

Конофеева Анна Андреевна, магистрант,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: В статье рассматривается проблема проектирования образовательной среды для организации познавательного воспитания детей в детском саду. Автор акцентирует внимание на важности развития познавательных процессов у дошкольников, поскольку формирование первичных представлений о себе, окружающем мире и свойствах объектов, помогает детям лучше понимать и усваивать новые знания. Образовательная среда, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ориентированная на предметно-развивающую деятельность, способствует формированию у дошкольников ценности познания, т.е. развитию стремления к знаниям и пониманию мира через формирование познавательных процессов, направленных на осмысление и придание значения новой информации. Данная статья рассматривает важные аспекты познавательного воспитания и организации предметно-развивающего образовательного пространства.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, детский сад, ребёнок, воспитание, развитие, познание, способности, безопасность.

Предметно-развивающая среда в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования и должна соответствовать реализации всех компонентов образования и воспитания детей, соответствовать требованиям ФГОС, что обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе [1, 2]. В соответствии с федеральной программой воспитания, деятельность ДОО направлена на знакомство детей с основными ценностями российского общества, которые включают уважение к жизни и достоинству, права и свободы человека, патриотизм, гражданское сознание, преданность Родине и заботу о её будущем, высокие моральные идеалы, прочность семейных уз, творческий труд, предпочтение духовных ценностей перед материальными, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, уважение к исторической памяти и наследию поколений, а также единство народов России [3].

Задача познавательного воспитания является важной и актуальной. Актуальность познавательного воспитания заключается в формировании у ребёнка целостной картины мира, ценностного и эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе и деятельности человека. Особое внимание уделяется развитию интереса к миру вокруг нас, к труду и жизни людей. Познавательное воспитание стимулирует поиск новых знаний и умений, новых способов работы, способствуя более активному, динамичному и устойчивому подходу к этим задачам и помогает углублять и расширять знания, повышать качество работы.

В российской педагогике признание важности предметно-развивающей среды в ДОО стоит в ряду ключевых направлений. Эту тему осветили в своих работах такие выдающиеся ученые в области психологии и педагогики, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.А. Ясвин [17], В.В. Рубцов [13], В.И. Слободчиков [14], В.А. Орлов [9], В.И. Панов [12], А.А. Майер [6] и др. По мнению В.А. Ясвина, предметно-развивающая среда – «это система влияний и условий формирования



личности по заданному образцу, а также возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении». Чтобы среда обладала развивающим эффектом, она должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей [17]. Рубцов В.В. определил предметно-развивающую среду как форму сотрудничества между участниками образовательного процесса, которая создаёт условия для развития ребёнка [13]. Современное определение развивающей среды трактует её как специально организованное образовательное пространство, нацеленное на развивающее обучение. В такой среде достигается гармоничное развитие ребенка.

Цель исследования: разработать проект развивающей образовательной среды для организации познавательного воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающий комплексное развитие личности ребенка и его успешную социализацию в обществе.

Результаты изучения особенностей познавательного воспитания дошкольников подчеркивают значимость раннего интеллектуального и творческого развития детей. Психолого-педагогическая литература на эту тему предоставляет ценные замечания о важности стимулирования любознательности, самостоятельности и инициативности у дошкольников. Эти факторы играют ключевую роль в формировании умений критически мыслить и активно взаимодействовать с окружающим миром. Ценность познания выходит далеко за пределы простого накопления знаний, формируя у детей готовность к обучению, способность к адаптации и творческому решению проблем.

Познавательное воспитание дошкольников, акцентирующее на развитии интеллектуальных и творческих способностей, способствует созданию устойчивого интереса к изучению нового, развивает жажду знаний и стимулирует исследовательскую активность, что, в свою очередь, способствует более глубокому осмыслению ребенком окружающего мира, позволяет ему лучше понимать и принимать разнообразие культур и явлений, а также формирует основу для дальнейшего образовательного и личностного роста [5].

Рассмотрено понятие «предметно-развивающая образовательная среда» в ДОО. Этот термин охватывает широкий спектр условий и элементов, способствующих всестороннему развитию детей. Включение образовательных, игровых и творческих элементов, а также обеспечение безопасности и комфорта, являются ключевыми факторами для создания такой среды. Предметно-развивающая среда играет критическую роль в интеграции различных образовательных направлений и стимулировании разностороннего развития детей [4].

Изучение особенностей организации предметно-развивающей образовательной среды в контексте познавательного воспитания дошкольников, позволяет заключить, что она создает условия, при которых дети могут активно исследовать мир, экспериментировать, играть и учиться, тем самым стимулируя их познавательную активность и творческий потенциал [10]. Предметно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях предполагает наличие разнообразных материалов и ресурсов, которые поддерживают различные виды деятельности: от игровой до образовательной и исследовательской. Это включает в себя не только традиционные учебные пособия, но и различные предметы для творчества, конструкторы, научные наборы для экспериментов, а также уголки природы и театральные костюмы для ролевых игр. Важным аспектом является также организация пространства, которое должно быть безопасным, комфортным и гибко адаптируемым под разные виды деятельности, способствуя тем самым эффективному взаимодействию детей с окружающей средой.

Проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, ориентированной на познавательное воспитание детей дошкольного возраста, должно быть



осуществлено таким образом, чтобы стимулировать развитие логического мышления, внимания и усидчивости детей, что является основой для успешного познавательного развития, способствовать формированию ценности познания, что лежит в основе познавательного направления воспитания дошкольников. Отличительной чертой, характеризующей развитие организационно-коммуникационных факторов образовательной среды, является формирование команды специалистов, творческих групп педагогов.

Основным нормативным документом, регламентирующим формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, является ФГОС ДО. В нем определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для «развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения [11]. Эти требования часто не понимаются и игнорируются при создании среды в группе, что приводит к перегруженности группового помещения оборудованием и материалами для реализации образовательной программы в ущерб эмоциональному благополучию и комфорту детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда состоит из нескольких компонентов, а это значит, что ее проектирование, с целью интеграции с дополнительным образованием, будет осуществляться на основе всех ее компонентов [15]. Компоненты образовательной среды, с учетом которых необходимо осуществлять интеграцию дошкольного и дополнительного образования следующие:

- материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- межличностные отношения субъектов образования в организации,
- специально организованные психолого–педагогические условия для формирования и развития личности ребенка.

Базой для проведения исследования послужило учебное здание дошкольного отделения «Алёнушка», расположенное по адресу: Московская область, Павлово-Посадский г.о., д. Кузнецы, ул. Новая, 8/1. В рамках исследования особое внимание уделяется средней группе "Капитошка", в которой обучается 26 детей. Исследование охватывает анализ расписания занятий по дням недели, включая различные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация, музыка, рисование), познавательное развитие (математика, окружающий мир), физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика образовательной среды детского сада была проведена нами с использованием шкал ECERS-R [16]. При выборе методики мы опирались на ее возможности исследовать образовательную среду ДОО, прежде всего, с точки зрения наполнения среды для реализации познавательного воспитания – формирования ценности познания.



15. Книги и иллюстрации		1	2	3	4	5	6	7
1.1	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input checked="" type="checkbox"/>							
1.2	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input checked="" type="checkbox"/>							
3.1	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
3.2	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
ЗЧД 5.1	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
5.2	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
5.3	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
5.4	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
5.5	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
7.1	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							
7.2	ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>							

ЗЧД = значительная часть дня

Рисунок 1 – Оценочный лист по показателю «Книги и иллюстрации»
(подшкала ECERS-R «Речь и мышление»)

Результаты, полученные по показателю «Книги и иллюстрации» (подшкала ECERS-R «Речь и мышление»), свидетельствуют о следующем:

- доступно некоторое количество книг для всех детей, их могут использовать в течение достаточного времени каждый день, что соответствует оценке 4, где книги доступны детям на регулярной основе и в достаточном количестве.
- персонал регулярно читает книги детям, что является ключевым критерием для оценки 5 или 6, чтение проводится ежедневно, включая неформальные ситуации.
- в "Аленушка" чтение книг персоналом активизирует детскую деятельность, что также соответствует оценке 4, где чтение используется для активации мышления и воображения детей.
- поскольку в "Аленушке" представлен широкий выбор книг по различным темам и для разных возрастных групп, включая дополнительные материалы для развития речи, это соответствует высокой оценке 6 или 7.
- книги соответствуют текущим темам, изучаемым детьми, что поддерживает их познавательный интерес и помогает укреплять связь с реальными событиями и явлениями, соответствуя высокой оценке 7.

Образовательная деятельность в "Аленушка" по показателю использования книг и иллюстраций можно оценить от "Хорошо" до "Отлично", что говорит о высоком качестве предоставления образовательных услуг и внимании к развитию речи и познавательных способностей детей (см. рисунок 1). Это значит, что для познавательного воспитания в дошкольной образовательной организации "Аленушка" успешно создается стимулирующая образовательная среда, которая делает акцент на важности книг в контексте образовательного процесса.

Использование визуальных материалов способствует развитию речевых умений и познавательной активности детей, что является важным компонентом качественного образовательного процесса. Такой подход не только углубляет знания детей в различных областях, но и стимулирует их интерес к чтению и самостоятельному получению знаний.

Анализ состояния образовательной среды дошкольной образовательной организации "Аленушка" позволяет выделить ключевые аспекты, которые обеспечивают гармоничное развитие воспитанников.

Изучение вопроса проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации для организации познавательного воспитания детей



дошкольного возраста позволяет нам сделать следующие выводы. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной содержанием, адаптивной, многофункциональной, разнообразной, доступной и безопасной [8].

Разнообразие среды, согласно стандарту, подразумевает создание различных зон для игры, конструирования, отдыха и т.д., а также предоставление разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детьми. Такие зоны и материалы должны быть всегда доступны детям, включая тех, у кого есть ограничения по здоровью, на протяжении всего времени пребывания в учреждении, что и определяет их доступность. Но кроме наличия этих пространств и материалов, должна быть единая социальная норма в группе, которая позволяет ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности [7].

Дети должны знать, что любые материалы можно взять и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, заняться рисованием, экспериментированием или рассматриванием картинок, без необходимости оговаривать эту возможность с взрослым. Многозадачность пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Проектирование образовательной среды предполагает обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды, определение содержания дошкольного образования. Все компоненты образовательной среды ДОО, в соответствии с требованиями Стандарта, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

При проектировании образовательной среды особое внимание следует уделять созданию безопасного, комфортного пространства, которое бы отражало различные образовательные зоны – от игровых до исследовательских. Каждая зона должна быть оснащена соответствующими материалами и ресурсами, которые способствуют самостоятельному исследованию и открытию нового, а именно: наличие разнообразных учебных пособий, доступ к материалам, пространство для творческой деятельности и зоны для ролевых игр, способствующие развитию социальных и коммуникативных компетенций. Также важно предусмотреть возможности для физического развития детей через организацию спортивных и подвижных игр, что способствует улучшению их физического здоровья и координации.

Познавательное воспитание в ДОО занимает центральное место в системе развития ребёнка, предоставляя уникальную платформу для всестороннего развития его личности, оно направлено на формирование и развитие когнитивных способностей, любознательности и активности детей в процессе познания окружающего мира.

В процессе совместной познавательной деятельности дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развивают умение работать в команде и уважать чужое мнение, в процессе интерактивных образовательных упражнений дети учатся понимать природные и социальные явления, что закладывает основу для научного познания и восприятия мира.

Результаты исследования показали, что современные ДОО активно стремятся к созданию функционального и безопасного пространства, способствующего разностороннему развитию детей, что подтверждает тенденцию к улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Было установлено, что внимательно спланированная и богато оснащенная развивающими элементами среда способствует активному познавательному и творческому взаимодействию детей, что способствует углублению их знаний и развитию креативности.

Были изучены и апробированы методы, которые стимулируют различные типы восприятия и формирование познавательных навыков, включая исследовательские и



аналитические способности, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и развитию детей.

Проведенная диагностика показала, что регулярное и качественное использование книг и иллюстраций значительно способствует развитию речи и познавательных способностей детей, что является индикатором высокого уровня образовательных услуг. Предложенные условия для познавательного воспитания способствуют формированию интеллектуальных, социальных, эмоциональных и физических навыков, что обеспечивает всестороннее развитие ребенка.

Разработанный проект позволяет не только создать оптимальные условия для познавательного воспитания, но и формирует основу для успешной социализации детей, включая реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Полученные результаты подтверждают актуальность выбранной темы и важность продолжения исследований в данной области.

Список Литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.03.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lqneo6lde3771008467> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lwf1imfjo6931864058> (дата обращения: 13.03.2024)

4. Абузярова Л. А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 6. – С. 30-32.

5. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.

6. Майер А.А., Лыкова И.А. Теоретические аспекты моделирования речевого воспитания дошкольников в современной образовательной среде // Вестник НГПУ. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-modelirovaniya-rechevogo-vospitaniya-doshkolnikov-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 18.03.2024).

7. Николаева К. В. Особенности предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы ее организации / К. В. Николаева, И. Е. Щекочихина, Т. А. Новоторцева // Преемственность в образовании. – 2019. – № 21 (03). – С. 118-130.

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 [Электронный ресурс]. URL: https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf?ysclid=lvktpzinpy401059391 (дата обращения: 18.05.2024).

9. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учеников/В.И. Орлов // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 44–48.



10. Осинина Т.Н. Познавательная активность как ведущий фактор эффективности памяти // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 3. – С. 45-49.

11. Осинина Т.Н. Проблема реализации новых образовательных стандартов в современном общественно-ориентированном образовании // В сборнике: Современное общественно-ориентированное образование: диалог концепций. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 45-54.

12. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с.

13. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.

14. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая рос. конф. по экологической психологии: тез. М., 2000. С. 172-176.

15. Тафинцева Н. А. Предметно – развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС / Н. А. Тафинцева, И. А. Маликова // Преемственность в образовании. – 2020. – № 25 (03). – С. 343-342.

16. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОУ – ECERS-R (Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер) [Электронный ресурс]. URL: <https://gerasimova.ds-79.ru/wp-content/uploads/2017/09/SHkaly-EKKERS.pdf> (дата обращения: 09.03.2024).

17. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

