурсы как современное средство развития лексических навыков на уроках английского языка в старших классах // Научное обозрение. – 2019. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-internet-resursy-kak-sovremennoe-sredstvo-razvitiya-leksicheskikh-navykov-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-starshih-klassah>

9. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 19–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11745886>

10. Шамов А.Н. Обучение лексической стороне речи и пути ее совершенствования в условиях средней школы // Известия ВГПУ. – 2011. – №1. – С. 88–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-leksicheskoy-storone-rechi-i-puti-ee-sovershenstvovaniya-v-usloviyah-sredney-shkoly>

