

Ерошева Ксения Александровна,
Студентка 5 курса,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан
Ksenia Alexandrovna Erosheva, 5th year student
INPO FGBOU VO "KHSU named after N. F. Katanov", Abakan,

Научный руководитель:
Дорофеева Татьяна Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан
Scientific supervisor: Dorofeeva Tatyana Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
of INPO FSUE VO "KHSU named after N. F. Katanov", Abakan

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖЕК – МАЛЫШЕК
ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ
THE USE OF BABY BOOKS FOR THE DEVELOPMENT OF COHERENT
SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH ONR LEVEL III**

Аннотация: в статье рассмотрена связная речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлена организация работы по использованию книжек – малышек в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Ключевые слова: речь, связная речь, дети старшего дошкольного возраста, ОНР III уровня, книжки – малышки.

По последним статистическим данным, наблюдается увеличение случаев нарушений речи у детей по всему миру. Это явление требует особого внимания, учитывая важную роль, которую играет речь в развитии ребенка. Необходимо отметить, что развитая и правильно сформированная речь является ключевым фактором для полноценной коммуникации и гармоничного развития личности. Речевые нарушения могут иметь различные формы и проявления. Одним из наиболее распространенных является дизартрия, которая связана с нарушениями артикуляции и произношения звуков. Другим распространенным нарушением является заикание, которое проявляется в повторении звуков или слов, задержке речи или неритмичности ее темпа. Причины возникновения нарушений речи у детей могут быть разнообразными. Они могут быть обусловлены генетическими факторами, преждевременным рождением, недостатком слуха или проблемами в развитии нервной системы. Влияние окружающей среды, включая недостаток общения и неправильные образцы речи, также может оказывать негативное влияние на формирование речи у ребенка [2].

Однако, несмотря на возможные проблемы, существуют различные методы и подходы к коррекции речевых нарушений у детей. Раннее выявление и диагностика таких нарушений являются важными шагами для успешной коррекции. Специалисты, такие как логопеды и психологи, играют ключевую роль в процессе помощи детям с речевыми нарушениями.

«Речь – это вынесенная во вне психика субъекта и, соответственно, одна из важнейших психологических функций, дающая человеку возможность быть понятым окружающими.

Связная речь – представляет собой не просто последовательность мыслей, связная речь – это целостное, оформленное грамматически, эмоциональное и смысловое высказывание, состоящие из логически связанных предложений. Связная речь выполняет ряд социальных



функций: 1) регулирует поведение ребенка в обществе; 2) помогает ребёнку общаться с другими. Основная функция речи – коммуникативная, которая осуществляется в двух формах: монологе и диалоге.

Связная речь у детей с ОНР III уровня в старшем дошкольном возрасте недостаточно сформирована, вследствие чего наблюдается ограниченный словарный запас, использование в собственной речи слов похожих по звучанию, что обедняет речь.

Ошибки при пересказе заключаются в искажении последовательности событий, пропусках звеньев и путанице действующих лиц.

Эффективным средством развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются книжки – малышки.

Книжка-малышка – это и развлечение, и время препровождения с ребенком, а также обучение.

Изготовление таких книжек позволяет:

– развить связную речь, расширить и обогатить словарный запас речи детей, активизируя их речевое общение;

– научить родителей общаться со своими детьми с использованием книжек-малышек изготовленными своими руками.

Книжки-малышки увлекательны и разнообразны. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть или шелестеть. Книжки-малышки обогащают словарь ребенка. Благодаря красочной книжке-малышке растет интерес ребенка к окружающему его миру. Создание развивающих книжек-малышек служит не только для забавы, но и развивает, воспитывает, обогащает жизнь малышей. Дети могут не просто любоваться персонажами на страничках книги, но и придумывать про них разные истории, тем самым развивать связную речь.

По количеству авторов книжки делятся на индивидуальные (создаются одним ребенком-автором) и коллективные (создаются группой или подгруппой детей). Для индивидуальных книжек-малышек у педагога есть возможность подбирать материал, для каждого из детей, в зависимости от уровня речевого развития воспитанников. В случае использования одного и того же текста группой дошкольников, по итогу работы дети получают несколько вариантов оформления текста (по количеству участвующих в деятельности детей). Книжки-малышки будут отличаться друг от друга по художественному замыслу и творческим возможностям авторов.

Каждый из участников создания этих книжек начнет анализировать, сравнивать, высказываться, а значит, не останется пассивным в речевом занятии. Коллективные книги создаются группой авторов. Дети могут работать в парах, в тройках или каждый рисует свою страницу.

Создание книжек-малышек можно разделить на две группы по месту «производства»: дома или в детском саду. Если работа ведется в стенах сада, то всю необходимую помощь дети получают друг от друга или от педагога. Если книжка создается дома, то предварительно родителям разъясняется методика проведения, даются рекомендации, оговаривается порядок действий.

Создание книжек-малышек своими руками совместно с ребенком способствуют полезному время проведению родителей с детьми. Книжка способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребенку усвоить образцы поведения, воплощенные в тех, или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Для книжки-малышки лучше взять сказку, стихи, где небольшое количество текста и много иллюстраций. Подобрать картинки (их можно нарисовать самим или найти в Интернете).

Возможны различные варианты книжек-малышек. Они могут быть изготовлены из ткани, фетра, картона, полиэтилена и т. д.



Создание развивающих книжек-малышек служит не только для забавы, но и развивает, воспитывает, обогащает жизнь детей. Дети могут не просто любоваться персонажами на страничках книги, но и придумывать про них разные истории. Они могут всё потрогать пальчиками, ощутить тепло, мягкость и шершавость материала, из которого они изготовлены.

Книжки-малышки увлекательны и разнообразны. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть или шелестеть. Книжки-малышки обогащают словарь ребенка. Благодаря красочной книжке-малышке растет интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. С помощью этих книжек дети учатся определять и называть цвета, усваивают понятия большой – маленький, высокий – низкий. Малыш может повторять звуки, издаваемые животными и птицами, учить стихи о персонажах книжки, придумывать сказки и обыгрывать их. По картинкам можно будет рассказать о том, кто герой в этой книжке и что с ним происходит.

Играя с книжкой-малышкой, ребенок использует одновременно несколько анализаторов – зрительный, речевой, слуховой и тактильный.

Для работы над развитием связной речи дети создают свои книжки-малышки в рамках любой лексических тем. Дети являются как авторами, так и иллюстраторами своих работ.

Например: «Как ёлочка из леса к детям на праздник пришла», «Зимующие птицы», «Моя дружная семья», «Полёт на звездолёте», «Весёлая буква», «Путешествие блюдечка», «Как щенок спортсменом стал».

Предметом создания книжек-малышек могут стать различные домашние события, и в её изготовлении могут принять участие все родственники, а ценителями домашнего шедевра близкие родственники и дети в группе.

Дети привлекаются не только к изготовлению книжек, но и к разработке их содержания. Дети узнают, что книги могут быть разными не только по оформлению, но и по содержанию: книга сказок, куда записываются сказки и волшебные истории, придуманные детьми и рисунки детей к ним; книга загадок с текстовыми загадками или рисунки-загадки; книга увлечений заполняется по мере увлечения детей группы чем либо, календарики, вкладыши, марки; справочник, книга открытий куда можно заносить открытия сделанные ребенком в центре экспериментирования и в повседневной жизни (первый цветок мать-и-мачехи тоже открытие) книга лекарственных растений и красная книга природы, книга со смешными высказываниями детей групповая книга-альбом с фотографиями и стихами и т.д.

Список источников:

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: Транзиткнига, 2006. – 156с.

2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

3. Мигунова, Е.В. Теория и методика развития речи детей / Е.В. Мигунова. – Великий Новгород, 2007. – 170 с

4. Рудакова, Н.П. Общее недоразвитие речи у дошкольников / Н.П. Рудакова. – М.: Просвещение, 2013. – 212 с.

