

Караборина Виктория Владиславовна,
Студент, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, ИНПО, г. Абакан

Научный руководитель:
Васильева Марина Ивановна, доцент, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию уровня сформированности предметной лексики у дошкольников. Главный акцент автор делает на особенностях формирования данной категории у детей с речевыми нарушениями – общее недоразвитие речи III уровня.

Abstract: The article is devoted to the theoretical and empirical study of the level of formation of subject vocabulary in preschoolers. The author focuses on the peculiarities of the formation of this category in children with speech disorders – general underdevelopment of speech of the III level

Ключевые слова: лексика, предметная лексика, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи III уровня, эмпирическое исследование.

Keywords: vocabulary, subject vocabulary, senior preschoolers, general underdevelopment of speech of the III level, empirical research.

Речь – это очень важный инструмент, благодаря ему люди могут реализовать свои возможности общения. Речь объединяет людей в их деятельности, с ее помощью люди понимают друг друга, формулируют свои высказывания и взгляды. Речь предоставляет человеку огромную услугу в познании мира.

Правильное речевое развитие – необходимое условие полноценного формирования личности, поскольку именно с помощью речи ребенок познаёт мир, накапливает знания о нем и овладевает нормами поведения в обществе. Одной из наиболее распространенных проблем в речевом развитии дошкольников является бедность предметной лексики.

Одной из важнейших задач современного образования является создание условий для формирования личности, раскрытия творческого потенциала, оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Самой распространенной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья являются дошкольники с нарушением речи. При общем недоразвитии речи III уровня отмечается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя, что требует проведения коррекционной работы в дошкольной образовательной организации. Важное место в данном процессе занимает работа по формированию лексики.

Проблема формирования предметной лексики у старших дошкольников актуальна тем, что сформированность этого компонента структуры языка является необходимой при поступлении в первый класс массовой школы. Так как уже установлено, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего появляются в результате общего недоразвития всех компонентов языка. Дисграфия и дислексия возникают, как правило, у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследованием особенностей формирования предметной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня, занимались такие ученые как Р.И. Лалаева [1], Е.А. Сидоренко [2], Т.Б. Филичева [4] и другие.

Проблема ограниченного словарного запаса затрагивает всю речевую деятельность детей с нарушением речи и вне зависимости от причин его возникновения. Характерной особенностью



является расхождение между объемом понимаемых и используемых слов, т.е. пассивный и активный словарь. Ученые отмечают, что, хотя дети могут понимать большое количество слов, они испытывают трудности с актуализацией и использованием данных слов в устной речи.

По мнению Р.И. Лалаевой, у детей с нарушением речи накопление предметной лексики происходит с задержкой, так как сам процесс речевой деятельности нарушается под влиянием различных неблагоприятных факторов [1].

Исследования Е.А. Сидоренко показывают, что дети с нарушениями речи часто сталкиваются с проблемой недостаточного развития семантического поля. Это проявляется в том, что уже в старшем дошкольном возрасте у таких детей преобладают случайные ассоциации. Однако, важно отметить, что с течением времени их становится меньше. Если сравнивать с детьми с условной нормой речевого развития, у данных детей к завершению дошкольного периода формируется способность устанавливать логические связи между понятиями [2].

Существенные различия наблюдаются в стратегии, основанной на выделении ситуативных признаков денотата: у детей без нарушений речи этот способ используется лишь в единичных случаях, у детей с общим недоразвитием речи составляет почти четвертую часть всех ответов. Стратегия объяснения значения слова через описание внешних, несущественных признаков денотата у детей с общим недоразвитием речи отмечается в девять раз чаще, чем у детей с нормальным речевым развитием [4].

Таким образом, теоретический анализ специальной и научной литературы по теме исследования показал, что нарушения формирования предметной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня являются многоаспектными и включают в себя как количественные, так и качественные особенности. К ним относятся: ограниченный словарный запас, трудности актуализации слов и неточности в их употреблении, а также несформированность семантических полей, что отражается в общем уровне развития предметной лексики, который находится на низком уровне.

В рамках данной статьи приведем результаты эмпирического исследования уровня сформированности предметной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Данное исследование было проведено на базе МБДОУ «д/с «Колосок», г. Черногорск, Республика Хакасия. Всего в исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей – контрольную группу.

Для оценки необходимых параметров, была использована методика обследования словаря детей по Е.А. Стребелевой [3], которая включает в себя 4 задания.

Обобщенно полученные результаты исследования уровня сформированности предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста, показаны на рисунке.

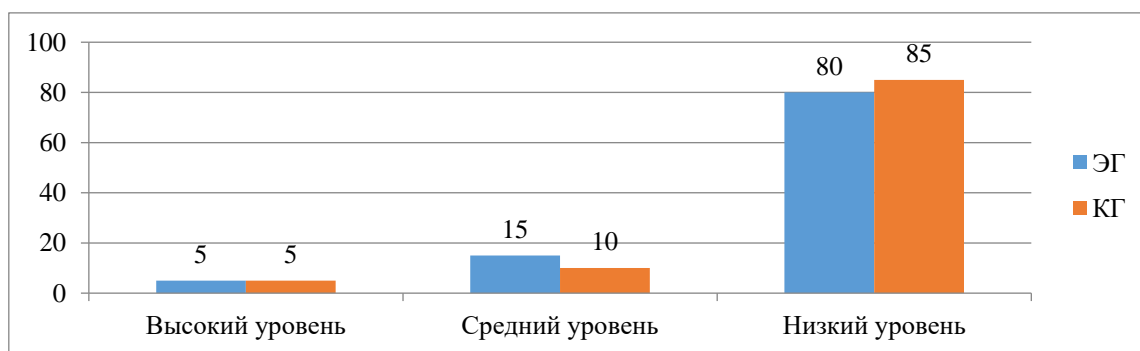


Рисунок 1 – Результаты экспериментального изучения уровня сформированности предметной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



Таким образом, результаты исследования предметной лексики показали низкие показатели по всем обследуемым параметрам детей с общим недоразвитием речи III уровня. Так, в ЭГ низкий уровень составил 80%, в КГ – 85%; средний уровень – 15% в ЭГ и 10% в КГ; высокий уровень – по 5% испытуемых в каждой группе.

Главной особенностью речи данной группы детей является ограниченный словарь предметной лексики и расхождение между объемом активного и пассивного словаря, что отражается в неточном употреблении слов, частых вербальных парафизий и трудностях актуализации предметного словаря.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно заключить, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня преобладает низкий уровень сформированности предметной лексики, следовательно, возникает необходимость в организации целенаправленной работы, направленной на развитие предметной лексики у данной группы детей.

Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, нами были составлены методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений по формированию предметной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе использования дидактических игр:

1. Дидактические игры должны подбираться с учетом этапов формирования лексики и постепенно усложняться.

Для систематизации лексики можно использовать следующие игры: «Классификация», «Найди место для предмета», «Расскажи о предмете».

С целью расширения словаря можно порекомендовать использование таких дидактических игр, как: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Кто больше назовет?», «Угадай, что в мешочке».

Дидактические игры для уточнения значений слов: «Что это?», «Кто это?», «Покажи, что я назову».

2. При подборе дидактических игр учитывать принцип семантического поля. Данный принцип является одним из ключевых для формирования предметной лексики у детей с общим недоразвитием речи. Семантическое поле – это группа слов, объединенных общим значением или сферой применения. Следовательно, игры должны быть направлены на усвоение слов, объединенных общим значением (например, овощи, фрукты, мебель и т.д.).

Так, к семантическому полю «овощи» относятся такие слова, как «картофель», «морковь», «свекла» и т.д.

Примерами дидактических игр с использованием семантических полей являются следующие: «Найди пару», «Четвертый лишний», «Магазин», «Кто где живет?», «Что из чего сделано?», «Цепочки слов».

Таким образом, данные рекомендации призваны оказать помощь педагогам в организации работы по развитию предметной лексики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, с учетом индивидуальных особенностей данной группы детей и принципов формирования семантических полей.

Список литературы:

1. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006. – 102 с.
2. Сидоренко Е.А. Обогащение и активизация словаря у детей с общим недоразвитием речи / Е.А. Сидоренко // Дефектология. 2008. – № 5. – С. 73-78.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.



4. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение: Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 2009. – 127 с.

