

Каргаполов Александр Эдуардович, Магистрант,
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
STRATEGIC PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT
OF THE MUNICIPAL GENERAL EDUCATION SYSTEM**

Аннотация: статья посвящена раскрытию важности развития сферы образования на региональном и муниципальном уровне. Особенно значимым становится достижение устойчивого развития сферы образования в условиях стратегического планирования на долгосрочную перспективу.

Abstract: The article is devoted to the disclosure of the importance of the development of education at the regional and municipal levels. Achieving sustainable development of the education sector in the context of strategic planning for the long term becomes especially important.

Ключевые слова: сфера образования, государственная политика, муниципальное управление, стратегическое развитие.

Keywords: education, public policy, municipal management, strategic development.

Сфера образования в Российской Федерации, являясь одной из подсистем общества, характеризуется такими особенностями, как, особо выстроенные связи между тремя уровнями управления, характеризующимися процессом децентрализации управления образованием, разграничением компетенций, полномочий и ответственности. Под сферой образования в Российской Федерации понимается совокупность образовательных стандартов и программ, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

В России законодательно предусмотрено разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. При этом региональный уровень управления образованием, юридически закрепляет и методически конкретизирует централизованно внедряемые проекты и программы, а муниципальный уровень обеспечивает сочетание отраслевых и территориальных интересов в решении вопросов развития муниципальных образовательных учреждений определенной территории.

Как показывает практика, одним из базовых принципов управления сферой образования является муниципализация, при котором часть полномочий органов государственной власти переходит на уровень местного самоуправления. Это происходит в связи с тем, что местное самоуправление представляет собой особую конкретную управленческую деятельность по решению вопросов местной жизни, задач по воспроизводству и развитию локальной территории. Соблюдение принципа муниципализации управления образованием способствует созданию необходимых условий, при которых органы местного самоуправления становятся реальным субъектом управления развитием сферы образования, обеспечивающим каждому проживающему на данной территории организацию полноты и качества образования.

Муниципальная система образования представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных



стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, независимо от их форм собственности и административного подчинения, находящихся на территории муниципального образования, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием, в интересах населения территории данного муниципального образования, ее комплексного развития.

Муниципальные органы управления образованием не входят в систему региональных, т.е. государственных органов, а являются структурной единицей органов исполнительной власти местного самоуправления. На эти органы возложена основная нагрузка по осуществлению управления в области образования, которая имеет два основных направления:

- непосредственное управление функционированием и развитием системы общего образования;
- координационное управление функционированием и развитием системы профессионального образования.

В настоящее время сфера образования России функционирует в условиях стратегической направленности с целью обеспечения инновационного развития отрасли образования на основе вызовов современного общества с учетом муниципальных особенностей в предоставлении услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей и в соответствии с основными трендами мирового образования. Очевидно, что задачи стратегического управления на муниципальном уровне могут быть решены только в увязке со стратегическими целями и задачами государства. Стратегический подход к муниципальному управлению означает взаимоувязанное управление состоянием и управление изменениями. Вопросы текущего функционирования и вопросы развития муниципального образования тесно взаимосвязаны.

Очевидно, что успешная реализация намеченных в последние годы-стратегических целей и задач в области модернизации российской системы образования зависит от определенных стратегических приоритетов образовательной политики, конкретизированных и реализуемых на региональном уровне, в том числе в условиях мегаполиса.

Управление сферой образования в России осуществляется посредством использования программно-целевого метода, предусматривающего интеграцию стратегических целей развития системы образования с совокупностью имеющихся ресурсов, прежде всего, бюджетных средств.

Основными инструментами данного метода являются:

- государственные программы;
- федеральные программы;
- региональные программы;
- концепции;
- доктрины;
- стратегии;
- федеральные законы и др.

Организационной основой государственной политики РФ в области образовании являются Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [1] и пришедшая ей на смену Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [2]. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.



Стратегические приоритеты в РФ по развитию образования нашли свое закрепление в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [5], что инициировало разработку национального проекта «Образование»,

Современная политика в сфере образования выдвигает следующие стратегические цели образования:

- Повышение доступности образования.
- Достижение высокого качества образовательной деятельности.
- Соответствие образовательных программ и итогов образовательной деятельности требованиям современного инновационного развития экономики и социальной сферы, а также общественным потребностям граждан.
- Обновление содержания, методов и форм, технологий и средств реализации образовательной деятельности.
- Переход образовательных услуг в новое качественное состояние.

Муниципальное управление образованием реализуется путем функционирования органов отдельного района или города. Они способствуют созданию условий для получения общего образования в конкретном муниципалитете, создают, контролируют и ликвидируют учебно-воспитательные заведения, регламентируют их работу и направления развития. Муниципальная система образования выступает частью федеральной системы образования, с одной стороны, и в то же время имеет определенные характеристики, с другой. На систему образования на муниципальном уровне значительное влияние оказывает история развития муниципального образования и совокупность местных традиций. Под муниципальной системой образования понимается система образования, организованная на территории муниципального образования и контролируемая органами муниципального образования.

Еще одним инструментом координации муниципальной политики в сфере образования являются План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р, а также соответствующие отраслевые региональные планы мероприятий (Дорожные карты) [6]. Их можно позиционировать как методическое обеспечение стратегического планирования в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации Минобрнауки России.

Муниципальная система образования реализует свои функции через различные виды образовательных учреждений, к которым относятся: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, предназначенные для реализации программ общего, основного, среднего начального образования, организации дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы. Система управления муниципальным образованием предполагает наличие специализированного органа управления муниципальным образованием, осуществляющего руководство и контроль за подведомственными муниципальными образовательными организациями.

На рисунке 1 представлена структура муниципальной системы образования.



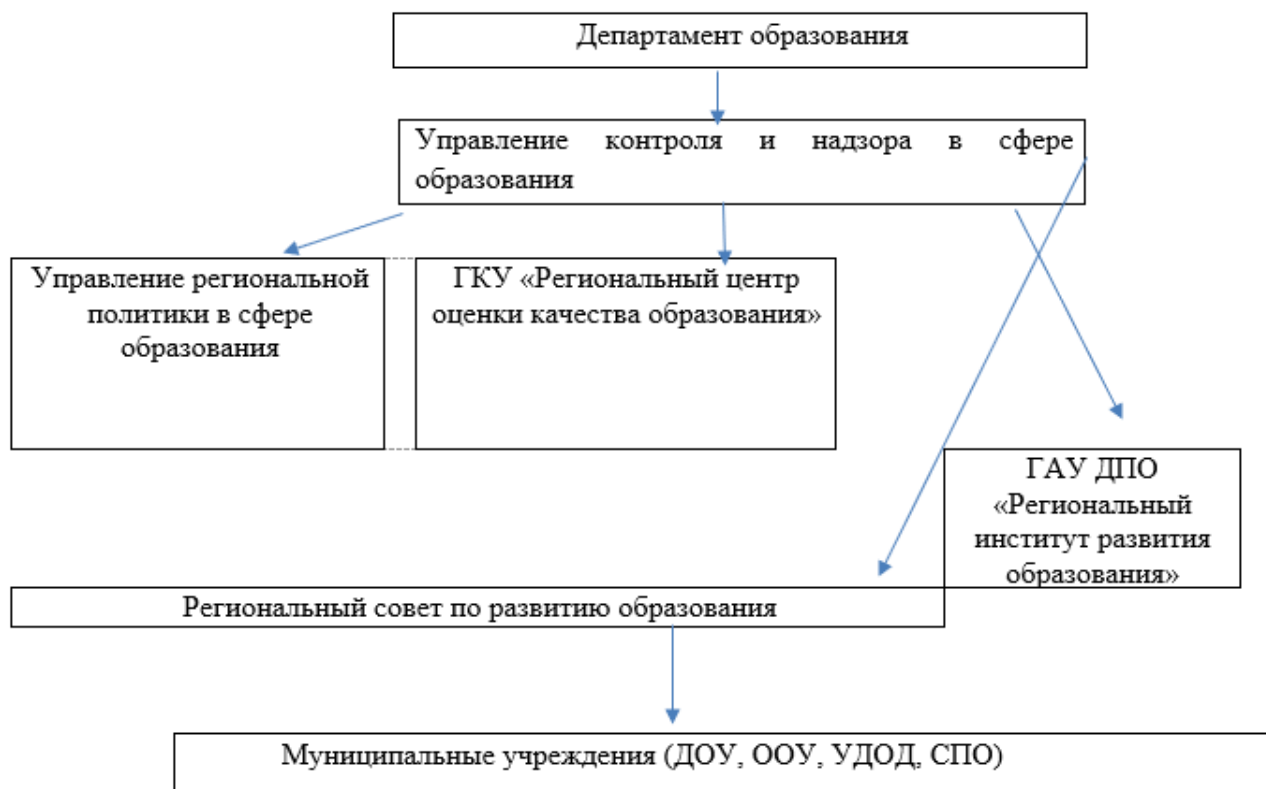


Рисунок 1 – Муниципальная система образования

Полномочия муниципального органа по управлению образовательной деятельностью на территории муниципального образования предполагают возможность давать указания подведомственным образовательным учреждениям и осуществлять иные полномочия, которыми этот орган наделен в соответствии с законодательством.

Расширенное понимание структуры системы образования на муниципальном уровне включает в себя следующие блоки:

- нормативно-правовое обеспечение образования,
- органы управления образованием в зависимости от уровня управления,
- участники образовательных отношений,
- ресурсное обеспечение функционирования системы образования.

Говоря о функционировании образовательной системы, следует выделить две группы процессов:

- образовательные (основные) – педагогическая деятельность, результатами которой являются усвоение знаний, умений, навыков, освоение компетенций учащимися;
- обеспечивающие – процессы, направленные на качественную реализацию образовательных процессов, которые поставляют для этого ресурсы и создают необходимые условия.

Выделяют две основные группы задач, стоящие перед муниципальным управлением образованием. Эти группы выделяются с учетом того, что у образования могут быть два основных состояния (режима): функционирование и развитие. Задача управления функционированием – это обеспечение эффективного использования имеющихся в наличии внутренних возможностей муниципальной системы образования. Задачи управления развитием образования могут быть определены как задачи обеспечения максимально высоких темпов наращивания возможностей муниципальной системы образования и повышения эффективности их использования.



Функционирование муниципальной системы образования усложняется тем обстоятельством, что оно происходит под воздействием постоянно изменяющейся как внутренней, так и внешней среды. Поэтому одна из важнейших задач управления в образовании состоит в том, чтобы как можно целесообразнее реагировать на эти изменения, что может обеспечиваться только своевременной и эффективной перестройкой системы образования соответственно изменяющимся условиям.

Важнейшей задачей управления муниципальной системой образования является формирование ее структуры с точки зрения оптимальности, обеспечение соответствия этой системы интересам населения муниципального образования и государства. Решение данной проблемы идет через организацию прогноза развития муниципальной системы образования, что позволяет определить потенциальную потребность в вакансиях в муниципальных образовательных учреждениях. Система прогнозирования позволяет корректировать количество образовательных учреждений, обеспечивая реальную потребность населения муниципального образования в образовательных услугах.

Реализация муниципальной политики в сфере образования в значительной мере определяется уровнем работы соответствующих муниципальных органов. В настоящее время структура этих органов не регламентирована и осуществляется в разных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования, сложившейся системы управления, сети образовательных учреждений, а также наличия необходимых специалистов. На практике органы управления образованием в муниципалитетах могут быть организованы как отдел (управление, комитет, департамент) образования в структуре местной администрации, имеющий статус юридического лица.

Деятельность муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений. Учредителями муниципальных учреждений образования являются местные органы управления образованием. На основании их решения органы управления муниципальным имуществом закрепляют за учреждениями образования в оперативное управление объекты собственности и в бессрочное бесплатное пользование участки земли. При этом муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством РФ и субъектов РФ, а также правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий.

Изменения в системе образования требуют совершенствования управленческой деятельности органов местного самоуправления, нацеленной на развитие системы образования с помощью специальных форм, методов и средств, дающих возможность поднять эффективность образования на должный уровень. Органам местного самоуправления в целях осуществления государственной политики в области образования переданы полномочия по планированию, организации, регулированию деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, определению их структуры и полномочий, назначению и увольнению руководителей местных органов управления образованием. К вопросам местного значения в сфере образования отнесена организация процесса образования, включая финансирование содержания имущественных комплексов муниципальных учреждений

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы."



2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы"

3. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года".

4. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы» №722-р [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

