

**Бодрова Татьяна Владимировна,**  
студент факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров  
Bodrova Tatyana Vladimirovna  
student of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Научный руководитель:  
**Махнёва Наталья Сергеевна,** старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Scientific supervisor: Natalia Sergeevna Makhneva

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ У ЧЕТВЕРОКЛАСНИКОВ  
USING PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPING  
THE ABILITY TO OBSERVE IN FOURTH GRADERS**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается теория использования проектной деятельности как эффективного средства развития умения наблюдать у младших школьников. На основе анализа педагогической литературы и собственного опыта работы авторы выделяют основные цели проектной деятельности, способствующие развитию умения наблюдать.

**Abstract:** This article discusses the theory of using project activities as an effective means of developing the ability to observe in younger schoolchildren. Based on the analysis of pedagogical literature and their own work experience, the authors identify the main goals of project activities that contribute to the development of the ability to observe.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, наблюдение, наблюдательность, умение, четвероклассники

**keywords:** project, project activity, observation, observation, skill, fourth graders

В ФГОС НОО отмечено, что основная идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели начального образования, считается содержание самого образования, в котором будет обеспечено самоопределение и саморазвитие личности младшего школьника, а так же приобретение детьми опыта разных видов деятельности [1]. Младших школьников следует включать в активную учебную деятельность, развивать способность наблюдать в результате учебной деятельности. Данный процесс требует активной деятельности, соблюдения особых педагогических условий, как от самого педагога, так и от учащегося. Длительные стимулирование и тренировка в упражнениях, направленных на деятельность, связанную с наблюдением за окружающими объектами, приводят к развитию способности наблюдать. А это, в свою очередь, необходимо учащемуся для его полноценного становления, как логически мыслящей личности, умеющей ориентироваться в разных жизненных ситуациях. В ближайшем будущем такому ученику, имеющему достаточно широкий жизненный кругозор, будет легче сориентироваться в выборе будущей профессиональной ориентации.

Способность к наблюдению должна развиваться у младшего школьника максимально естественным образом, организовано как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. И взаимодействие с природными объектами лучше всего подходит для развития у младшего школьника способности наблюдать.

Проблеме развития наблюдательности у детей младшего школьного возраста в процессе непосредственного взаимодействия с природой уделяется достаточное внимание



психологами, педагогами, учеными: Е.Е. Сапогова, В.В.Титова, В.С. Егорина, М.В. Шептуховский, О.Н. Лазарева, З.А. Клепинина, Е.Ф. Козина, Н.Я. Семаго и многие другие.

Возраст младшего школьника считается достаточно благоприятным для формирования и развития фундаментальных процессов, необходимых каждому человеку для познания окружающего мира: ощущение и восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Активному развитию этих процессов способствует учебная деятельность. Успешность самой учебной деятельности также зависит от перечисленных познавательных процессов.

В связи с этим педагогу начальной школы следует с большой ответственностью относиться к развитию разных сторон личности младшего школьника. Особо стоит развивать его познавательную сферу учебной деятельности. Для развития когнитивных процессов необходимо развивать у детей способность наблюдать, а это основа дальнейшего формирования разных типов универсальных учебных действий. Учитель, имея представления об основных элементарных свойствах личности младшего школьника (ощущении, восприятии, памяти), зная механизмы их формирования и развития, может прогнозировать результаты учебной деятельности учащихся.

Для детей с разным типом темперамента и, соответственно, с разными механизмами восприятия времени учителю необходимо проектировать разнотипные задания с определенным конкретным восприятием временных рамок. Педагогу нужно учитывать, что каждому ребенку, необходимо задействовать все органы чувств, для получения наиболее полноценного спектра ощущений и более успешного усвоения внешней информации. Поэтому учителю, разрабатывая уроки, экскурсии и другие формы организации образовательного процесса, следует учитывать данные особенности развития младшего школьника.

Учителю следует соблюдать и правильно организовывать психолого-педагогические условия развития наблюдательности младшего школьника в разных образовательных форматах.

Наблюдение – это процесс восприятия окружающего мира, тесно связанный с мыслительными операциями (анализом, сравнением, синтезом). Развитие у младших школьников способности наблюдать должно быть неотъемлемым компонентом процесса обучения. Через непосредственное наблюдение за объектами природы развивается такое качество ребёнка, как наблюдательность, а это одна из фундаментальных задач ФГОС НОО [1].

В связи с этим, особое внимание педагога начальной школы должно быть направлено на овладение методическим инструментарием: технологиями и средствами обучения учащихся начальной школы.

Развитию наблюдательности способствует включение в процесс обучения младших школьников разнообразных методов и приемов необходимых для развития способности наблюдать. Для определения уровня развития наблюдательности, используют следующие критерии: способность к самостоятельному нахождению новых свойств, объектов, явлений в окружающей природной и социальной среде; восприятие не отдельных объектов (представители растительного и животного мира), а именно целостное восприятие природного и социального окружения.

Одним из средств развития умения наблюдать учеников четвертого класса является проектная деятельность. В настоящее время проектный метод – это «совокупность учебно-познавательных способов, которые разрешают постановить ту или иную проблему в итоге самостоятельных действий, обучающихся с неотъемлемой демонстрацией данных итогов» [5, с. 82].

Основной целью метода проектов считается развитие свободной креативной личности, которое ориентируется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, непосредственно специфичны для каждого возраста. Сегодня метод проектов представляет собой одно из многообещающих направлений обучения, и является важной составляющей



процесса формирования у детей познавательного интереса. Применение проектной технологии на начальном этапе образования не только способствует творческому самовыражению учеников и развитию их интеллекта, но также позволяет осуществлять разнообразные исследовательские задания, а также практические задачи. Это учит детей работать в команде, развивает их способность самостоятельно находить необходимую информацию, совмещать и применять новые знания из различных источников, а также использовать современные технологии для решения конкретных задач. Проектный подход дает возможность проявлять инициативу при решении задач, развивает критическое мышление и способствует активизации интереса, учащихся к образовательному процессу [4, с. 7].

Одним из основных задач педагога при организации проектной деятельности младших школьников по мнению Н.Е. Вераксы, является поддержание их инициативы [3, с. 58]. Детская инициатива включает в себя познавательный компонент, проявляющийся каждый раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту, которую ему предложил учитель. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших школьников является важным аспектом готовности педагога к организации проектной деятельности. Особенность детского проектирования заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая. В младшем школьном возрасте заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период является очень важным для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового и развитие продуктивных форм мышления.

Проектная деятельность является эффективным и интересным средством развития умения наблюдать у четвероклассников. Включая широкий спектр активностей, которые стимулируют детей к активному исследованию и обучают наблюдать и анализировать окружающий мир [2, с. 103].

Проекты помогают развивать навык наблюдения, поскольку они требуют от учеников сосредоточенности и внимания к деталям. Они учат детей смотреть не только на самые заметные элементы, но и замечать мелкие отличия и особенности. В процессе выполнения проектных заданий дети изучают различные предметы и явления, а также проводят наблюдения над живыми существами, растениями и погодой. Такие исследования способствуют развитию не только навыков наблюдения, но и умений анализировать и делать выводы.

Проектная деятельность также развивает умение наблюдать у четвероклассников, потому что она предоставляет им возможность применять знания и навыки на практике. Дети имеют возможность самостоятельно выбирать тему проекта, формулировать вопросы и гипотезы, а также собирать необходимые данные. В процессе работы над проектом, они должны активно наблюдать и анализировать полученную информацию, что способствует развитию критического мышления и умения делать выводы на основе фактов [2, с. 107].

Кроме того, проектная деятельность обеспечивает возможность для развития коллективного наблюдения. Во время работы над проектом, дети могут обсуждать и сравнивать свои наблюдения с другими четвероклассниками, а также совместно проводить наблюдения и делиться полученными результатами. Это помогает им развивать навыки коммуникации и умение слушать и уважать точку зрения других людей.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в развитии умения наблюдать у четвероклассников. Она способствует развитию навыков наблюдения, анализа и делания выводов, а также обеспечивает возможность для коллективного наблюдения и общения. Этот метод обучения помогает детям активно взаимодействовать с окружающим миром и учиться видеть его во всей его многообразности и красоте.



*Список литературы:*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” // Режим доступа. – URL: <https://www.garant.ru> (дата доступа 14.06.2023).
2. Бивол, А.С. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках в начальных классах как средство повышения познавательной деятельности учащихся. // Таврический вестник образования. – 2017. – № 3. – С. 103 – 107.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкол. Учр. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2013. -112 с.
4. Проектный метод в деятельности образовательного учреждения: Пособие для руководителей и педагогических работников / Авт.-сост.: Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
5. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 186 с.

