

Китаева Алтана Викторовна,
Студентка 2 курса педагогического факультета,
Калмыцкий госуниверситет им. Городовикова, РФ, г.Элиста
Kitaeva Altana Viktorovna,
2-nd year student of pedagogical faculty,
Kalmyk State University named after. Gorodovikov, Russia, Elista

Научный руководитель:
Халгаева Долорес Дорджиевна,
к. ф. н, доц. кафедры германской филологии,
Калмыцкий госуниверситет им. Городовикова, г. Элиста
Dolores Khalgaeva,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of German Philology,
Kalmyk State University named after Gorodovikov, Russia, Elista

**ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
LEARNING ENGLISH IN EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Аннотация: Данный исследовательский обзор посвящен изучению английского языка во внеурочной деятельности младших школьников. В тексте рассматриваются важность изучения английского на ранних этапах образования, методы и подходы к обучению, влияние внеурочной деятельности на успеваемость и языковую компетенцию учеников. Приводятся результаты эмпирических исследований, основанные на наблюдении и анализе эффективности использования внеурочного обучения английскому. В заключительной части работы обсуждаются вопросы качества обучения и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при организации внеурочной деятельности по английскому.

Abstract: This research review is devoted to the study of English in extracurricular activities of primary school children. The text examines the importance of learning English at the early stages of education, methods and approaches to learning, the impact of extracurricular activities on students' academic performance and language competence. The results of empirical studies based on the observation and analysis of the effectiveness of the use of extracurricular English teaching are presented. In the final part of the work, the issues of the quality of education and the problems faced by teachers in organizing extracurricular activities in English are discussed.

Ключевые слова: английский язык, внеурочная деятельность, подход, опыт, методы.

Keywords: English, extracurricular activities, approach, experience, methods.

В современном мире знание английского языка становится всё более важным. Школьный курс английского языка может быть недостаточным, поэтому внеурочная деятельность играет важную роль в его изучении для младших школьников. Главные факторы успешного изучения языка – положительная мотивация и использование интерактивных методов обучения [1, с.134] Занятия следует проводить в непринужденной атмосфере и использовать разнообразные упражнения для развития всех аспектов языка. Важно также использовать различные учебные материалы, аутентичные и вовлекать родителей в процесс изучения. Освоение английского языка во внеурочной деятельности требует разнообразных методов и подходов, но приносит множество преимуществ для детей.



Изучение английского языка во внеурочной деятельности является важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса младших школьников [1, с.87] Раннее овладение английским языком признано важным фактором развития интеллектуальных способностей ребенка, его коммуникативных навыков и культурного образования.

Часто дети воспринимают изучение нового иностранного языка как игру, которая позволяет им расширить свой кругозор и общение с ровесниками из других стран. Внеурочная деятельность в формате занятий по английскому языку позволяет младшим школьникам получить знания не только в рамках учебной программы, но и эффективно использовать их на практике [2 с.99].

Существуют следующие подходы:

1. Игровой подход.
2. Использование современных технологий.
3. Культурный подход.
4. Индивидуальный подход.

Во время занятий с такими подходами дети знакомятся со словарным запасом, грамматикой, правилами чтения и произношения, а также погружаются в англоязычную среду, где основным средством общения является английский язык [3, с. 259] Это способствует более глубокому усвоению материала и формированию навыков самостоятельного общения на английском языке.

Основные преимущества подходов к изучению языка – стимуляция развития интеллекта и мышления детей [5, с. 330] Данный процесс требует от них активного участия, концентрации внимания, аналитических и ассоциативных навыков, что обогащает их внутренний мир и способствует развитию мозговых функций.

Важным аспектом изучения английского языка во внеурочной деятельности является его применение на практике [4 с.136] Дети имеют возможность использовать полученные знания и навыки в реальных ситуациях, таких как общение с иностранными друзьями, просмотр англоязычных фильмов и чтение англоязычной литературы. Такой подход помогает им перестроить свое мышление и развить навыки общения и понимания на английском языке.

Итак, изучение английского языка во внеурочной деятельности младших школьников не только способствует их уровню знаний в данной области, но и имеет положительное влияние на их комплексное развитие. Дети активно применяют полученные знания и навыки, расширяют свой кругозор и овладевают новым способом коммуникации. Это позволяет им успешно адаптироваться в современном мире и чувствовать себя уверенно в общении с людьми разных культур и национальностей.

Изучение английского языка во внеурочной деятельности для младших школьников – эффективный и интересный подход. Игры, использование технологий, культурный подход и индивидуальное обучение – ключевые компоненты успеха. Открытие нового языка позволяет детям проникнуть в мир возможностей и успехов.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш.А. Амонашвили. – М.: “Университет”, 2020 г. – 287 с.
2. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в начальной школе. / С.Н. Савина. – М.: «Просвещение», 2020 г. – 160 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С Выготский. – М.: Педагогика, 2008 г. – 480с.
4. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку
5. Я. М. Колкер. – М.: Академия, 2011 г. – 264 с.

