

**Ермоленко Екатерина Юрьевна**, студентка,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет (НИУ БелГУ),  
г. Белгород

**Зиборова Елена Игоревна**,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет (НИУ БелГУ),  
г. Белгород

## СВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация:** Связь родительских установок и стиля воспитания является одной из ключевых тем в психологии семьи и детства. Она позволяет понять, какие факторы влияют на то, как родители воспитывают своих детей и почему они выбирают определенный стиль воспитания.

**Ключевые слова:** психология, стили воспитания, родитель, родительские установки, когнитивное развитие, социальное развитие.

Связь родительских установок и стиля воспитания является одной из ключевых тем в психологии семьи и детства. Она позволяет понять, какие факторы влияют на то, как родители воспитывают своих детей и почему они выбирают определенный стиль воспитания.

Родительские установки включают оценку способностей ребенка, знание о его когнитивном и социальном развитии, роль родителей в его жизни, цели обучения и предпочтительные методы дисциплины, установки, ценности, представления и ожидания, связанные с детьми. Они имеют большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий.

Выбираемый стиль отношения к ребенку зависит от жизненного стиля личности родителя, т.е. от значения, которое человек придает миру и самому себе, его целей, направленности его устремлений и тех подходов, которые он использует при решении жизненных проблем. Авторитарный стиль может привести к подавлению инициативы ребенка и формированию у него пассивности и зависимости. Либеральный стиль может вызвать у ребенка чувство вседозволенности и неумение контролировать свое поведение. Гармоничный стиль воспитания или авторитетный, основанный на уважении к личности ребенка и поддержке его развития, способствует формированию у ребенка самостоятельности, ответственности и умения справляться с трудностями [1].

Исследование связи между этими факторами достаточно актуально в современном обществе, где наблюдается рост интереса к психологическим аспектам воспитания детей. Понимание влияния родительских установок на выбор конкретного стиля воспитания способствует эффективной педагогической практике и помогает родителям и педагогам развивать более здоровые и продуктивные отношения с детьми. Исследование связи родительских установок и стиля воспитания также актуально для разработки программ психологической помощи родителям и детям, для коррекции негативных установок и стилей воспитания, а также на обучение родителей более эффективным методам взаимодействия с детьми [4]. В то же время исследования связи этих факторов недостаточно. Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована цель данного исследования, состоящая в изучении корреляции родительских установок и стиля воспитания детей.



Мы предположили, что между родительскими установками и стилем воспитания имеется связь. От преобладания определённого стиля воспитания у родителя будут ярко выражены определённые установки.

Было проведено исследование, в котором участвовали 30 студентов НИУ БелГУ в возрасте от 21 года до 44 лет.

Для проведения исследования были использован следующий психологический инструментарий: методика исследования родительских установок PARI (Е. Шеффера, Р. Белла в адаптации Т. В. Нещерета); методика «Стили родительского воспитания» (С. С. Степанов); статистическая программа для обработки полученных данных «STUDIA».

На основании полученных данных было выявлено, что большинство респондентов относятся к семейной роли со средним уровнем причастности. Они в достаточной мере общаются, помогают партнеру, участвуют в воспитании ребенка, что говорит о здоровом и в целом позитивном отношении к семейной роли. Основная часть испытуемых относится к среднему уровню по показателю эмоционального контакта, что говорит о достаточно хорошем, активном взаимодействии с ребенком. Родители в меру развивают активности ребенка, участвуют в его собственных жизненных событиях. Большинство испытуемых на среднем уровне держит дистанцию с ребенком. Это может говорить как о присутствии трудностей в общении, о занятости, не позволяющей проводить время вместе. Все респонденты в здравой мере сконцентрированы на ребенке. Он занимает важную роль в их жизни, но не заслоняет собой все остальные сферы деятельности.

Большинство испытуемых используют в значительно большей мере авторитетный стиль воспитания и приемов. Родители с авторитетным стилем воспитания устанавливают ясные и разумные границы для своих детей, общаются с ними на равных, но при этом требуют соблюдения определенных правил и дисциплины. Авторитетные родители помогают своим детям развиваться и достигать успеха, но не навязывают свою точку зрения и не контролируют каждый их шаг. Такой стиль воспитания помогает детям стать самостоятельными и ответственными, а также развивает их способности и умения.

Таким образом, средний уровень выраженности данных родительских установок проявляется в эмоциональной доступности. Родители со средними родительскими установками проявляют достаточную эмоциональную доступность для своих детей. Они прислушиваются к потребностям и чувствам своих детей, реагируют на их запросы и поддерживают эмоциональную связь. Также обратим внимание к авторитетности. Родители с таким уровнем родительских установок устанавливают определенные границы и правила для своих детей и ожидают от них их соблюдения. Они стараются быть последовательными и справедливыми при применении этих правил, чтобы дети могли чувствовать себя в безопасности. Родители со средним уровнем выраженности родительских установок являются хорошим примером для своих детей, так как они демонстрируют позитивное поведение и уважительное отношение друг к другу и окружающим.

При сравнении данных была выявлена схожесть в значениях. После проведения корреляционного анализа Пирсона была выявлена тенденция к корреляции. Значения данных приближены к значению 0,4 или -0,4, что говорит о наличии как положительных, так и отрицательных корреляций. Значения повышаются и понижаются системно, что говорит об обратной корреляционной связи.

После анализа полученных эмпирических данных можно сделать вывод, что при понижении значений показателей шкал установок изменяется приверженность тем или иным приемам воспитания.

Исходя из вышеприведённого можно заключить, что гипотеза о наличии связи между родительскими установками и стилем воспитания нашла свое подтверждение.



*Список литературы:*

1. Дружинин В. И. Психология семьи/ Дружинин В. И. – Москва.: ВЛАДОС, 2001 – 295 с.
2. Перегудина В. А. Исследование особенностей родительских установок отцов и матерей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста / Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №4.
3. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ Райгородский Д. Я.: Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.
4. Узнадзе Д. А. Психология установки/ Узнадзе Д. А. – Санкт-Петербург.: Питер, 2001. – 416 с.

