

Холдорова Шохиста Обиддиновна, магистрант,
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова,
г. Самарканд, Узбекистан

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы словообразования, которые различаются по степени продуктивности, заключающейся в возможности образования тем или иным способом новых слов в ограниченном или неограниченном количестве.

Abstract: This article discusses the methods of word formation, which differ in the degree of productivity, which consists in the possibility of forming new words in one way or another in a limited or unlimited number.

Ключевые слова: словообразовательная единица, аффиксы, формант, лексемы, мотивированные слова.

Keywords: word-formation unit, affixes, formant, lexemes, motivated words.

Способ словообразования – метод образования новых слов с использованием определённого словообразовательного средства. В русистике способ словообразования часто рассматривается как классификационная единица словообразовательной системы, объединяющая ряд словообразовательных типов с одним и тем же видом форманта, независимо от его материального воплощения (или совокупность мотивирующих, или производных слов, объединённых общностью форманта). Способы словообразования группируются по числу мотивирующих основ у мотивированных слов (одному и более); по наличию или отсутствию аффикса в качестве словообразовательного форманта; по числу формантов, использованному при образовании мотивированного слова (одному форманту или их комбинации). Словообразовательные способы различаются по степени продуктивности, заключающейся в возможности образования тем или иным способом новых слов в ограниченном или неограниченном количестве.

Первой научно обоснованной классификацией способов словообразования считается классификация В.В. Виноградова. Он предложил деление способов словообразования на 4 группы (свои варианты этой классификации позднее предложили А.Н. Тихонов и Н.М. Шанский) [Шанский, Тихонов, С. 26]:

- лексико-семантический способ. Образование нового слова методом переосмысления прежнего его значения в результате распада многозначного слова на омонимы. Например, успевать → успевать (в значении «хорошо учиться»); голосовать → голосоватъ (в значении «просить транспорт остановиться жестом руки»); кулак → кулак (в значении «богатый крестьянин»). Такой способ требует длительного времени, поэтому его относят к диахроническим;

- лексико-синтаксический способ. Образование нового слова путём сочетания двух и более слов в процессе их совместного словоупотребления в одну лексическую единицу. В одном случае при образовании нового слова могут быть утрачены отношения мотивации и произойти значительные фонетические изменения, характерные для процесса диахронии: спаси бог → спасибо, есть ли → если. В другом случае фонетических изменений не происходит: ума, лишённый → умалишённый, здраво, мыслящий → здравомыслящий;

- морфолого-синтаксический способ. Образование нового слова путём перехода слов из одной части речи в другую. При этом фонетических изменений не происходит, изменяются только семантические и грамматические свойства мотивированного слова: горничная, гостиная, набережная, мостовая, больной (переход из разряда имён прилагательных в разряд



имён существительных); заведующая, отдыхающий, учащийся, командированный (переход из разряда причастий в разряд имён существительных), обобщающие (исследования) (переход из разряда причастий в разряд имён прилагательных); верхом, мигом, рядом (переход формы косвенного падежа имени существительного в наречие), друг друга (переход из разряда имён существительных в разряд местоимений), ужас! батюшки! (переход из класса имён прилагательных в междометие). Среди указанных изменений синхронными являются только переход имён прилагательных в существительные и причастий – в прилагательные. В этот способ В.В. Виноградов включил также словосложение [Виноградов, С. 49]. Н.М. Шанский оставил только перехода слов из одной части речи в другую, выделив в нём два процесса: лексикализацию грамматической формы, при которой слово приобретает все признаки той части речи, в которую переходит: прямым (форма имени существительного прямой в творительном падеже единственного числа) → прямым (наречие), и семантико-грамматическое переоформление с сохранением прежних форм словоизменения при смене грамматических и синтаксических признаков: передняя (имя прилагательное) → передняя (имя существительное) [Шанский, Тихонов, С. 29];

- морфологический способ. Образование нового слова при помощи присоединения к мотивирующей основе или слову словообразовательных морфем:

- сложение основ – образование нового слова из двух и более основ, включающее основосложение (нефтепровод, красно-чёрный) и словосложение (вагон-ресторан, иван-чай); в первом случае образуются слова, распадающиеся на морфемы, во втором случае – на самостоятельные слова;

- безаффиксный способ (в терминологии В. В. Виноградова – «фонетико-морфологический») – образование новых слов, имён существительных от глаголов и от имён прилагательных, типа чёрный → чернь, выходить → выход; позднее словообразовательное средство, используемое в этом способе, назвали нулевым аффиксом;

- аффиксальный способ с несколькими подтипами – образование новых слов при помощи суффиксов, префиксов, постфиксов и их комбинаций: учи-тель, плов-ец; под-место, рас-чудесный; мыть-ся, когда-то; со-курс-ник, за-столь-н-ый; со-звонить-ся, про-говорить-ся; толп-и-ть-ся, ветв-и-ть-ся; у-досуж-и-ть-ся, пер-шёпт-ыва-ть-ся [Виноградов, С. 52].

В дальнейшем классификация В.В. Виноградова пересматривалась и дополнялась, послужив основой для всех последующих классификаций способов словообразования. В частности, Н.М. Шанский выделил ещё два словообразовательных способа: сложно-суффиксальный способ (черн-о-мор-ец) и аббревиацию (БСЭ – Большая советская энциклопедия, авто, кино) [Шанский, Тихонов, С. 41].

В классификации способов словообразования, представленных в «Русской грамматике» 1980 года (авторский коллектив под руководством Н.Ю. Шведовой), выделено две большие группы слов, образованные от одной мотивирующей основы, и образованные от двух и более мотивирующих основ:

I. Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу:

- суффиксация (формант –суффикс и в изменяемых словах – дополнительно словоизменяемый аффикс): груз-чик, дожд-лив-ый, обед-а-ть, два-жды; раскол (с нулевым суффиксом);

- префиксация (формант – префикс): пра-дед, пере-писать, пре-мудрый, после-завтра;

- постфиксация (формант – постфикс): мыть-ся, где-нибудь;

- префиксально-суффиксальный способ (формант – сочетание префикса, суффикса и в изменяемых словах – флексии): при-морь-/-j/-е, бес-крыл-ø-ый, по-стук-ива-ть, по-детск-и;

- префиксально-постфиксальный способ (формант – сочетание префикса и постфикса): на-гулять-ся, до-копать-ся;



- суффиксально-постфиксальный способ (формант – сочетание суффикса, постфикса и в изменяемых словах – флексии): нужд-а-ть-ся, горд-и-ть-ся;

- субстантивация имён прилагательных и причастий (формант – система флексий имени существительного, представляющая часть системы флексий мотивирующего слова – имени прилагательного или причастия): операционная, дежурный, рассеянный, заведующий.

II. Способы образования слов, имеющих более чем одну мотивированную основу:

- сложение (чистое сложение) (формант состоит из интерфикса, указывающего на связь компонентов слова и утрату морфологического значения предшествующего компонента, из упорядоченной последовательности компонентов и одного основного ударения): мороз-о-стойкий, перв-о-источник, пол-у-обернуться, царь-пушка (с нулевым интерфиксом);

- суффиксально-сложный способ (сложение в сочетании с суффиксацией) (формант состоит из сочетания форманта сложения с формантом суффиксации): земл-е-проход-ец, красн-о-дерев-щик;

- сращение (формант – упорядоченная последовательность компонентов, в которой подчинённый компонент следует первым, и одно основное ударение: долго-играющий (слово полностью тождественно синонимичному словосочетанию долго играющий));

- аббревиация (формант – усечение основ мотивирующего сочетания слов безотносительно к морфемным границам, одно основное ударение и система флексий) – все типы сокращённых и сложносокращённых слов: загс – запись актов гражданского состояния, завхоз – заведующий хозяйством, запчасти – запасные части, завкафедрой – заведующий кафедрой, военкомат – военный комиссариат.

Кроме этого, в «Русской грамматике» отмечаются малопродуктивные смешанные способы словообразования:

- префиксально-суффиксально-постфиксальный способ: при-поздн-и-ть-ся, рас-кошел-и-ть-ся;

- префиксально-сложный способ: о-плод-о-твор-и-ть;

- префиксально-суффиксально-сложный способ: в-пол-голос-а, в-пол-сил-ы;

- сращение в сочетании с суффиксацией: ничего-недела-/ниж/-е, от-се/б'-а/тина, зло-употреб-и-ть;

- промежуточный способ между аббревиацией и сложением: борт-механик, рыб-о-завод.

Мотивированные слова, являющиеся эквивалентами словосочетаний, характерные прежде всего для неофициальной речи, авторы «Русской грамматики» относят к различным способам словообразования: к суффиксации (лабораторная работа → лаборатор-ка; к субстантивации (сборная команда → сборная); к чистому сложению (хлебный завод → хлебозавод); к аббревиации (лесное промышленное хозяйство → леспромхоз) [Русская грамматика, С. 136-137].

Таким образом, словообразовательная система русского языка отмечается активным развитием, что способствует обогащению новыми словами, в особенности, благодаря синхронным способам словообразования. Данный анализ позволяет сделать вывод, что при образовании новых слов в русском языке наиболее продуктивным является аффиксальный способ. Благодаря словообразованию язык обогащается новыми словами, не только с точки зрения лексической, но и фонетической и морфологической, что подтверждает динамичность процессов в русском языке.

Список литературы:

1. Виноградов, В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М.: Выш. Школа, 1986. 640 с.
2. Шанский, Н.М., Тихонов, А. Н. Современный русский язык. М.: Просвещение, 1987. 262 с.
3. Русская грамматика / под ред. Н.Ю Шведовой. М.: Наука, 1980. С. 136-137.

