

**Гайдаш Анастасия Андреевна,**  
магистрант очной формы обучения  
кафедра «Образование и педагогические науки»,  
Донского государственного технического университета,  
г. Ростов-на-Дону  
Gaidash Anastasia Andreevna

**Марченко Галина Владимировна,**  
доцент, кандидат педагогических наук,  
ФГБОУ ВО Донского государственного технического университета  
г. Ростов-на-Дону  
Marchenko Galina Vladimirovna

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ FEATURES OF THE PROCESS OF FORMING PATRIOTISM AMONG FUTURE TEACHERS**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается сущность понятия «патриотизм», обобщаются особенности формирования патриотизма у будущих педагогов, обосновывается важность формирования патриотических качеств студентов для их дальнейшей профессиональной деятельности, описывается влияние патриотизма на социокультурные процессы, происходящие в общественной жизни и в образовании. В статье предпринимается попытка раскрытия педагогического потенциала патриотических ценностей нашего народа в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Abstract:** This article examines the essence of the concept of “patriotism”, generalizes the features of the formation of patriotism among future teachers, substantiates the importance of the formation of patriotic qualities of students for their future professional activities, and describes the influence of patriotism on socio-cultural processes occurring in public life and in education. The article attempts to reveal the pedagogical potential of the patriotic values of our people in the process of professional training of future teachers.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, педагог, педагогическая направленность, принцип.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, teacher, pedagogical direction, principle.

Образование в нашей стране играет ключевую роль в формировании личности, характера, образованности и профессионализма будущих специалистов. Одним из первых этапов социализации после родительского воспитания является школа. Субъектами передачи и организации усвоения знаний, умений, формирования мировоззрения и собственного «я» у детей являются учителя.

Именно они вместе с окружающим обществом и родителями закладывают фундамент подрастающей личности, что является важнейшей частью любого социального взаимодействия. Следующим важным этапом является университет, где начинающим специалистам создают благоприятные условия для освоения какой-либо профессиональной сферы, однако социализация и усвоение нового опыта, взглядов продолжается в течение всей нашей жизни.



Патриотизм для будущего педагога – это нравственная позиция, которая характеризуется любовью к собственной Родине, к стране, в которой человек живет. Патриотизм сопряжен с гордостью, преданностью и уважением к Отечеству, обществу, а также ответственностью. Ответственность проявляется в том, что человек ощущает себя в долгу перед Родиной, и совершает действия на благо обществу и всей страны в целом.

Необходимость патриотического воспитания будущих педагогов (студентов) обуславливается тем, что они, приходя в школу, сами становятся трансляторами патриотических ценностей подрастающим поколениям. Система ценностных ориентаций, в том числе и патриотических, будущих педагогов формируется под влиянием преподавателей высшей школы. И это дает возможность рассматривать необходимость патриотического воспитания личности с двух позиций:

1. С точки зрения влияния студентов на обучающихся в будущем, когда они начнут выполнять свои должностные обязанности в качестве педагогов.

2. С точки зрения студентов университета, где они приобретают знания, формируют взгляды и установки под влиянием своих преподавателей.

Патриотическое воспитание рассматривается в рамках данной статьи как средство осуществления преемственной связи между поколениями, чем и обуславливается важность и актуальность данной тематики.

Целью формирования патриотического воспитания у будущих педагогов является формирование у студентов гражданских и патриотических качеств и их подготовка к патриотическому воспитанию обучающихся.

Данная цель подразумевает ряд задач для образовательных учреждений (Рисунок 1):

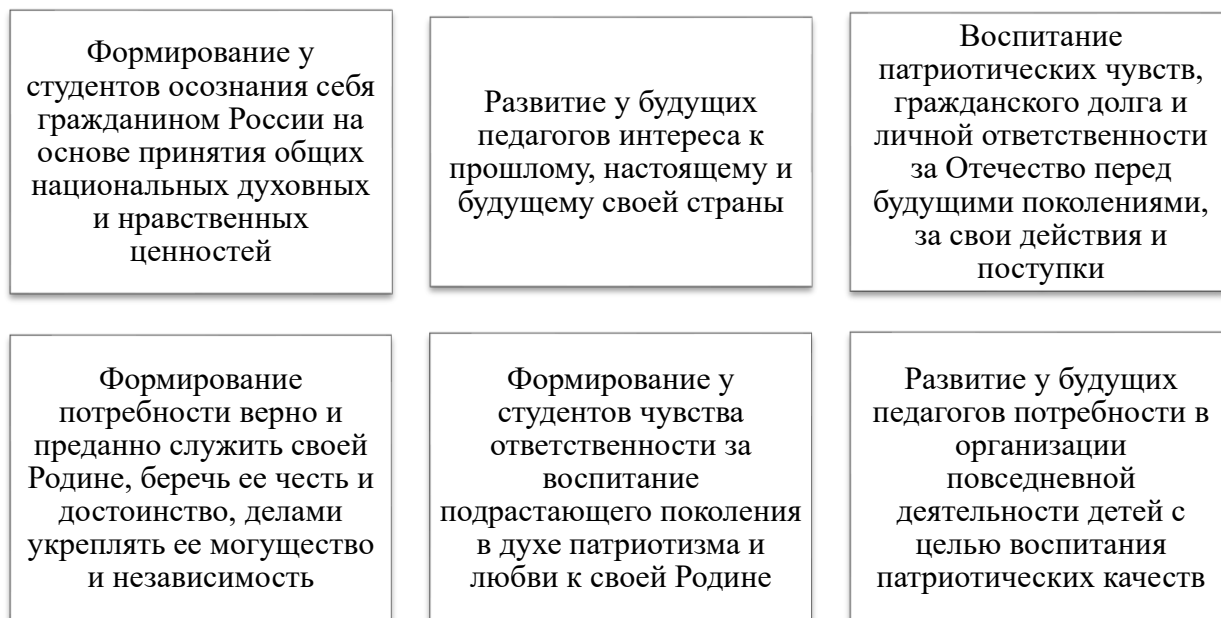


Рис.1 – Задачи формирования патриотического воспитания будущих учителей [2].

Таким образом, можно определить три основные идеи патриотического воспитания будущих учителей (Рисунок 2):



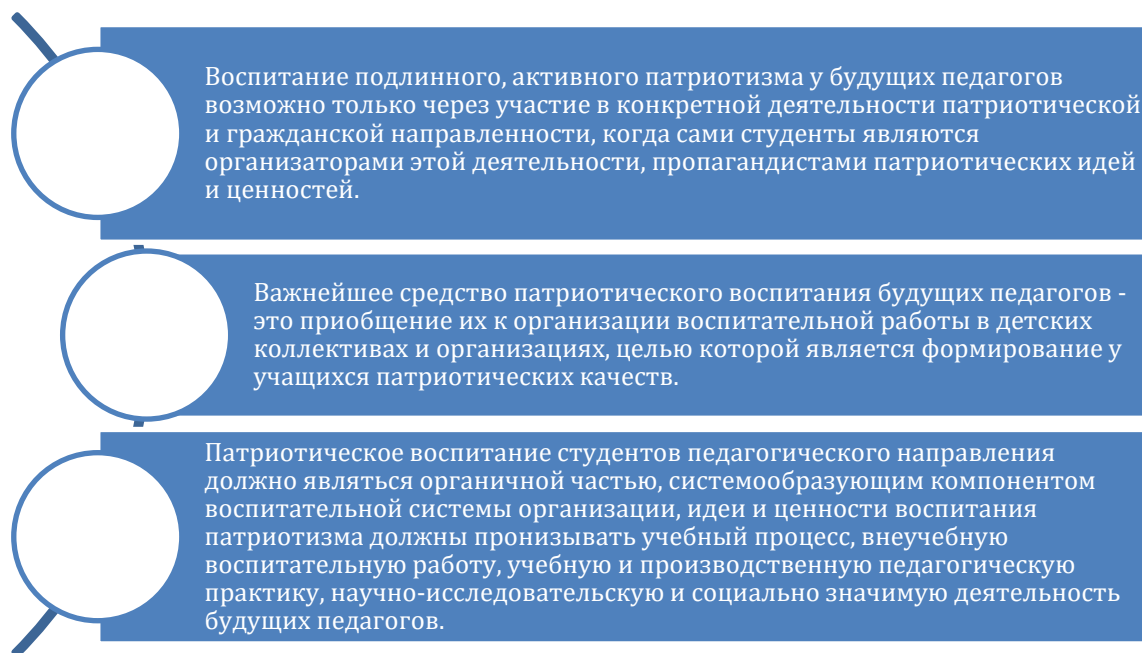


Рис. 2 – Основные идеи патриотического воспитания будущих учителей [3].

Для более полного и компетентного обеспечения реализации данных идей необходимо учитывать следующие подходы в приобщении будущих учителей к теории и практике патриотического воспитания [5]:

1. Аксиологический подход направлен на присвоение студентами актуальной и важной информации, а также ценностей по воспитанию граждан нашей страны. Характеризуется высоким уровнем осознания особой роли педагога в формировании личности каждого ребенка.

2. Рефлексивно-деятельностный подход направлен на осознание на собственном опыте, что патриотизм проявляется с помощью сознательной позиции, благих дел по отношению к другим, а также к стране в целом.

3. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование активной патриотической позиции во всех видах деятельности, в которых субъект является основным звеном между патриотизмом и обществом.

4. Практико-ориентированный подход подразумевает усиление практической составляющей подготовки будущих учителей, формирует у студентов самостоятельность в принятии решений, а также создание различных ситуаций и кейсов, которые обучающиеся могут пройти самостоятельно и вынести из этого определенный урок.

Основными содержательными аспектами воспитания патриотического духа у будущих педагогов являются: духовно-нравственный, исторический, гражданско-патриотический, социально-патриотический, военно-патриотический, спортивно-патриотический, профессионально-трудовой, правовой и т.д [1].

В продуктивной реализации целей и задач патриотического воспитания целесообразно следовать следующему алгоритму [4]:

1. Определение знаний и умений обучающихся, которые будут способствовать патриотическому воспитанию.

2. В процессе освоения учебного материала необходимо выявлять его нравственные и ценностные аспекты, активно привлекать студентов к его осмыслению, акцентируя его патриотическую направленность.



3. Связывать содержание обучения с примерами из жизни и с существующей общественно-политической ситуацией.

4. Выполнять различные практические задания с целью освоения теории и практики патриотического воспитания.

5. Привлекать к занятиям специалистов, авторитетных и заслуженных людей, чья патриотическая позиция воплощается в реальных делах.

6. Мотивировать студентов к решению задач патриотического воспитания, раскрывая значимость слова педагога как важнейшего инструмента осуществления профессионально-педагогической деятельности и его влияния на будущее народа и страны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание будущих учителей является трудоемким, поэтапным, цикличным, и самое главное – важным аспектом обучения в целом.

*Список литературы:*

1. Ахкиямова Г.Р., Хасанова А.Р. Перспективные направления патриотического воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vozpitaniya-1> (дата обращения: 26.05.2024).

2. Болбат О.Б. К вопросу о патриотическом воспитании студентов // Образование и проблемы развития общества. 2023. №4 (25). – С.4 – 8.

3. Журавлева Л.А., Кружкова Т.И. Гуманитарное образование в развитии российского социума и воспитании человека: тем. сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 12-13 апреля 2018г.) – Шадринск: ШГПУ. 2018. – С. 248-257.

4. Мелентьев А.В. Этапы патриотического воспитания // Образование и право. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 26.05.2024).

5. Мишнева С.Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №1 (215). – С.328-330.

