

Никитенко Ирина Михайловна,
заведующий центром методического сопровождения образования
детей с ограниченными возможностями здоровья,
областного государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования», город Белгород

Касторных Екатерина Андреевна,
методист центра методического сопровождения образования детей
с ограниченными возможностями здоровья областного
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
город Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание условий для комплексной социализации и реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: летний оздоровительный лагерь, инклюзивная смена, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание специальных условий, доступная образовательная среда.

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, необходимость специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами стоит особенно остро. Учитывая особенности обучающихся, необходимо эффективное решение проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ. Это предполагает обеспечение условий доступности в том числе и в организациях детского отдыха и их оздоровления: кадровые, материально-технические, условия для беспрепятственного доступа и возможности участия во всех мероприятиях в период проведения инклюзивных смен.

Необходимость организации отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью определяется законодательством Российской Федерации: Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство детского оздоровительного лагеря также регламентируется Государственной программой «Доступная среда», основные девизы которой: «Стратегия разумного приспособления», «Формирование универсальных учебных действий», «Создание доступной образовательной среды». Детский лагерь продолжает цепочку непрерывного образования от дошкольной и специальной (коррекционной) или общеобразовательной организации.

Одним из ключевых условий самореализации людей с ограниченными возможностями является расширение области их самоуправления. Это означает преодоление их изоляции и приобретение способности осваивать и использовать знания и навыки для решения повседневных задач без прямой посторонней поддержки.



Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей.

Для здоровых детей – распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями, создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ – возможность смены обстановки, создание условий для осознания ребенком себя как полноценного члена общества, создание условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения). В детском лагере дети и взрослые имеют возможность общаться с более широким кругом людей, что способствует более продуктивному общению. Это помогает ребенку почувствовать, что он не одинок в своих проблемах. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых.

Для успешной организации инклюзивных смен необходима тщательная подготовка и создание специальных условий. Организаторы отдыха и оздоровления детей должны обеспечить наличие специальных условий, которые сделают доступным освоение дополнительных образовательных программ указанными категориями детей в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

При организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) особое место занимает личность вожатого.

В воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря вожатый является ключевым звеном: он реализует общие цели и задачи лагеря в пределах своего отряда. Являясь посредником между администрацией и детьми, организует досуг, контролирует соблюдение режимных и дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка. Вожатый детского лагеря не профессия, а скорее состояние души. Не каждый сможет научиться, быть другом, опорой, лидером в коллективе.

Работа вожатых в инклюзивном лагере – это огромная творческая и ответственная деятельность, которая требует чуткости, такта и профессионализма. Вожатым предстоит создать комфортную обстановку для каждого ребенка, постараться раскрыть возможности детей и организовать их жизнь на это короткое каникулярное время.

Работая в лагере, вожатый постоянно находится в общении с детьми. При этом он должен решать различные психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с проведением разнообразных мероприятий, организацией быта и досуга детей, заботой об их безопасности и здоровье. Поэтому первостепенным считается наличие у вожатых психолого-педагогического образования. Кроме того, у вожатых должен быть опыт в работе с детьми с ОВЗ, либо это могут быть студенты (будущие специалисты по социальной работе, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и т.д.).



Начальным этапом работы вожатого инклюзивной смены детского лагеря является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот момент и начинается создание отрядов, которые впоследствии станут единым целым, а вся деятельность инклюзивной смены лагеря – взаимодействием.

Самым важным аспектом, который должен быть рассмотрен в работе вожатого, является наличие коммуникативных барьеров у детей с ограниченными возможностями здоровья в общении с нормальными детьми. Социальная изоляция, которая была вызвана особенностями здоровья детей, привела к тому, что круг общения и взаимодействия был сокращен и представлен лишь родителями и ближайшим окружением.

Организация деятельности в лагере должна быть направлена именно на общение, взаимодействие детей с ОВЗ и здоровых детей, она должна помочь детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью.

У детей повышается уровень личностной активности при смене социального окружения и привычных видов деятельности. И здоровые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья делают все возможное для того, чтобы достичь общественно-значимых целей. Таким образом, происходит переход к надситуативной активности, когда ребенок преодолевает внешние и внутренние барьеры (страх, стыд, тревогу, заниженную самооценку, чувство вины).

Поэтому для того, чтобы дети перешли на новый уровень активности, в инклюзивных сменах должна разрабатываться определенная структура отдыха детей, которая должна включать комплекс общелагерных мероприятий, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга, набор тренингов, направленных на межотрядную и внутриотрядную работу, песен, инсценировок, всевозможных игр, активностей. Необходимо насытить каждый день пребывания детей в лагере, построить день так, чтобы дети могли раскрыться и проявить себя во всех направлениях (живопись, музыка, спорт, песни, спектакли и т.д.), а также, самое основное, не боялись проявить себя и свой творческий потенциал.

Главная задача инклюзивных смен – адаптировать детей с ОВЗ к жизни в окружающем мире и дать им возможность вырасти как личности.

Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить, показать, какие они на самом деле. А в лагере через внутриотрядные, общелагерные мероприятия и мастерские они самораскрываются и самоутверждаются.

В лагере они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться и расти. Персонал, вожатые, мастера в лагере должны создать такие условия, в которых юный человек раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность.

При правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия у детей повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству.

В сотрудничестве со своим отрядом и со всем лагерем каждый растет как личность. Вся работа вожатого должна быть сведена в единственной основной цели, чтобы по окончании лагерной смены дети уже не боялись раскрыть себя, выразить себя в окружающем мире.

Вместе с тем, особое место в работе вожатого лагерной инклюзивной смены занимает индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Она предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на сплочение детских коллективов и развитие психоэмоционального компонента. Занятия в рамках данной деятельности должны способствовать осознанию детьми собственной ценности, уникальности, индивидуальных способностей и возможностей наряду с осознанием ценности и уникальности своего ближнего (сверстника).



При грамотном психологическом сопровождении детей в лагере включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников будет способствовать уменьшению воздействия инвалидизирующих факторов, создаст возможности для детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе здоровых детей, а значит, быть счастливыми и находить цель и смысл жизни. Вместе с тем здоровые дети получают неоценимый опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, который в значительной степени обогатит их внутренний мир, будет способствовать «умягчению» сердец и переоценки собственных взглядов, ценностей и идеалов.

Таким образом, в условиях детского лагеря предоставляются всевозможные условия для социализации и реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов. При правильной организации и поддержке педагогов дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, развивают коммуникативные навыки и навыки самообслуживания, получают возможность испытать новые эмоции, впечатления, познать новые виды деятельности.

Организация «инклюзивных смен», «инклюзивного детского отдыха» – универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого. Что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей.

Список литературы:

1. Информационно-методические материалы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря» (из опыта Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи») / Сост. Четверикова О.М., – Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», 2022. – с. 63.

2. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.

3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря – Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», 2021 г.– 54 с.

4. Методические рекомендации по организации доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения на предприятиях, организациях и учреждениях, правовое регулирование которых осуществляется Минпромторгом России.

5. Методические рекомендациями министерства просвещения РФ от 2021 года «По проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» и Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309).

6. Методические рекомендации. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики. – Соловьева И.Л., Комышанова К.Э., Москва 2021 г.– 58 с.

