

Елесина Ирина Алексеевна, студент,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан,

Добря Марина Яковлевна,
доцент, канд. фил. наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СТИМУЛИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается использование игровых упражнений в стимулировании речевой активности детей младшего дошкольного возраста. Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, через нее он узнает мир, развивает навыки и умения, формирует картину окружающего мира. Игра способствует развитию социальных навыков, речи и мышления, а также поучает характеру. В статье описываются различные виды игр, такие как пальчиковые, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые, которые способствуют развитию речи в детском возрасте. Упоминается значимость дидактических игр для умственного воспитания и развития памяти, внимания, воображения детей. Также рассматривается использование игр-ситуаций для активизации общения и развития речевых умений. В статье приведены результаты эмпирического исследования, показывающие уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста и их способность использовать разные части речи. Выводы статьи подтверждают, что использование игровых упражнений эффективно стимулирует речевую активность детей, способствуя их развитию и формированию коммуникативных навыков.

Ключевые слова: Младший дошкольный возраст, игра, речевая активность детей, игровая деятельность, игровая форма, развитие речи.

Невозможно представить жизнь малыша без игры. В игре он познает окружающий мир, развивает навыки и умения, осознает себя в этом мире и формирует свою картину мира. Игра – это средство познания, развития, взросления. В игровой деятельности заложен большой потенциал формирования социальных навыков, развития речи и мышления, проявления эмоций и воспитания характера. В дошкольном детстве игровая деятельность является благоприятной средой для усвоения ребенком новых знаний, поэтому обучение детей младшего дошкольного возраста целесообразно облекать в игровую форму [3, 5].

Для младших дошкольников, в соответствии с их возрастными возможностями, организуются такие игры, как

- «пальчиковые, которые ценны их влиянием на речевое и моторное развитие малыша, способствуют развитию воображения и освоению символической функции замещения игровых действий с предметами;

- словесные, предназначенные, в первую очередь, для обогащения и активизации словарного запаса ребенка, развития познавательной деятельности, помогающие малышу осваивать номинативную функцию речи»;

- дидактические, во всем разнообразии их видов – настольные, подвижные, с предметами, в которых в игровой форме происходит обучение ребенка;

- сюжетно-ролевые, целью которых является освоение ребенком социальных отношений, подражание взрослым, игровое освоение трудовых операций [2, 4].



Пальчиковые игры имеют особое развивающее воздействие. Они развивают мелкую моторику, в сочетании со словесным сопровождением развивают навыки четкой артикуляции, слаженной работы губ, языка, нижней челюсти, координации слова и движения;

Словесные игры используются для развития всех сторон речи: фонематической, развития словаря, тренировке верного построения грамматических конструкций, правильного словоизменения и словообразования.

Дидактическая игра традиционно рассматривается как эффективное обучающее средство дошкольника. Ее прямое предназначение, как отмечают все прогрессивные педагоги прошлого и настоящего столетия – «в умственном воспитании ребенка, развитии познавательной активности, формировании всех психических процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения» [1, 11]. Печора К.Л. и Пантюхина Г.В., рассматривая особенности обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста, указывают на следующие виды дидактических игр: игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы. Каждый из перечисленных видов может использоваться в комплексной работе по развитию речи и активизации речевой деятельности младшего дошкольника.

Игры – путешествия предполагают создание такого игрового сюжета, который в ходе познания ребенком новой информации учит его наблюдать, развивает внимание и познавательный интерес.

Игры – поручения дают образец правильной речи, помогают ребенку вступать в диалог, учат вежливому обращению, способствуют преодолению застенчивости.

Игры – предположения могут быть организованы как игровая проблемная ситуация, на решение которой направлен сюжет развития игрового действия; проигрывая ситуацию, дети учатся взаимодействовать, воспитывается дружелюбие, развивается мышление.

Игры – загадки на основе своей занимательности воспитывают любознательность, развивают мыслительные операции, учат рассуждать.

Игры – беседы обучают ребенка коммуникативным навыкам, умению слушать и слышать собеседника, рассуждать и делать выводы [3, 6].

Активизация речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста, таким образом, протекает успешно при организации игровой деятельности ребенка, когда через предлагаемые ребенку игровые действия и упражнения происходит тренировка ребенка в речевых навыках, выработка коммуникативных умений, воспитание желания вступать в общение, мотивирует ребенка к познанию окружающего мира, расширению знаний о нем и, в конечном счете, умению словесно выразить свои мысли, чувства, желания.

В методике речевого развития детей в последние годы достаточно активно используется прием создания сценариев активизирующего общения, который у младших дошкольников чаще предстает как игровая обучающая ситуация. В ходе такого игрового взаимодействия ребенок действует по предложенным обстоятельствам, берет на себя определенную игровую роль, совершает те или иные игровые действия в соответствии с ролью. В таких играх-ситуациях взрослый выступает как партнер по общению, по игре, во время которой он подспудно направляет ребенка, обучает эффективному общению, развивает речевые умения и навыки. Так, играя, ребёнок обучается.

С целью выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста нами было проведено эмпирическое исследование на базе одного из детских садов Республики Хакасия. В исследовании принял участие 21 ребенок младшего дошкольного возраста в возрасте от 3 до 4 лет. Использовались такие диагностические методики, как обследование уровня развития словаря детей по А.И. Максакову; обследование уровня развития связной речи детей по А.И. Максакову в обработке В. Колесниковой; методика по выявлению уровня развития речевой активности детей (авторы К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина).



Как видно из таблицы 1 примерно треть детей (33%), принявших участие в исследовании, имеют низкий уровень развития словаря. У них отмечается слабое понимание и употребление в речи малого количества слов бытовой лексики, указывающих части, детали предметов, обозначающих цвет, качества, свойства предметов, величину, обозначающих действия, совершаемые человеком и животными, обозначающих временные отношения.

Примерно половина детей (48%), принявших участие в исследовании, имеют средний уровень развития словаря. Они знают и называют предметы ближайшего окружения, например, игрушки или животных; слова, указывающие части, детали предметов (в нашем случае – части тела куклы: руки, ноги, голова, глазки, рот, нос); глаголы (во время диагностики перечисляли что могут делать дети: бегать, кушать, прыгать, играть и т.п.). Но ребята со средним уровнем словаря знают меньше прилагательных и для описания предметов используют в основном цвет и величину. Например, дом большой – маленький; зеленый, белый, красный (как оказалось, это цвета их домов). Так же у данной категории ребят хуже с пониманием слов, обозначающих временные отношения.

19% ребят обладают высоким уровнем развития словаря. Эти дети шире начинают использовать в своей речи, кроме существительных и глаголов, другие части речи: местоимения, числительные, прилагательные, союзы. Например, на просьбу перечислить животных один ребенок начинал их перечислять вместе со счетом и зажимая пальчики на руке: «Один – киска, два – собака, три – корова, четыре – хрюшка» и т.п. Другая девочка, перечисляя части тела у куклы, параллельно показывала их у себя: «Носик. И у меня носик. Глазки и у меня глазки и т.д.». Третий ребенок на вопрос «Каким может быть дом?» отвечал, используя притяжательное местоимение: «Мой дом красивый. Мой дом большой».

Таблица 1

Результаты исследования уровня развития
словаря детей младшего дошкольного возраста (Методика А.И. Максакова)

Уровни	Дети младшего дошкольного возраста	
	Количество	%
Низкий	7	33
Средний	10	48
Высокий	4	19

Опытным путем было выявлено, что для положительного результата использования игровых упражнений в стимулировании речевой активности детей младшего дошкольного возраста необходимы следующие условия: специально организованное место (в котором ребенка ничего не будет отвлекать), подходящее время (время детской активности), ежедневная регулярность игровых упражнений, доброжелательность взрослого, четкая эмоциональная насыщенная правильная речь, наглядность, направленность игр на активизацию всех компонентов речевой деятельности (лексический, грамматический, звуковой, текстовый), использование игр в разных видах деятельности в виде сценариев активизирующего общения, подведение итогов игры.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно с уверенностью сказать о том, что использование игровых упражнений стимулирует речевую активность детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Загребельная Е.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игре // Наука и современность. 2011. №3. С. 11 – 18.



2. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: пособие для воспитателя детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 176 с.

3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. М.: Сфера, 2021. 80 с.

