

Амель Катерина Сергеевна, преподаватель,
ГБНОУ СПб ГДТЮ ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
СОШ№660, пос. Зеркальный

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья рассматривает инновационную педагогическую деятельность не только как основу конкурентоспособности образовательной организации и собственно педагогов, но и одно из условий развития социально-образовательной активности подростков в условиях интеграции дополнительного и общего образования.

Ключевые слова: социально-образовательная активность подростков, инновационные технологии, обучение через вызов.

Динамичные изменения в современном мире смещают вектор образования с традиционных форм и методов обучения к инновационным, отражающим общие тенденции в разработке эффективных стратегий развития образования и соответствующие потребностям современного общества, будущего рынка труда.

Теоретическим осмыслением, классификацией педагогических инноваций занимается новая отрасль педагогического знания – инновационные педагогические технологии, связанные с общими глобальными проблемами и процессами в обществе, интеграцией знаний и форм социального бытия. Е.Е. Кучко трактует понятие «инновационная технология», как «совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию деятельности...ориентированные на рациональное использование материальных, экономических и социальных ресурсов». [4]

Инновация в переводе с лат. *in* – в, *novus* – новый – нововведение, новшество; ее главный показатель представляет собой прогрессивное начало в сравнении со сложившимися традициями и массовой практикой. В системе образования это изменения в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системы управления, стилях педагогической деятельности, организации учебно-познавательного процесса, системе контроля и оценки уровня образования, учебно-методическом обеспечении, воспитательной работе, деятельности субъектов образования.

Инновационная педагогическая деятельность создает основу для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг как для любого учебного заведения, так и педагога, его творческого поиска, как следствие способствуя и личностному росту воспитанников поскольку связана с одной стороны с научно – методической деятельностью педагогов, а с другой с учебно-исследовательской воспитанников. Иногда под инновацией понимают использование известного метода, но с незначительной модификацией в стремлении к качественно новым результатам [3].

Благодаря исследованиям многочисленных платформ, среди которых лаборатория инноваций в образовании НИУ ВШЭ, образовательный холдинг Ultimate Education, Институт образовательных технологий Открытого университета Великобритании (The Open University) педагогическое сообщество может узнать мировые тенденции, влияющие на образование, узнать рейтинг инноваций и ранжировать инновационные технологии по степени их значимости. Среди них преподавание с использованием ИИ- инструментов (искусственный интеллект в качестве персонального тьютора, коуча для групповой работы, приятеля по учебе, эксплотариума), создание метавселенных для образования (для взаимодействия с помощью цифровых аватаров), мультимодальная педагогика (подразумевает совмещение различных



форматов подачи информации), педагогика заботы в цифровой среде (основана на эмпатии с приоритетом на благополучии, вовлеченности), использование подкастов в преподавании, обучение через вызов, предпринимательское образование, педагогика отношений [1].

В российском образовании по результатам опросов на данном этапе инновационные технологии занимают особое место и активно внедряются педагогами в учебный процесс, дорабатываются, сочетаясь с традиционными методами и повышая эффективность их практического применения. Среди инновационных технологий обучения – мозговой штурм, проблемное обучение, тьюторское сопровождение, перевернутое обучение, дебаты, VR-технологии, дистанционное обучение [2].

В настоящее время максимальное внимание уделяется способности обучающихся находить, обрабатывать и применять необходимую информацию, делая определенные выводы. В то же время современным обучающимся требуются навыки самого различного формата социального взаимодействия.

В условиях изменения целей и задач, ставящихся перед школами и стимулирующих применение инновационных технологий в образовательном процессе, личность подростка должна стать социально активной начиная со школьного возраста, еще в ходе образовательного процесса. Проявление активности в обучении позволяет подросткам формировать социальную и гражданскую позиции во всех сферах дальнейшей профессиональной деятельности. Это качество личности называется социально-образовательной активностью.

В основе социально-образовательной активности лежит применение интерактивных, а также инновационных технологий в ходе образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования. Эта комплексная характеристика личности отражает способность к эффективной коммуникации любого формата, причем не только в рамках образовательного процесса. Развитие социально-образовательной активности подразумевает приращение социальных навыков, к которым относятся: умение работать в команде, формировать и использовать лидерские качества, отстаивать собственные позиции, знания, ценности и идеалы, принятие основ инклюзивной культуры и др.

К основным целям образовательных технологий, применяемых в процессе развития социально – образовательной активности относится как формирование у подростков фундаментальных знаний, позволяющих в дальнейшем получать новые, а также работать и переучиваться, так и в целом формирование проектного мышления, создающего креативного типа личность, обладающую толерантностью (принятием) и способную к групповой и аналитической работе.

Прекрасной базой для анализа накопленного опыта и внедрения инновационных образовательных технологий становятся интегративные образовательные кластеры – загородные центры дополнительного образования в сочетании с общеобразовательной школой, например ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в пос. Зеркальный Ленинградской области.

Благодаря накопленному опыту методической работы с подростками, высокотехнологичному оснащению материально-технической базы загородного центра и школы, с учетом социального заказа на личность активную в общении, в образовательном процессе общеобразовательной школы №660 нами были опробованы инновационные технологии и современные методы обучения, активные и интерактивные формы. Особое место в образовательном процессе школы заняло обучение через вызов. Данный подход очень близок к проблемному и проектному обучению, но подразумевает решение обучающимися реальной задачи путем исследования и привлечения различных источников.

В отличие от других подходов, обучение через вызов представляет собой вполне структурированную методику с четко проработанными правилами и рекомендациями.



Обучение через вызов предусматривает, что поставленные проблемы сформулированы максимально широко или в целом предлагается сложная к решению ситуация. Основными задачами подхода становятся пробуждение интереса к обучению, вовлечение обучающихся в обсуждение, тем самым выстраивая взаимоотношения в духе командной работы. Данная методика требует серьезной подготовки со стороны учителя не только в плане разработки заданий, но и четких правил командной работы / руководства для обучающихся. В этой части подход максимально продуктивен для развития социально – образовательной активности подростков, призванной гармонизировать воспитательный и образовательный процесс, давая обучающимся возможность проявить и развить в себе качества, способствующие эффективной адаптации в современном обществе.

Этот метод относится к групповым формам обучения. Обучающиеся работают в составе коллектива, получают групповые знания, но несут индивидуальную ответственность. Педагоги, использующие методику обучения через вызов отмечают наибольшую эффективность проведения таких форм уроков как экскурсии; встречи со специалистами; постановка мини – спектаклей, создание фильма или роликов – творческие уроки; решение вопросов через игры; групповые задания [6].

Проведенные беседы и анкетирование позволили выявить, что у обучающихся формируются учебные действия, способствующие развитию социально-образовательной активности и развивающие интерес к получению нового материала, его анализу; подростки учатся делать выводы, обобщения, систематизировать полученные данные, дискутировать и аргументировать сформировавшуюся точку зрения. Также обучающиеся фиксируют позитивные изменения психологического фона на занятиях, что стимулирует их к посещению и активной работе во время пребывания и обучения в загородном центре, что существенно повышает его престиж.

Безусловно, применение инновационных методов в образовательном процессе является необходимостью, позволяющей формировать «нового» человека, способного принять самостоятельное решение и довольно быстро ориентирующегося в стремительно меняющихся условиях. В образовательном процессе эти изменения должны быть тщательно спроектированы по нескольким направлениям: психолого-педагогическому, социально-педагогическому и непосредственно педагогическому [5].

Список литературы:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/658958669a794783b57b6862?from=copy> (дата обращения 28.05.2024г.)
2. Уракова Е. А., Михайленко Д. М., Сидоров А. Н. Инновационные образовательные технологии системы профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4.
3. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
4. Кучко Е.Е. Инновационные социальные технологии / Е.Е. Кучко // Философия. Всемирная энциклопедия. – 2001. – С. 415–416.
5. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269;
6. Программа развития обособленного структурного подразделения ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» на период 2021-2025 годы (с изменениями дополнениями на 01.07.2023) https://www.spb-zerkalny.ru/doc/zcdyut-_progr_zerk_2021-25.pdf

