

Федина Екатерина Александровна,
студент ХГУ им. Н.Ф. Катанова, ИНПО, г. Абакан,

Научный руководитель:
Мальчевская Марина Леонидовна,
доцент, канд. фил. наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию уровня готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к усвоению навыка письма. Главный акцент автор делает на особенностях данной категории у детей с речевыми нарушениями – общее недоразвитие речи III уровня.

Abstract: The article is devoted to a theoretical and empirical study of the level of readiness of older preschool children with speech disorders to learn writing skills. The author focuses on the features of this category in children with speech disorders – general underdevelopment of speech of the III level.

Ключевые слова:навык письма, готовность к усвоению навыка письма, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи III уровня, эмпирическое исследование.

Keywords: writing skills, readiness to learn writing skills, senior preschoolers, general underdevelopment of speech level III, empirical research.

Подготовка ребенка к обучению в школе, умению читать и писать всегда признается одной из центральных задач дошкольного образования. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в образовательную область «Речевое развитие» включает «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [4].

Подготовка ребенка к обучению грамоте, кроме сформированности фонематического слуха, умений анализировать звуковой состав слова предполагает работу по подготовке руки ребенка к письму. Письменная речь базируется на развитии мелкой моторики. «Мелкая моторика – это высокодифференцированные согласованные движения пальцев рук, преимущественно небольшой амплитуды и силы, умение ребёнка движения со зрительной системой» [3].

Вопросы подготовки руки к письму детей старшего дошкольного возраста всегда включались в психолого-педагогическое исследование вопросов обучения и развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Технический навык письма, овладение детьми графическим навыком письменной речи рассматривали Д. Тейлор и Д. Элстон. Специфика развития мелкой моторики в контексте подготовки руки к письму рассматривается З. И. Богатеевой, С. В. Черных, А. В. Мельниковой и др.

Ученые обращают внимание на недостаточность развития мелкой моторики у дошкольников, которая проявляется в вялости мышц, плохой координации и переключении движений пальцев, слабость и быструю истощаемость в работе мелких мышц пальцев рук, кисти. Все это негативно сказывается в овладении ребенком предпосылками учебных действий. Уменьшить трудности овладения письмом можно, если в дошкольном возрасте заострять внимание на развитии мелкой моторики ребенка.



Особую остроту данная проблема принимает при обучении детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В силу несовершенства психофизиологических характеристик их развития в поле зрения попадают трудности ребенка с речевыми нарушениями в овладении графическими навыками – штриховкой, ведением линий и др. – при недостаточности развития моторных функций, мелкой и крупной моторики у ребенка [2].

В научной психолого-педагогической литературе широко представлены исследования особенностей развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева отмечает, что у детей с речевыми нарушениями недостаточность развития мелкой моторики проявляется в замедленности движений, медлительности и отсутствии точности в переключаемости с одного двигательного акта на другой. Дети с общим недоразвитием речи затрудняются при дифференцировании движений рук; они не распознают некоторые предметы на ощупь (пальцевой гнозис).

У детей с общим недоразвитием речи выявляются следующие особенности: движения неловкие, недифференцированные; при переутомлении отмечаются синкенезии (содружественные движения); дети ошибаются в пространственной организации; движения скованные, не синхронные; отмечается тремор (быстрые движения пальцев рук); нарушен контроль собственных действий [5].

Графо-моторные навыки у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста О. Б. Иншакова характеризует следующим рядом характерных черт и специфических особенностей: «трудности зрительно-пространственной ориентировки характеризуются сложностью в копировании образца на листе бумаги; нарушение темпа при переключении движений; недостаточная координация пальцев рук; слабый нажим, неаккуратность при письме, нарушение последовательности элементов действий» [1].

В рамках данной статьи приведем результаты эмпирического исследования уровня готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к усвоению навыка письма.

Данное исследование было проведено на базе МБДОУ д/с «Журавушка», г. Черногорск, Республика Хакасия. Всего в исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей – контрольную.

Для определения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к усвоению навыков письма в школе были использованы диагностические задания Е.В. Колесниковой и обследование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.А. Волковой.

Обобщенно полученные результаты исследования уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к усвоению навыков письма показаны на рисунке.

Количественный анализ эмпирических данных показал, что у детей старшего дошкольного возраста обеих групп преобладает средний уровень готовности к усвоению навыков письма в школе (60% в ЭГ и 55% в КГ). Данная категория детей испытывала затруднения в управлении пальцами рук, изображении вертикальных, горизонтальных, наклонных, округлых линий, рисовании узоров и предметов в тетради в клетку и линейку.



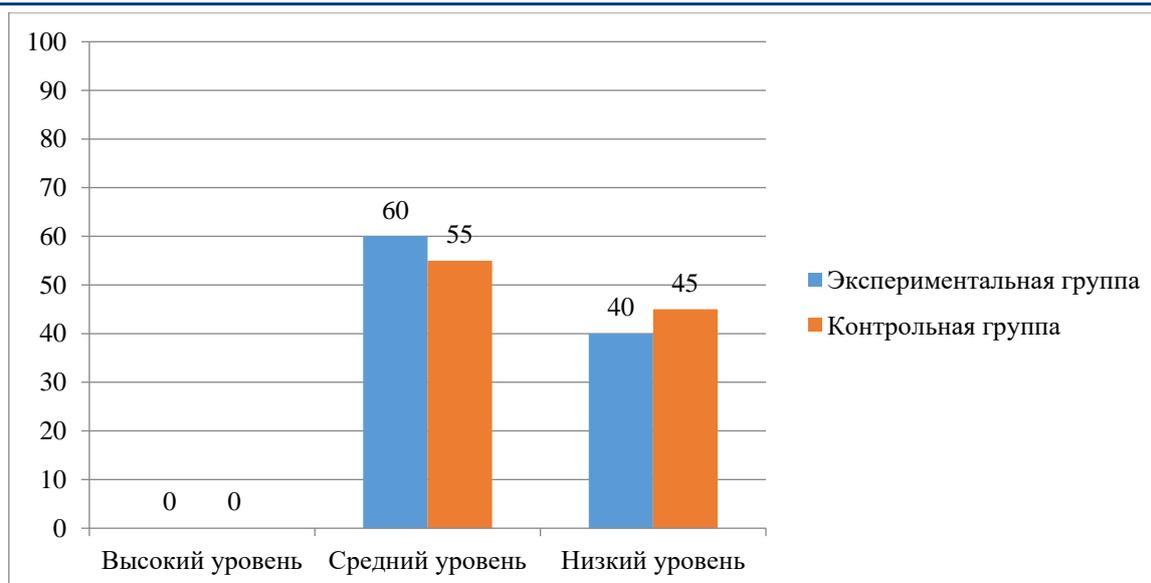


Рисунок – Результаты экспериментального изучения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к усвоению навыков письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

40% детей ЭГ и 45% дошкольников КГ имеют низкий уровень готовности к усвоению навыков письма в школе. Эти дети не умеют управлять пальцами рук, рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии, изображать узоры и предметы в тетради в клетку и линейку.

Высокий уровень готовности к усвоению навыков письма в школе выявлен не был ни в одной из групп.

У детей с низким уровнем готовности к усвоению навыков письма в школе наблюдается чрезмерное напряжение мышц руки, что проявляется при выполнении движений ручкой, карандашом: линии при таком нарушении получаются либо чрезмерно толстыми, вдавленными, неровными, либо плохо видными, слабыми, дрожащими. Плавность движений также страдает, что находит проявление в прерывистости линий, в невозможности у детей данной категории выполнения безотрывных линий.

Выполняя задания обводку фигур, дети не всегда могли сориентироваться на листе бумаги, поворачивали лист, не соблюдали границы контура, не соотносил размер фигуры и ее образец.

При штриховке фигур линии выходили за контуры фигуры либо не достигали ее границ, расстояние между линиями не одинаково: либо слишком мало, но чаще преобладали неоправданные широкие расстояния между линиями. Трудности также вызывало у детей выполнение движений штриховки под заданный педагогом ритм.

В рисунках детей, выполненных самостоятельно либо по образцу, отмечались такие ошибки в выполнении графических движений, как отсутствие второстепенных деталей в рисунке, несоблюдении пропорций в изображенных объектах (неоправданно большой размер центральной фигуры и мелкие фигуры людей по краям листа и др.). Детям экспериментальной группы было трудно контролировать свою деятельность, даже после указания на ошибки они не исправляют их. Задания выполняли медленно. Дети с условной нормой развития осуществляли контроль при помощи взрослого, легче исправляли свои ошибки.

Таким образом, результаты исследования показали, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи имеют следующие особенности подготовки руки к усвоению навыков письма в школе: недостаточный уровень развития мелкой моторики; ошибки в



ориентации на пространстве листа бумаги; ошибки в копии по образцу, переключаемости движений, выполняемых пальцами и кистями рук, слабым либо чрезмерно сильным нажиме при проведении линий. Следовательно, возникает необходимость в организации целенаправленной работы по подготовке руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы:

1. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников – М.: Издательство В. Секачев, 2008. – 128 с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006. – 102 с.
3. Трошин О. В., Жулина Е. В. Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Твор. центр Сфера, 2005. – 246 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение: Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 2009. – 127 с.

