

Береснева Анна Валерьевна,
Студентка факультета педагогики и психологии
кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Махнева Наталья Сергеевна,
старший преподаватель, кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ В КРУЖКЕ «ЗАРНИЦА»

Аннотация: В статье рассматриваются условия воспитания патриотизма у детей 10-11 лет. А также представлены результаты работы по воспитанию патриотизма у детей в кружке «Зарница»

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дополнительное образование детей.

Проблема воспитания патриотизма является одной из наиболее актуальных и интенсивно исследуемых, поскольку в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Проблемы незнания истории своей Родины, обесценивания традиционных норм и ценностей влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. На современном этапе развития нашего общества воспитание патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, преданного своему Отечеству, и стремящегося сделать все возможное, чтобы сохранить культурное наследие страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) включает в себя требования к таким результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, как личностным, метапредметным, предметным. В аспекте изучаемой нами темы, для нас важны личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО у ребенка должны быть сформированы «основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций». Также стандарт ориентирован на становление личности «любящей свой народ, свой край и свою Родину; уважающей и принимающей ценности семьи и общества; готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом...» [1].

Исходя из вышенаписанного, государству и обществу нужны личности, знающие историю своей страны, ее традиции и ценности, а также граждане, которые готовы выполнять свой конституционный долг, активно участвовать в общественно-полезной деятельности.

Изучение проблемы воспитания патриотизма отражено в трудах таких ученых как И.Ф. Харламов [5], Ш. А. Амонашвили [2], А. А. Люблинская [3] и др. В ходе многочисленных исследований в этой области накоплено большое количество данных. Современные исследователи в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины.



Проведя сравнительный анализ различных программ, пришли к выводу, что в них представлено недостаточное разнообразие форм деятельности детей. Поэтому педагог дополнительного образования должен применять различные средства, методы и формы работы, которые будут направлены на достижение личностных планируемых результатов ФГОС НОО.

Перед началом работы была поставлена цель: выявить и апробировать педагогические условия воспитания патриотизма детей 10-11 лет в процессе занятий в кружке «Зарница».

Кроме этого, была предложена гипотеза о том, воспитание патриотизма детей 10-11 лет в процессе занятий в кружке «Зарница» будет эффективнее при следующих условиях: подбор разнообразных форм занятий с учетом возрастных особенностей детей 10-11 лет, поэтапная организация работы с детьми в процессе занятий в УДОД

Для того, чтобы достичь ранее указанную цель необходимо решить следующие задачи:

1. Определить сущность основных понятий темы «Воспитание патриотизма у детей 10-11 лет в процессе занятий в кружке «Зарница»

2. Обосновать возможности занятий в кружке социально-гуманитарной направленности как средства воспитания патриотизма детей 10-11 лет.

3. Разработать и апробировать серию занятий в кружке «Зарница», направленную на воспитание патриотизма у детей 10-11 лет.

Исследование проходило на базе пгт МОУ ДОД ЦДТ пгт Юрья Юрьянского района Кировской области. В исследовании приняли участие воспитанники кружков патриотической направленности в количестве 20 человек (экспериментальная группа) и в количестве 21 человек (контрольная группа).

Нами было проведено исследование по выявлению уровня сформированности патриотизма детей 10-11 лет. Для этого были подобраны следующие методики:

1) Методика О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» [6] – эмоциональный критерий;

2) Методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» [4] – интеллектуальный критерий.

Результаты первичного среза, направленного на определение уровня патриотического воспитания по методике О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Самооценка нравственных качеств» О.Г. Холодковой на констатирующем этапе

Результаты диагностики по методике «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой представлены в диаграммах (Рис.2)





Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой на констатирующем этапе

Из диаграммы видно, что общий уровень сформированности патриотизма обеих групп – средний.

Таким образом, анализируя констатирующий этап эксперимента можно сделать вывод, что учащиеся имеют некоторые знания о своей родине, частично знают символику страны, достопримечательности и историю своего города. Но для воспитания патриотов своего города, края, страны, необходимо систематически и последовательно внедрять занятия по патриотическому воспитанию.

Во время проведения формирующего эксперимента была разработана и проведена серия занятий, направленных на воспитание патриотизма у детей 10-11 лет в процессе занятий в кружке. Занятия в экспериментальной группе проводились два раза в неделю. В процессе занятий мы говорили о тех проблемных заданиях, которые выявились в результате диагностики: основные символы России и малой Родины, история России малой Родины и др.

В процессе занятий дети проявляли интерес к изучаемым темам. Они активно вступали в беседу, задавали вопросы, с энтузиазмом выполняли различные задания.

После проведенного серии занятий на контрольном этапе были повторно проведены диагностики патриотического воспитания детей 10-11 лет, результаты которых представлены на Рисунке 3:



Результаты диагностики по методике «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой на контрольном этапе

Результаты диагностики по методике «Самооценка нравственных качеств» О.Г. Холоджовой на контрольном этапе

Рисунок 3 – Динамика патриотического воспитания по результатам диагностик у контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе



Из диаграмм видно, что уровень сформированности патриотизма увеличился. В экспериментальной группе произошли изменения. Дети стали чаще интересоваться историей своей Родины, традициями, обычаями; узнали героев страны, заинтересовались их подвигами; стали больше проявлять поддержку, взаимопомощь по отношению друг к другу.

В контрольной группе, коэффициент повысился, но не значительно.

Таким образом, произведя качественную и количественную обработку полученных данных, можно сделать вывод о том, что разработанная и проведенная нами серия занятий поспособствовала воспитанию патриотизма у детей 10-11 лет в процессе занятий в кружке «Зарница».

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://goo.su/VnUf> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики [Текст]: собрание сочинений Ш. А. Амонашвили: в 20 кн. / [редкол.: М. В. Богуславский (гл. ред.) и др.]; Междунар. центр гуманной педагогики. – 2-е изд. – Москва: Амрита-Русь, 2014
3. Люблинская А. А. Вопросы мышления детей [Текст]: [Сборник статей] / [Отв. ред. А. А. Люблинская]. – Ленинград: [б. и.], 1962. – 247 с.
4. Маслова Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой / Вектор науки ТГУ. 2014. №3 (29). С. 309–313.
5. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников / И. Ф. Харламов. – Москва: Просвещение, 1983. –160 с.
6. Холодкова О.Г. Методика «Самооценка нравственных качеств» – URL: <https://simpoll.ru/run/survey/7f0838f0> (дата обращения: 15.11.2023).

